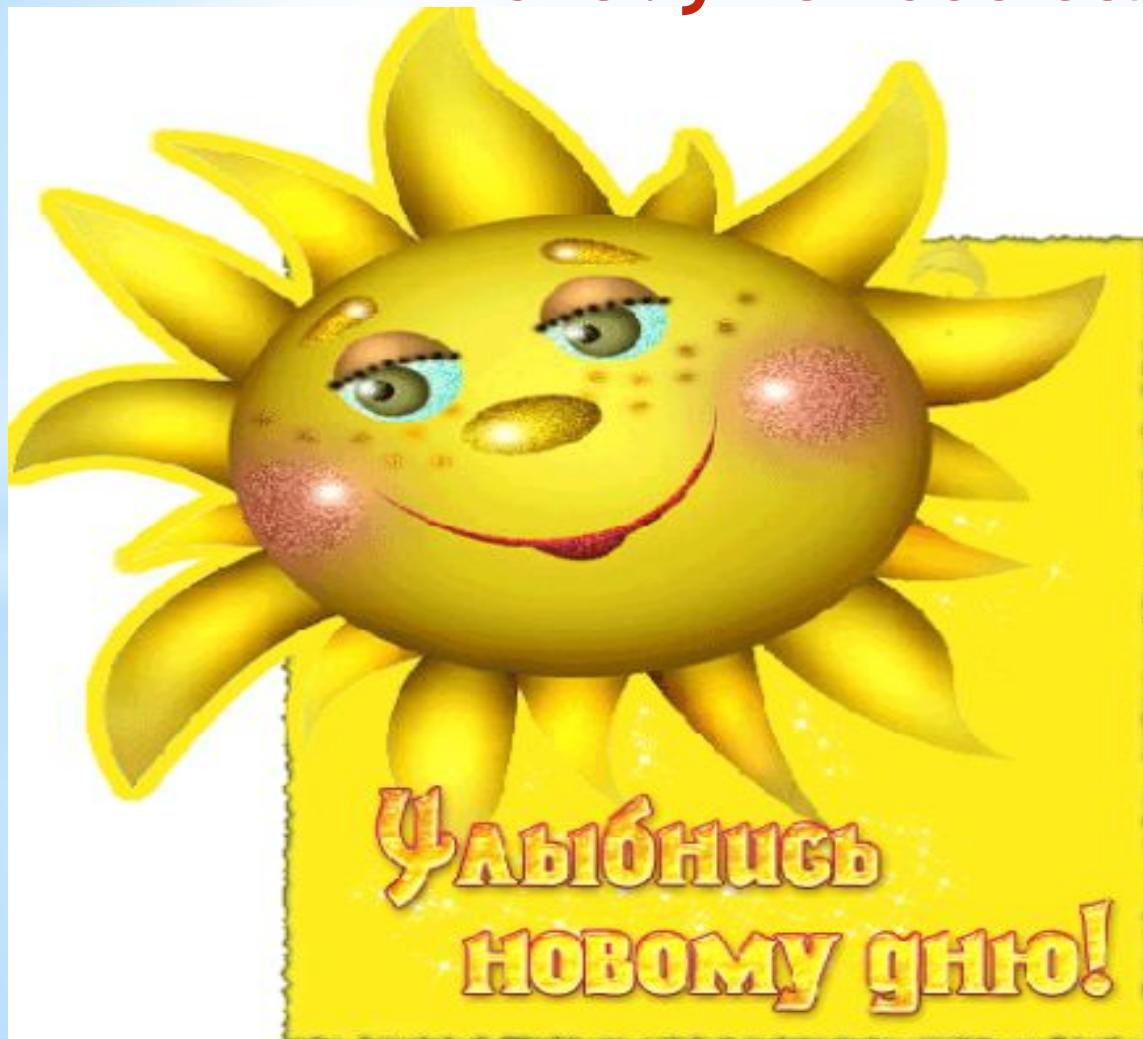


# **Урок русского языка в 5 классе на тему «Почему не надо бояться летать?»**



**КСП к уроку  
подготовила учитель  
Захаровской ООШ  
Железинского района  
Сулейманова  
Лейла Ризвановна**

Дата:	ФИО учителя: Сулейманова Лейла Ризвановна	
Класс: 5Б	Количество присутствующих: 1 ( <u>ученик с высокой мотивацией</u> )	Количество отсутствующих: 0
Цели обучения	<p>5.СГ2. определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;</p> <p>5.СГ5. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли.</p> <p>5.Ч6. использовать ознакомительный вид чтения;</p> <p>5.П1. составлять простой план (рекомендации).</p>	
Цели урока	<p><b>Все ученики смогут:</b> -</p> <p><b>Большинство учеников смогут:</b> -</p> <p><b>Некоторые ученики смогут:</b> - узнать, почему не надо бояться летать на самолете и что нужно делать, чтобы комфортно переносить полет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть диалог между людьми разных возрастов о том, почему не надо бояться летать, и как комфортно перенести полет на самолете.</li> <li>- понять содержание интервью об отношении людей к полету и составить на его основе рекомендации для пассажиров самолета.</li> </ul>	
Языковая цель	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение ключевых слов и фраз: полет на самолете, взлет и посадка, боязнь перелета, борт самолета.</li> <li>- применять полезные фразы для диалога/письма при написании предложений с прямой речью и обращением: говорит, отвечает, спрашивает, советует, интересуется.</li> <li>- отвечать на вопросы для обсуждения:</li> <li>- Боишься ли ты летать? Почему?</li> <li>- Как можно перенести многочасовой утомительный полет?</li> <li>- Что вы советуете пассажирам, которые боятся летать на самолете?</li> </ul>	
Предыдущее обучение	Транспорт будущего.	
план планируемое время	Запланированная деятельность на уроке	

Этапы урока	Методы обучения	Оценивание
Начало урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Психологический настрой «Подари себе звезду.»</li> <li>- Я желаю тебе сегодня ...</li> </ul> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Рассмотри картинки и определи, какая из картинок не относится к остальным. Почему?</p> <p><b><u>Стратегия «Один лишний»</u></b></p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Прочитай текст. Определи основную мысль текста. Ответь на вопросы после текста.</p> <p><b>Выход на тему урока: «Почему не надо бояться летать?»</b></p>	<p>Похвала учителя</p> <p><u>Лист самооценки «Светофор»</u></p>
Середина урока	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Прослушай интервью с людьми разного возраста и рода занятий об их отношении к полету на самолете и отметь в таблице утверждения, которые не соответствуют содержанию высказываний.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Сформулируй вопросы, которые были заданы участникам интервью, используя предложения с обращением и прямой речью, применяя ключевые слова и полезные фразы. Запиши в тетрадь предложения с обращением и прямой речью, применяя данные на доске схемы.</p> <p><b><u>ФИЗМИНУТКА!!!</u></b></p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Прочитай текст и найди 10 ключевых слов или фраз, связанных с данной темой. Составь на их основе рекомендации для пассажиров самолета. (<u>стратегия «10 слов, относящихся к ...»</u>)</p>	<p>Похвала учителя</p> <p><u>Лист самооценки «Светофор»</u></p> <p>Похвала учителя</p> <p><u>Лист самооценки «Светофор»</u></p>
Конец урока	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Рассмотри фото-коллаж «В самолете». Выбери свою роль среди пассажиров или членов экипажа самолета. Составь диалог в паре о том, почему не надо бояться летать и как комфортно перенести полет на самолете.</p> <p>Д/з: написать мини-сочинение на тему: Мои впечатления о полетах на самолете. (7-10 предложений)</p>	<p><u>ФО: Самооценка и корректировка по вопросам: (Стратегия «Светофор»)</u></p> <p><u>Подведение итогов по листу самооценки.</u></p>

## «СВЕТОФОР»

Лист самооценки - АЙЖАН  
(имя ученика)

Задание 1			
Задание2			
Задание3			
Задание5			



## НАЧАЛО УРОКА. Психологический настрой.

Игра с мячом: «Я желаю тебе сегодня ...»

**Задание 1. Рассмотри картинки и определи, какая из картинок не относится к остальным. Почему? (Говорим. Стратегия «Один лишний»)**



ЛЕГКОВАЯ МАШИНА



ПАССАЖИРСКИЙ ПОЕЗД



ТРАМВАЙ



ЭКСКАВАТОР



ГРУЗОВИК



САМОЛЁТ ТУ-134

## Говорим и пишем

**Задание 2. Прочитай текст. Определи основную мысль текста. Ответь на вопросы после текста.**

*Веками человечество мечтало обрести крылья и полететь. И вот мы построили множество самолетов с разным числом двигателей и пассажирских мест. Но оказалось, что среди тех, кому приходится пользоваться пассажирскими авиа-линиями, полным-полно людей, которые испытывают панический страх перед каждым перелетом.*

- Боишься ли ты летать? Почему?
- Как можно побороть страх перед полетами?

Выход на тему урока: «Почему не надо бояться летать?»

- Запиши тему урока в тетрадь: Почему люди боятся летать?



# СЕРЕДИНА УРОКА. Задание 1.

Прослушай интервью с людьми разного возраста и рода занятий об их отношении к полету на самолете и отметь в таблице утверждения, которые не соответствуют содержанию высказываний.

Александр, 45 лет, спортивный тренер.

(Как перенести утомительный многочасовой полет?)

При утомительном многочасовом перелете руки и ноги затекают, поэтому я рекомендую моим подопечным каждые 2 часа вставать и ходить, разминая мышцы. Можно также просто периодически двигать кистями рук и ступнями. Но лучше всего, конечно же, заснуть – это самый надежный способ спокойно и комфортно перенести перелет.

Сандугаш, 12 лет, школьница.

(Боишься ли ты летать?)

Нет, я обожаю летать на самолетах. Испытываю непонятную тоску и зависть, когда вижу их в небе. Люблю аэропорты, люблю чувство скорого путешествия. В жизни я боюсь высоты, а в самолете нет, чувствую, что все normally и надежно. Обожаю сидеть у окна и смотреть на облака, а взлетая и опускаясь, рассматривать оставшуюся внизу землю. Мне нравится есть в самолете, эти откидные столики и обед, напоминающий кукольный. Люблю газировку с пузырьками в пластмассовых чашечках и чай. Всегда жаль, что полёт так быстро заканчивается, успеваю лишь почитать журнал, сыграть в игру на планшете и перекинуться парой фраз с соседом.

Жанар, 32 года, стюардесса

(Что вы советуете пассажирам, которые боятся летать на самолете?)

Боязнь полета не является редкостью среди пассажиров нашего самолета. Такого человека я сразу могу выделить среди других клиентов авиакомпании. Чаще всего, он начинает нервничать, поднявшись на борт самолета: ездает в кресле, покрываетя потом и опускает шторку иллюминатора.

Чтобы успокоить пассажира и снять его напряжение, я предлагаю ему больше пить воду или фруктовый сок, но воздержаться от чая или кофе, которые могут вызвать повышенное артериальное давление. Во время сильных приступов волнения, обычно это происходит при взлете или посадке самолета, я советую пассажиру глубоко дышать – это должно помочь ему успокоиться и привести пульс в норму.

Хорошего вам полета!



Александр, 45 лет, спортивный тренер



Сандугаш, 12 лет, школьница



Жанар, 28 лет, стюардесса



- Многочасовой перелёт очень утомителен для меня и моих спортсменов.

- Нельзя вставать и ходить по самолету.

- Спать в самолете не очень комфортно.

- Я не боюсь высоты, но в самолете мне становится страшно.

- Обед в самолете словно игрушечный – посуда и еда очень маленькие.

- Во время полёта я читаю книги.

- Страх перед полётом – редкость среди клиентов нашей авиакомпании.

- Некоторые пассажиры начинают нервничать еще в аэропорту, при прохождении паспортного контроля.

- Сильное волнение у пассажиров обычно возникает на взлете и при посадке самолёта.

**Задание 2.** Сформулируй вопросы, которые были заданы участникам интервью, используя предложения с обращением и прямой речью, применяя ключевые слова и полезные фразы. Запиши в тетрадь предложения с обращением и прямой речью, применяя данные на доске схемы.

ФО: лист самооценки.

A: «П?». «П?» - а.

«О, ... ?» - а. A: «..., О, ... ?» «..., О?» - а.

ФИЗМИНУТКА!!!



**Задание 3.** Прочитай текст и найди 10 ключевых слов или фраз, связанных с данной темой.

Составь на их основе рекомендации для пассажиров самолета. (стратегия «10 слов, относящихся к ...»)

### ***Побороть страх перед полетами можно и нужно!***

*За пару дней до отлета можно составить список всех вещей, которые планируете взять с собой: начиная от одежды и заканчивая лекарствами, зарядным устройством, предметами личной гигиены, документами и т.д. А также список дел, которые должны выполнить в день отлета. Закончив укладывать вещи, делать те или иные дела, вычеркивайте их из списка. В аэровокзале, уже перед самым полетом просто попробуйте переключиться на отвлекающие факторы: музыка в наушниках, просмотр кино в зале ожидания аэропорта, звонки друзьям и родным, чтение книг — всё это поможет вам “соскочить” с надвигающейся панической атаки. Вспомните в первую очередь, почему собственно вы летите, к кому вы летите и что вас ждет тогда, когда вы сойдете с трапа самолета. Вы — не единственный человек, которого заботит собственная безопасность в ходе полета на самолете. Оглянитесь в аэропорту, как много людей вас окружает, присмотритесь к тем, кто вместе с вами готовится к посадке в самолет. Ощущение того, что вы все “в одной лодке” в ходе этого полета и не одиноки в своих страхах и определенных неудобствах, ожиданиях и стремлениях, здорово успокаивает. Купите книгу или журнал, который вы бы не купили в обычных обстоятельствах; купите что-то перекусить; немного позвольте себе отступить от тех рамок и правил, которых вы строго придерживаетесь в обычной жизни. Расслабиться в такой ситуации всегда полезно. Улыбнитесь соседке в кресле, даже если самих вас от страха трясет — кто знает, возможно, ваша новая попутчица станет “спасательным кругом” для беседы и для того, чтобы отвлечься от вашего навязчивого страха перелетов!*

*А действует это так: поначалу будет трудно, после вы привыкнете и поймете, что 99% ваших страхов были совершенно беспочвенными.*



## Полезные рекомендации для тех, кто боится летать самолетами.

1. Подготовьтесь к полету, заранее составив список дел, которые должны выполнить в день отлета.
2. Расслабьтесь и переключите свое внимание на что-то другое, а не на сам предстоящий полет (для снятия страха, паники).
3. Думайте о приятном, о положительных событиях, связанных с вашим полетом.
4. Сосредоточьтесь не на себе, а на других: вы все “в одной лодке” в ходе этого полета.
5. Побалуйте себя: купите книгу или журнал; купите что-нибудь перекусить.
6. Действуйте уверенно: поначалу будет трудно, после вы привыкнете и поймете, что 99% ваших страхов были совершенно беспочвенными.
7. Хорошего вам полета!

Критерии оценивания	Дескрипторы
Использует ознакомительный вид чтения, составляет на основе ключевых слов текста рекомендации для пассажиров самолета	<ul style="list-style-type: none"><li>- находит в тексте ключевые слова и фразы</li><li>- составляет рекомендации с этими словами</li></ul>



**РЕФЛЕКСИЯ.** **Задание 1.** Рассмотри фото-коллаж «В самолете». Выбери свою роль среди пассажиров или членов экипажа самолета. Составь диалог в паре о том, почему не надо бояться летать и как комфортно перенести полет на самолете.



**ФО:** Самооценка и корректировка по вопросам: (Стратегия «Светофор»)

- Соблюдали ли вы предложенные роли?
- Применяли ли вы информацию из прослушанных и прочитанных текстов?
- Какие рекомендации вы давали пассажирам?
- Был ли ваш диалог логичным и последовательным?
- Допускали ли вы речевые ошибки? Какие?

Д/з: написать мини-сочинение на тему:  
Мои впечатления о полетах  
на самолете.  
(7-10 предложений)

Все верно

Допускали речевые ошибки

Не давали рекомендации пассажирам



**Реализация целей обучения для ученика с высокой мотивацией на данном уроке:**

**При реализации цели 5.СГ2. - определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы:**

ученик определяет основную мысль текста: люди испытывают страх перед перелетом; отвечает на вопросы, выходит на тему урока.

**При реализации цели 5.СГ5. - участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли:**

ученик в процессе диалога видит себя и в роли пассажира самолета, и в роли стюардессы. У него формируются навыки говорения и слушания, навыки участника диалога-расспроса. Развиваются умения вести диалог - логично и последовательно, соблюдая речевую грамотность.

**При реализации цели 5.Ч6. - использовать ознакомительный вид чтения:**

ученик умеет работать с текстом, находит и выписывает 10 ключевых слов или фраз, отбирает также из текста нужную информацию, группирует ее для создания нового текста в виде рекомендаций.

**При реализации цели 5.П1. составлять простой план (рекомендации).**

ученик анализирует и систематизирует информацию, составляет рекомендации (план), структурирует и выстраивает данные рекомендации в порядке очередности

**При реализации цели 5.Ч6. и 5.П1. - ученик развивает умения и навыки анализа и синтеза.**



## Выводы:

Главная задача учителя - это оказать поддержку каждому ученику, разбудить в нем активность и заинтересованность в получении знаний, научить обучаться самостоятельно и с интересом.

Такая форма контроля знаний, как микропреподавание, дала возможность мне, как учителю, продемонстрировать понимание структурно-содержательных аспектов обновленных программ, пересмотреть свое профессиональное мастерство, обменяться практическим опытом работы с коллегами.

Микропреподавание позволило выйти на новый уровень преподавания: применение новых знаний в планировании и проведении занятий по развитию четырёх языковых навыков: слушания, говорения, чтения и письма, формативного и суммативного оценивания для достижения целей обучения.

В основе новой модели обучения лежит структурное спиралевидное содержание образования, ориентированное на развитие компетенций нового ученика - ученика 21 века. И в результате обновления современного образования учителя должны способствовать формированию и развитию у учащихся навыков критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской работы.

Активные методы обучения преподавания позволяют учащимся приобрести такие навыки:

- научатся критически мыслить
- будут анализировать и синтезировать информацию
- развиваются коммуникативные навыки
- работают в группе и индивидуально
- определяют критерии успешности, давая самооценку своей деятельности



# Выводы по микропреподаванию

Обновленная программа - это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей (формативное, суммативное оценивание).

- в дальнейшем продолжу оценивать и усовершенствовать свою педагогическую практику
- Буду стремиться к созданию благоприятной среды для максимального успеха в обучении учеников