

Требования к конспекту современного урока в свете ФГОС.

Технологическая карта урока.



учитель русского языка и литературы
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»
Дронова Татьяна Ивановна



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

● **Технологическая карта** — это
новый вид методической продукции,
обеспечивающей эффективное и качественное
преподавание учебных курсов в школе и
возможность достижения планируемых
результатов освоения основных образовательных
программ в соответствии с ФГОС второго
поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет:

- **организовать эффективный учебный процесс,**
- **обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения,**
- **существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.**

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Типы уроков по ФГОС:

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы

- урок «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

уроки «открытия» нового знания;

- Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.					
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.					
III. Выявление места и причины затруднения.					
IV. Построение проекта выхода из затруднения.					
V. Реализация построенного проекта.					
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.					
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.					
VIII. Включение в систему знаний.					
IX. Рефлексия					

Урок рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.					
II. Этап актуализации и пробного учебного действия.					
III. Этап локализации индивидуальных затруднений.					
IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.					
V. Этап реализации построенного проекта.					
VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи.					
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.					
VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.					
IX. Этап рефлексии учебной					

Урок развивающего КОНТРОЛЯ

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности					
II. Этап актуализации и пробного учебного действия					
III. Этап локализации индивидуальных затруднений					
IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений					
V. Этап реализации построенного проекта					
VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи					
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону					
VIII. Этап решения заданий творческого уровня					
IX. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности					

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

индивидуальный контроль;

выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;

задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

взаимопроверку;

коллективную проверку;

проверку выполнения упражнения;

беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;

По очереди комментируют...

Обосновывают выбор написания

Проговаривают по цепочке.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

самооценку;

самопроверку;

взаимопроверку;

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Зада ние базо вого уров ня	Зада ние пов ыше нго о уров ня		Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Творческих побед, уважаемые
коллеги!**

