

Требования к конспекту современного урока в свете ФГОС.

Технологическая карта урока.



учитель русского языка и литературы
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»
Дронова Татьяна Ивановна



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

● **Технологическая карта** — это
новый вид методической продукции,
обеспечивающей эффективное и качественное
преподавание учебных курсов в школе и
возможность достижения планируемых
результатов освоения основных образовательных
программ в соответствии с ФГОС второго
поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет:

- **организовать эффективный учебный процесс,**
- **обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения,**
- **существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.**

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Типы уроков по ФГОС:

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы

- урок «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

уроки «открытия» нового знания;

- Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД | |
|---|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности. | | | | | |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | | | | | |
| III. Выявление места и причины затруднения. | | | | | |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения. | | | | | |
| V. Реализация построенного проекта. | | | | | |
| VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | | | | | |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | | | | | |
| VIII. Включение в систему знаний. | | | | | |
| IX. Рефлексия | | | | | |

Урок рефлексии

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д

| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД | |
|---|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | | | | | |
| II. Этап актуализации и пробного учебного действия. | | | | | |
| III. Этап локализации индивидуальных затруднений. | | | | | |
| IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. | | | | | |
| V. Этап реализации построенного проекта. | | | | | |
| VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи. | | | | | |
| VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | | | | | |
| VIII. Этап включения в систему знаний и повторения. | | | | | |
| IX. Этап рефлексии учебной | | | | | |

Урок развивающего КОНТРОЛЯ

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД | |
|---|----------------------|-----------------------|--|----------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности | | | | | |
| II. Этап актуализации и пробного учебного действия | | | | | |
| III. Этап локализации индивидуальных затруднений | | | | | |
| IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | | | | | |
| V. Этап реализации построенного проекта | | | | | |
| VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи | | | | | |
| VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | |
| VIII. Этап решения заданий творческого уровня | | | | | |
| IX. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности | | | | | |

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

индивидуальный контроль;

выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;

задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

взаимопроверку;

коллективную проверку;

проверку выполнения упражнения;

беседу по уточнению и конкретизации первичных

знаний;

По очереди комментируют...

Обосновывают выбор написания

Проговаривают по цепочке.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

самооценку;

самопроверку;

взаимопроверку;

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

| Ход урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Зада ние базо вого уров ня | Зада ние пов ыше нног о уров ня | | Осуществл яемые действия | Формируем ые способы деятельнос ти | Осуществл яемые действия | Формируем ые способы деятельнос ти | Осуществл яемые действия | Формируем ые способы деятельнос ти |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Творческих побед, уважаемые
коллеги!**

