

Современные образовательные технологии

*Технология развития критического
мышления*

Понятие «технология»

*Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения **всего процесса преподавания и усвоения знаний** с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)*

*Образовательная технология — это процессная **система совместной деятельности учащихся и учителя** по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам*

Образовательные технологии

Образовательными технологиями (термин, становящийся, общепринятым для педагогических технологий 90-х годов) принято считать технологии, ставящие более «широкие» цели (исследовательские, творческие способности ученика, развитие критического мышления) не позволяющие строго диагностировать результаты обучения. Это технологии, направленные на развитие самостоятельности, субъектности ученика.

Часто понятие «образовательные технологии» 90-х заменяют понятием **лично-ориентированные образовательные технологии.**

Признаки педагогической технологии:

- **диагностичность** описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
 - **воспроизводимость** педагогического процесса (в т. ч. предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
 - **воспроизводимость** педагогических результатов
-

Технологии стандартного характера

1 группа. Технологии стандартного характера. Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету

Технологии рефлексивного характера

2 группа. Технологии рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий

Способы обучения рефлексии

Способы обучения рефлексии можно условно разделить на три большие группы:

- К первой относятся те, которые касаются целенаправленной смены мировоззренческих и психологических установок учителя и ученика, атмосферы, в которой происходит обучение. Для того чтобы ученик начал рефлексировать, необходимо создать такие условия, когда всячески поощряется и стимулируется его выход в рефлексию, обращение его к своему внутреннему миру, своему опыту.
- Вторая группа объединяет более частные дидактические приемы, направленные как на выведение ученика в рефлексию, в рефлексивную позицию, так и на ее активизацию.
- Третья группа – технологии определенного характера, построенные на рефлексии и технологически ее обеспечивающие.

Технология развития критического мышления

Рассмотрим технологию, которая, с нашей точки зрения, может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать –

технология развития критического мышления

Три фазы технологии

Важным в данной технологии является следование трем фазам:

- evocation (вызов, пробуждение),
- realization (осмысление новой информации),
- reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность. участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т.д.

Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом

Фаза вызова

Первая стадия (фаза) - вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы

Фаза осмысления

Вторая стадия (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Фаза рефлексии

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается

Цель данной образовательной технологии (по идее ее создателей) - развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно

Таблица «Верные - неверные утверждения»

«Кластеры»

Функции фазы вызова

Важнейшей функциями *фазы вызова* являются:

- Информационная. Вызов уже имеющихся знаний, опыта, который имеется у учащихся по теме. Часто у учащихся нет «первоначальных» знаний по изучаемому вопросу, тогда на стадии вызова «работают»: вопросы до изучения нового материала («толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума»), таблица «вопросительные слова» и др. Возможен вариант «вызова знаний» при помощи ассоциаций, предположений
- Мотивационная. Предъявляя «свой опыт», мы ждем его подтверждения и расширения, задавая «свои вопросы» хотим получить на них ответы, это всегда интересно ученику

Функции фазы вызова

- Систематизационная. Часто на стадии вызова учитель дает задание или помогает учащимся систематизировать (в большинстве случаев графически оформить) материал до его изучения, для этого служат отдельные приемы ТРКМ («кластеры», линии сравнения в «концептуальной» и «сводной» таблицах и др.)
- Целеполагания. Технология развития критического мышления – единственная технология, которая помогает от декларации самостоятельного целеполагания перейти к научению этому умению. Озвучивая свои вопросы (запросы) к изучаемому, систематизируя знания на стадии вызова, ученик выбирает направления изучения темы, ставит собственные цели к новой теме

Функции смысловой стадии

Вторая стадия урока – смысловая, где даются новые знания (лекция, текст параграфа, видеофильм, опыт и т.д.)

На этом этапе урока учителю важно, «не забыть» о работе, проведенной на стадии вызова, подавать новый материал, «оглядываясь» на запросы учащихся, учитывая их опыт по данной теме, следуя за целями (запросами) учащихся

Таким образом, основными функциями смысловой стадии остаются: информационная (новая информация), мотивационная, функция целеполагания

Функции стадии рефлексии

На стадии рефлексии учителю важно организовать обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова – к стадии рефлексии

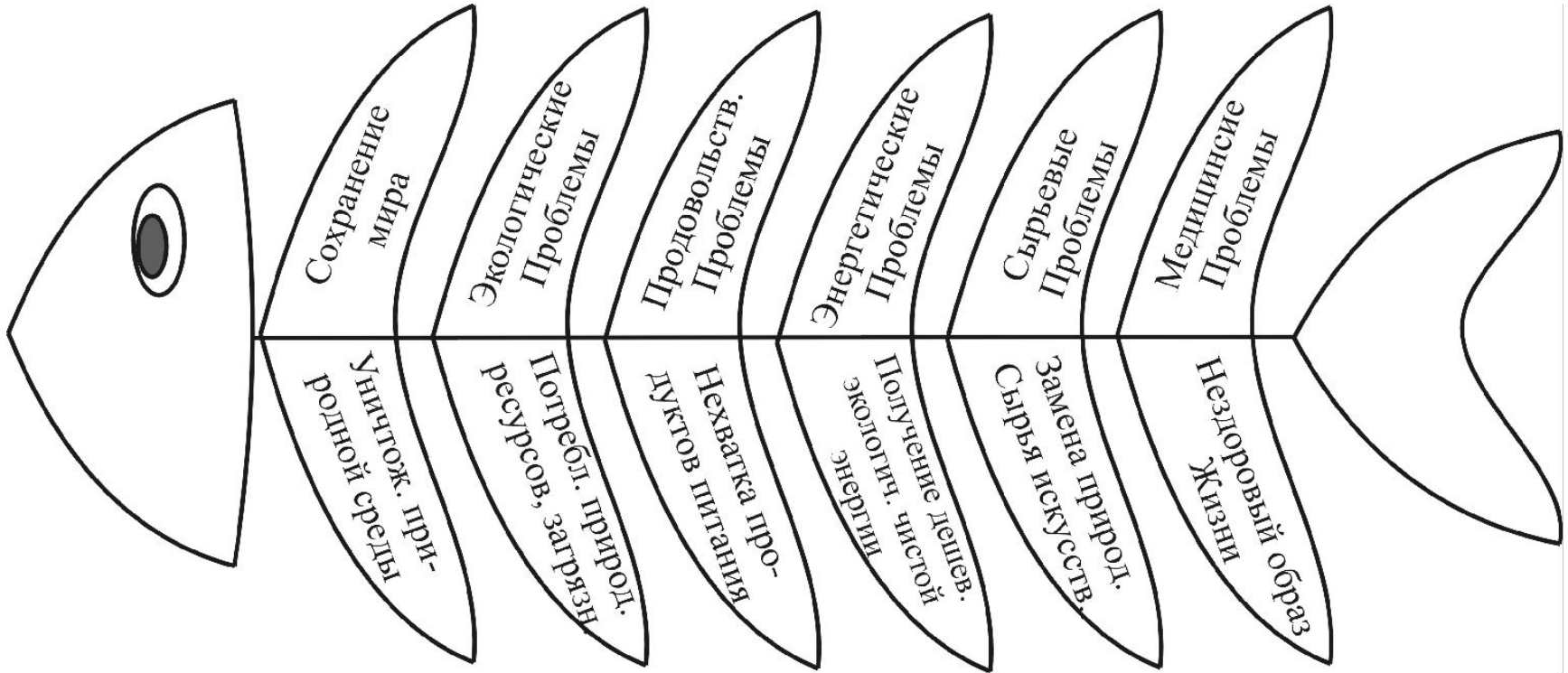
Не менее важным является и оценка того «мыслительного пути», действий учащегося, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного, всего того, что мы определяем, как инструменты, которые помогут ученику в дальнейшем, «научат его учиться» и без помощи учителя

Функция стадии рефлексии – это развитие рефлексивных метакогнитивных умений учащихся.





Стратегия Фишбон



Литература

- [Пособие](#)
- *Галактионова Т.А., Загашев И.О. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Трифонова Е.А.* Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.
- *Богатенкова Н.В. , Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ. 2001.
- *Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В..* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
- *Муштавинская И.В., Ивановна Е.В.* Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
- *Загашев И.О. , Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В.* Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г.
- *Загашев И.О. , Заир-Бек С.И.* Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г.
- *Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004 г.

выполнила И.А. Иванова