

**Добрый день!
Здравствуйте!
Как
настроение?**





**(французское *etiquette*) –
установленный порядок
поведения где-либо**



Родина этикета – Франция. Французский король Людовик XVI на своих приемах вручал гостям карточки, на которых были перечислены некоторые обязательные правила поведения. От французского названия таких карточек и произошло слово «этикет».

Исследовательская работа по русскому языку

«Современен ли речевой этикет?»

Подготовили

учащиеся 5 А класса

Рогов А., Трудкова Д.

Руководитель Неверова Н.Е.

2018 год

Цель работы:

привлечь внимание к проблеме культуры речевого общения, выявить уровень владения нормами речевого этикета учащимися среднего звена СОШ №10.

Задачи:

- познакомиться с литературой по теме;
- изучить этикетные средства речи в русском языке;
- проанализировать различные точки зрения на происхождение, значение и уместность употребления некоторых слов этикета;
- провести исследование среди учащихся через анкетирование и эксперимент;
- сделать выводы о соблюдении речевого этикета учащимися школы.

Гипотеза:

не все учащиеся в школе владеют информацией о происхождении и значении некоторых форм речевого этикета и не используют основные этикетные формы в повседневной речи

Методы исследования:

- изучение литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ.

Объект исследования:

повседневная речь учащихся
5-9 классов МОУ
«СОШ №10 с. Солдато-Александровского»

Предмет исследования:

использование школьниками
форм речевого этикета

Задача первого этапа - анкетирование учащихся 5-9 классов на знание правил этикета и применение этих знаний на практике. В нем участвовало 105 человек. Получены следующие результаты:

Наблюдение

- 1. Дают объяснение понятию «этикет» в той или иной форме – **76%**
- 2. Знают определение понятия «речевой этикет» – **54%**
- 3. Употребляют вежливые обращения в общении – **71 %**
- 4. Приводят примеры, с применением «этикетных выражений» – **83%**
- 5. Соблюдают правила речевого этикета в общении – **62%** (т.е. здороваются с учителями, с тех.персоналом, работниками столовой).
- 6. Родители участвуют в воспитании детей в этом вопросе – **85%.**
- Отмечалось, что этикетные слова «нужны для уважения другого человека», «должны присутствовать у каждого человека», «правильное поведение – показатель воспитанности».

Задача второго этапа

Мы решили провести эксперимент и проверили достоверность полученных результатов на знание правил речевого этикета на практике.

Внимание!!!

На практике из собственных наблюдений выявили:

из 177 человек, вошедших в школу, с взрослыми (учителями и тех. персоналом) поздоровались только 46 учащихся (26%).

Остальные (131 человек) демонстрировали свое бескультурие.

Выводы:

1. Большинство школьников считают себя вежливыми, но не все были искренними.
2. Наиболее употребляемыми остаются слова приветствия-прощания: *здравствуйте, доброе утро, добрый день, до свидания.*
3. Слова *извините, простите, приятного аппетита, будьте здоровы* и другие наши сверстники употребляют редко.
4. Слово *благодарю* в речи современных школьников отсутствует.
5. Не зря в народе есть выражение «*Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому...*». Примером для ребят служат их родители, которые тоже не всегда используют в своей речи формы этикетных выражений.
6. Над развитием культуры общения среди школьников нужно работать.