

**Проблемные задания
как средство формирования
метапредметных умений на уроках
русского языка**

Выполнила Шурыгина Л.Б.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей»

г. Абакан, 2015 г.



Формирование метапредметных умений (по классификации Н. А. Лошкаревой)

Вид ОУУН	Цели	Сфера применения
Учебно-организационные	<ul style="list-style-type: none">• определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности (планирование);• оценивать свою работу и деятельность одноклассников (оценка и самооценка);• вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи (анализ. управление);• организовать деятельность в группах и парах (самоуправление и рефлексия)	<ul style="list-style-type: none">• организация рабочего места, определение рациональных приемов деятельности, понимание и четкое следование инструкции, достижение результатов и сравнение их с целью;• постановка целей и задач, планирование учебной деятельности;• решение задач;• контроль, самооценка, анализ, самоанализ, устранение недостатков

Учебно-информационные

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента.

Тема: «Богатство русского языка»
- написание тезисов «Наш язык».

Проблемное задание: «Напишите две миниатюры, описав внешность кого-нибудь из ваших родных, друзей: а) в минуту радости, огорчения, гнева и т.д.; б) за каким-либо занятием, работой. Чтобы текст был законченным, во вступлении кратко скажите о том, чем вызвано состояние героя или чем он занят»

Написание сжатого, подробного, выборочного изложения

Учебно-логические

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

В 7-м классе понятие о деепричастии вводится через этимологию этого слова: “деепричастие” от древнерусского “дее”, “деяти” – “делать”, “действовать” и старославянского “причастие” – “вместе”. С чем же вместе “действует” деепричастие? Для ответа на этот вопрос предлагается сравнить два предложения: 1) *Ученики пишут упражнение, подчёркивают орфограммы и выполняют разборы.*

2) *Ученики пишут упражнение, подчёркивая орфограммы и выполняя разборы.*

Определите, в каком предложении только глаголы передают действие учеников. Итак, во втором предложении появилось слова, похожие на глаголы. Чем похожи? В чём их отличие? Какое действие – основное или добавочное – они обозначают?

- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

Составить таблицу «Образование причастий»

Составьте алгоритм (порядок действий) различия СКС (слова категории состояния), краткие прилагательные и наречия.

На уроках развития речи учащиеся знакомятся с различными музыкальными произведениями. Например, с музыкальной пьесой Н.И. Чайковского «Февраль. Масленица». Учащиеся должны послушать пьесу и мысленно представить себе картину, определить каким настроением наполнено данное музыкальное произведение. Затем им предлагается такое задание: напишите миниатюру на тему «Слушая пьесу П.И.Чайковского «Февраль. Масленица».

Учебно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• владеть приемами риторики;• уметь вести дискуссию, диалог.	Владение различными формами устных публичных выступлений, владение культурой речи.
------------------------	---	--

Таким образом, проблемные задания, вводят учащихся в предстоящую частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий и дают возможность для саморазвития. Решая проблемные задачи на уроках русского языка, учащиеся не только приобретают знания, но и выходят за рамки репродуктивного обучения, школьники имеют возможность проводить собственное исследование, поиск решения без образцов и алгоритмов, реализовывать творческий и интеллектуальный потенциал личности, обеспечивая тем самым общекультурное, личностное и познавательное развитие современного ученика, способствующего успешной самоактуализации личности в будущей профессиональной и социальной среде.



Спасибо за внимание!

