

Методический семинар

Технология модерации и АМО как средство повышения мотивации обучения и эффективности на уроках русского языка и литературы

Подготовила:

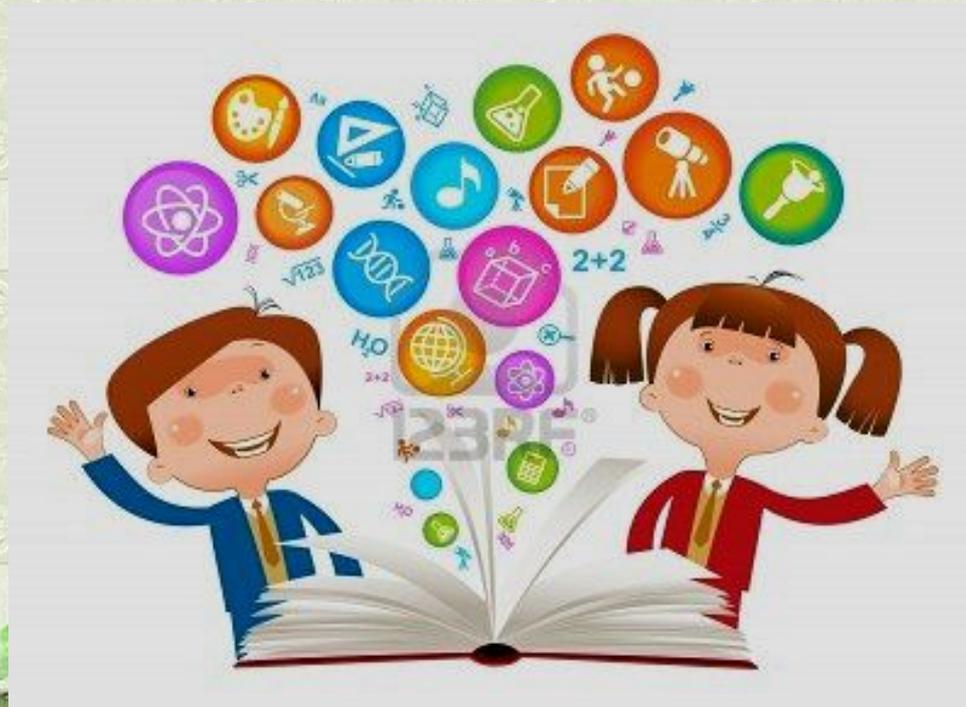
Лисицына Маргарита Станиславовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Едогонская СОШ» села Едогон
Тулунского района Иркутской области

**ВСЕМУ, ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ, НАУЧИТЬ НЕЛЬЗЯ, УЧИТЕЛЬ
МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ТОЛЬКО ОДНО – УКАЗАТЬ ДОРОГУ.**

РИЧАРД ОЛДИНГТОН (1892 – 1962)

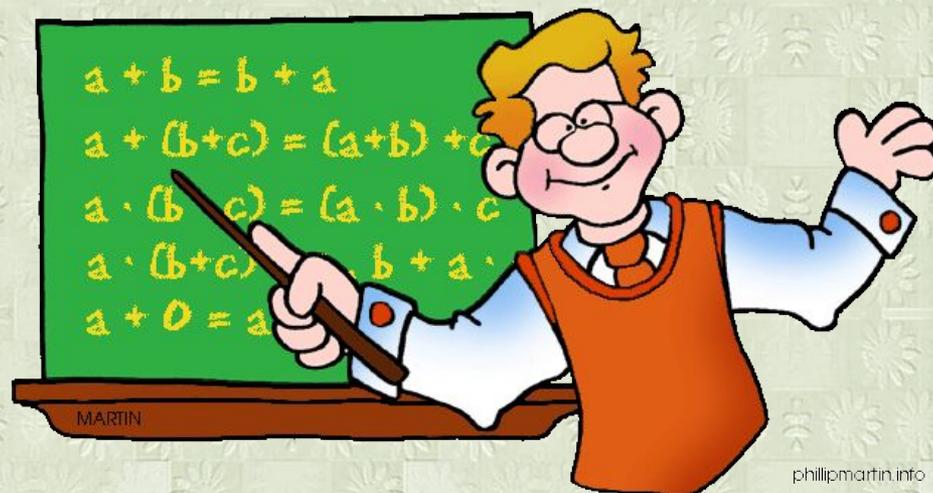


- **Задача современной школы** - воспитание социально-активной, самостоятельной, творческой личности, способной эффективно адаптироваться к социально-экономическим изменениям.



Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Учитель становится консультантом, наставником, старшим товарищем, играющим в одной команде с обучающимися.



Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию на уроке.



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся.



ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕРАЦИИ И АМО:

эффективное управление классом в процессе урока

максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс

поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении урока

гарантированное достижение целей урока



ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ЭТАПЫ - ФАЗЫ УРОКА, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ИМЕЕТ СВОИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ.



Dear ...

ЭТАПЫ (ФАЗЫ) УРОКА

- 1 фаза** → инициация (начало урока)
- 2 фаза** → вхождение или погружение в тему (формулировка целей урока совместно с учащимися)
- 3 фаза** → формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока)
- 4 фаза** → передача интерактивная лекция и объяснение информации
- 5 фаза** → *проработка содержания темы* (групповая работа обучающихся)
- 6 фаза** → подведение итогов (рефлексия, оценка урока)
- 7 фаза** → эмоциональная разрядка



1 фаза

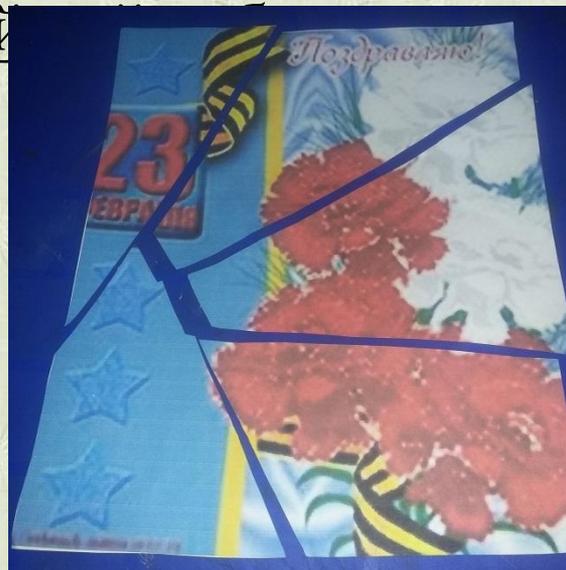
Инициация
(начало
урока).

- Фаза знакомства: учитель- ученик- предмет.
- Мини - презентация изучаемого предмета в целях активизации учеников к познавательной деятельности.
- В игровой форме класс делится на малые

Чаще всего метод

«Пусть говорят».

Технология проведения метода:
озвучиваю эпиграф урока, слова
выдающихся людей и прошу учащихся
ответить на вопрос:
«Как вы понимаете эти слова?»



2 фаза

Вхождение или погружение в тему
(формулировка целей урока
совместно с учащимися).

Заинтересовать ученика
данной темой.

Этап вхождения или погружения в тему.
Этап, на котором формулируется тема урока,
сообщаются цели урока.

Такие задания, которые позволяют
учащимся самостоятельно сформулировать
тему.

- АМО «Разгадывание кроссворда»
- метод «Творческий эксперимент»



3 фаза

Формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

- Какие виды работ может ученик выбрать при выполнении данной работы,
- какие формы оценки знаний учитель применяет на определенном этапе,
- что в итоге ученик может заработать по окончанию работы.
- На этой фазе урока ученик предварительно оценивает свои знания и делает ставки на свои знания.

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.



4 фраза

интерактивная лекция (передача и объяснение информации).

- интегрированная передача информации с использованием мультимедийной аппаратуры.
- это проблемно-поисковая форма, т.е. самостоятельный поиск информации по данной теме
- учитель, который выступает в роли консультанта;



5 фраза

Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся).

- Собранная информация учениками обсуждается в малых группах и представляется на суд всего класса.



6 фраза

Подведение итогов
(рефлексия, оценка
урока).

После обсуждения в классе учитель и учащиеся подводят итог работы каждого ученика, группы и класса в целом.

АМ подведения итогов урока.

Этап рефлексии.

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты».



7 фраза

Эмоциональная разрядка.

Разминки.

**Активные методы
релаксации.**

**Пример активных
методов релаксации:
Метод «Земля, воздух,
огонь и вода.**

**Цель – повысить
уровень энергии в
классе.**



Применение технологии модерации и АМО в образовательном процессе позволяют мне:

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения;
- согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся;
- обеспечивать приобретение обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.



Результаты экзаменов

ЕГЭ

	Количество участников	% от общего количества	Средняя оценка	% качества	% успеваемости	Средний региональный показатель		
						% у	%к	Ср. о
2014г.	5	100%	3.2	20%	100%	93,30	44,74	3,5
2015 г.	5	100%	3,4	20%	100%	91,3	48,8	3,6
2016 г.	6	100	4	83,3	100%	98,6	48,4	3,7

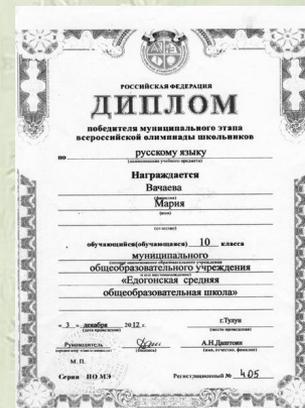
ОГЭ

Учебный предмет	Количество участников	% от общего количества	Количество набравших минимальный и более количество баллов	% набравших минимальный и более количество баллов	Средний показатель по ОУ	Средний региональный показатель
2014г.	4	100%	4	100%	49,5	60
2015 г.	2	100%	2	100%	60,5	63,5
2016 г.	5	100%	5	100%	55	66,25

С итоговым сочинением ежегодно успешно справляются 100% выпускников МОУ «Едогонская СОШ».



ДОСТИЖЕНИЯ



Учить не мыслями, а мыслить.

Учительница Кант (1724 ~ 1804)

Транслирование опыта



Лисицына Маргарита Станиславовна
Вы 80750 гость на этом сайте.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь...



Профессия: учитель
Профессиональные интересы: чтение художественной литературы
Увлечения: Люблю готовить что-то новое, люблю свою машину, люблю творчество...
Страна: Россия
Регион: Иркутская область
Населенный пункт: Село Едогон, Тулунский район

Для слабовидящих: удерживая клавишу ctrl, нажимайте + до нужного Вам увеличения изображения.

Перелиста известные тома,
Мы научились говорить красиво,
Словами Пушкина, Макаренку, Дюма,
Но ведь не только в этом наша сила.

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая брат у нас с тобой работа.

О себе

Никогда в детстве не думала, что стану учителем, а тем более русского языка и литературы... Жила была обычная девочка в обычной семье. Детский сад заменила просто ушла... Там и были первые жизненные уроки. Потом школа. Помню, была самая застенчивая, боялась всего и всех. Учитель всегда удивлялся моей технике чтения: я читала ну очень быстро. Никто в классе не мог в этом сравниться со мной. Год за годом пролетели школьные годы. И вот я перед выбором: кем быть!!! Наверное, судьба привела меня на порог педагогического училища. Ура!!! Я студентка!!! Три года пролетели очень быстро. Первые классные часы, первые уроки... Как говорится, было все: неудачи, радости... Потом практика перед дипломом. Ее я проходила в

Мои альбомы



Юбилей Распутина



Сертификаты моей деятельности

ProШколу.ru
ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ

Мargarita Станиславовна
Ваша страница
Выход

[ГЛАВНАЯ](#)
[ВСЕ ШКОЛЫ](#)
[НА КАРТЕ](#)
[КЛУБЫ](#)
[КОНКУРСЫ](#)
[БИБЛИОТЕКА](#)
[ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ](#)
[ПОМОЩЬ](#)

Мargarita Станиславовна Лисицына
Личная страница

КАБИНЕТ [ФАЙЛЫ](#) [БЛОГ](#) [ДРУЗЬЯ](#) [ШКОЛЫ](#) [ОБЩЕНИЕ](#) [НАСТРОЙКИ](#) [ЗАКЛАДКИ](#)

[Файлы](#) [Блог](#) [Знания](#) [Друзья](#) [Школы](#) [Общение](#) [Настройки](#) [Закладки](#)

ВАШИ ОТВЕТЫ [ПОЛУЧИТЬ ГРАМОТУ](#) [СОЗДАТЬ ВОПРОС](#) ВАШИ ВОПРОСЫ

Ответьте на [интересные вопросы](#), проверьте свои [знания!](#)

ДНИ РОЖДЕНИЯ ВАШИХ ДРУЗЕЙ [ВАШИ НАСТРОЙКИ](#)

13.03 [Ольга Агурьянова](#)

ГОРЯЧИЕ КНОПКИ [НАСТРОИТЬ](#)

Вы можете [добавить сюда](#) часто используемые кнопки или нужные Вам ссылки

ЧТО НОВОГО У ВАШИХ ДРУЗЕЙ, ШКОЛ И КЛУБОВ [АРХИВ](#)



Источники информации

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2012.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2013.

4. <http://www.moi-universitet.ru>

Электронная книга «Копилочка активных методов обучения»

