

**Урок-презентация
лингвистического
путешествия в 5 классе
на тему „ О чем рассказывают
устаревшие слова “.**

Учитель русского
языка и литературы
МОУ Киевской СОШ
Босенко Оксана
Алексеевна

-2009 год-

Цели:

Образовательная : дать понятие устаревших слов, познакомить с признаками устаревших слов и причинами их появления в языке, знакомясь с бытом Древней Руси, историческими фактами давно минувших дней и недавнего прошлого;

Развивающая- развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений;

Воспитательная: формирование нравственных качеств учащихся, воспитание патриотизма, воспитание коммуникативности, привитие культуры речевого общения, бережного отношения к учебнику.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки, звездочки из фольги, репродукции картин „ Три богатыря ”, „ Иван-царевич на Сером Волке”, „ Бородинское сражение “.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие, рапорт дежурного, проверка готовности к уроку.

II. Повторение изученного материала.

- Какой раздел лингвистики мы изучаем?
- (- **Лексика**).
- На прошлых уроках вы узнали, что такое профессиональные и диалектные слова.

III. Объявление темы урока и задач.

Ваша задача сгруппировать в два столбика профессиональные и диалектные слова, суметь определить их лексическое значение.

Киноварь, амнистия, утиральник, молотьяга, выведуха, реанимация, алиби, охра, крутень, оногдысь, цитоплазма.

Слово учителя:

- Сегодня, ребята, вы узнаете, что такое устаревшие слова, научитесь их опознавать, находить в текстах. Работа у вас будет трудная, но, надеюсь, интересная. Поэтому эпиграфом к нашему уроку станет крылатое латинское выражение , «Per aspera ad astra», что в переводе на русский язык означает , " Через тернии к звездам ". В нашем случае звезды- это вершины знаний, т.е. вы будете пробираться через тернии (т.е. трудности) к звездам (т.е. знаниям).

Дополнительные вопросы :

- Кто из вас знает что-нибудь о латинском языке ?- Есть сейчас люди, которые на нем разговаривают ?

(- Нет, потому что латинский язык-мертвый язык .)

- Действительно, на латинском языке сейчас никто не разговаривает, но он не исчез бесследно. Даже в нашем русском языке много слов латинского происхождения; например, с корнем аква-. Приведите примеры.

(- Акваланг, аквариум, аквамарин.)

Дополнительный вопрос :

-Как называются слова с одним и тем же корнем ?

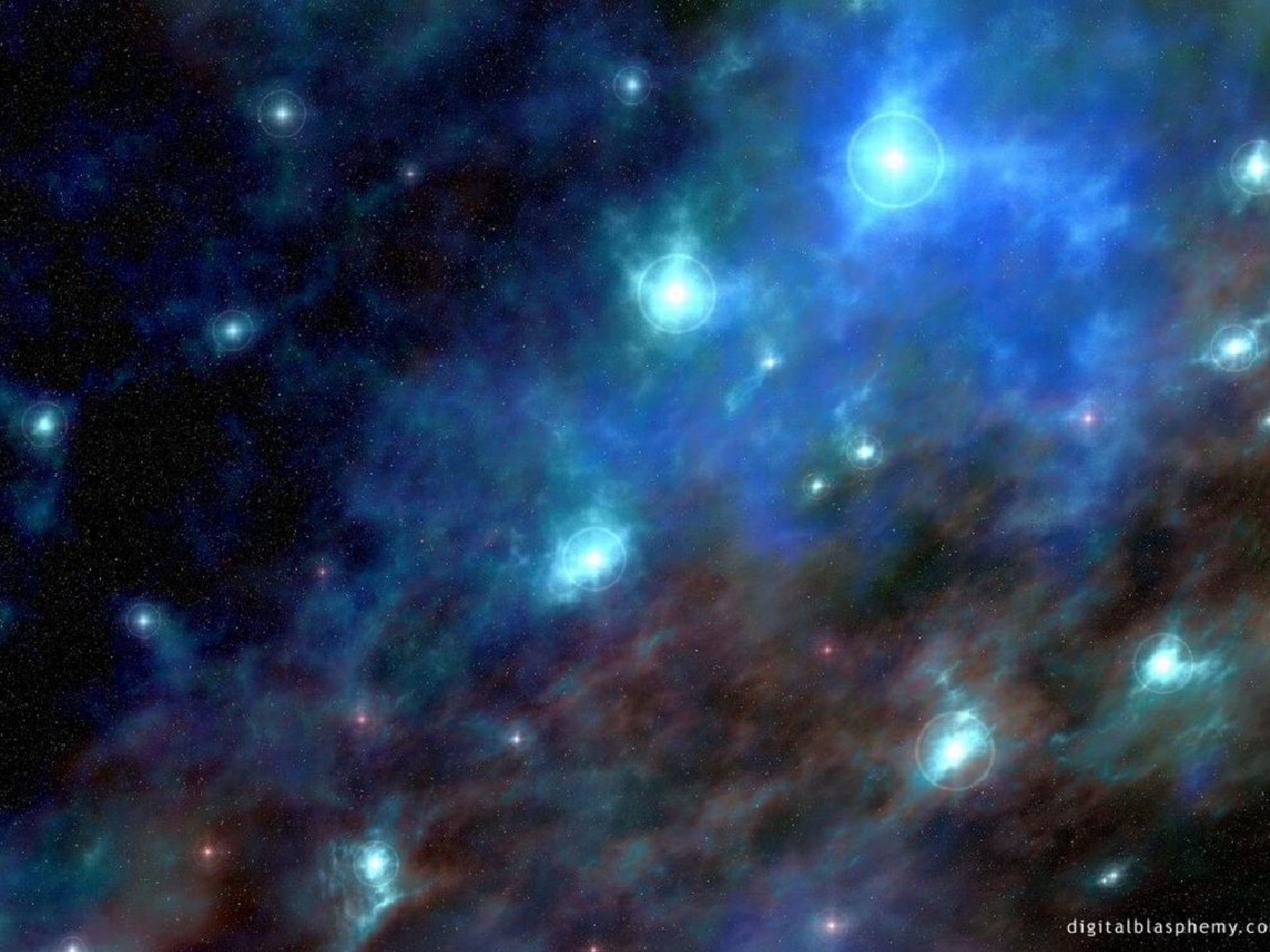
(- Однокоренные.)

Слово учителя :

- Ребята, посмотрите на доску.

Что вы видите ?

(Определенная часть доски усеяна звездами, сделанными из блестящей фольги).



(-Звезды.)

- Звезды- это и есть вершины ваших знаний, о которых вы узнали из эпиграфа урока. Чтобы добраться до каждой звезды, вы выполните необходимые задания. А пока- послушайте меня...

VI .Изучение темы урока.

Слово учителя об устаревших словах:

-В русском языке постоянно происходят изменения: одни слова рождаются, другие употребляются все реже и реже, а некоторые даже и вовсе умирают. Почему так происходит? Да потому, что беспрерывно меняется жизнь человека. Уходит из жизни какой-то предмет, явление - и слово постепенно забывается, а если и употребляется, то в текстах, рассказывающих о старине: *кольчуга, смерд, помещик, урядник и другие.*

Таким образом, слова, которые перестали употребляться в повседневной жизни, назвали устаревшими.

Много в русском языке и таких устаревших слов, которые обозначают вполне современные и хорошо знакомые вам вещи. Но так случилось, что эти старые названия стали забываться потому, что вместо них давно уже используются слова – синонимы.

Вспомните, что такое синонимы.

Щеки – ланиты

Палец – перст

Шея – выя

Око – зело

Ветрило – парус

Тать – вор

Блиставица – молния

- Назовите слова, которые вы используете в своей повседневной речи. Остальные – устаревшие синонимы. Перепишите в тетрадь только устаревшие слова, постарайтесь их запомнить.

Теперь вы поняли, какие слова называются устаревшими и почему?

V. Закрепление материала.

1) Учитель: - Сейчас, ребята, мы с вами переместимся в прошлое на воображаемой машине времени и постараемся побольше узнать устаревших слов. Итак, отправляемся в лингвистическое путешествие. (**Физкультурная пауза: дети вместе с учителем становимся в нарисованный на полу мелом круг и говорят следующие слова.**)



- Раз, два, три –
Машина нас вези
Четыре, пять, шесть –
Надо всем присесть;
Семь, восемь, девять, десять –
Здесь выходим мы все вместе.



Учитель: - Ребята, мы в прошлом. Но не забывайте,

что наша задача: выполнить задание звездочек, которые остались гореть на небе.

Учитель срывает первую звездочку и читает задание:

- Выполните упражнение 331 на стр. учебника 110 §42 „О чем рассказывают устаревшие слова.”

Откройте учебник на нужной странице.

Читайте задание, затем текст: „Сколько углов в деревянной избе.”



1. Обсуждение прочитанного текста: Какова тема текста? Основная мысль? Выявления устаревших слов и слов с орфограммами текста:

устаревшие слова

- 1-красный угол, -
передний, святой,
образной, старинный ,
красные окна;
- 2-середи, путь, бабий
угол;
- 3-печной, стряпной;
- 4-задний, коник,
дверной.

слова с орфограммами текста

úздáвна, отмечáлся,
жилья, святóй,
прони́кáло, старшинствéу,
печнóе, приготóвлéнием,
спáлá, стряпнóй.

Можно ли эти слова заменить синонимами?

двернóй, давáть, назначéние, (К каждому слову ученик подбирает однокоренное проверочное слово. Объясняет орфограмму, называя ее вид.)

2) Задание второй звёздочки:
На экране девушка в старорусском сарафане,
вокруг неё устаревшие слова:



-Ребята, давайте разберёмся:
какие части тела этой девушки названы устаревшими словами.
Здесь они даны в разброс.
Учащиеся определяют устаревшие слова, записывают их,
подбирая современные синонимы :

Правильный ответ.

Ланиты - щеки

Чело – лоб

Выя – шея

Перст – палец

Шуйца – левая рука

Длань – ладонь

Уста – губы

Очи – глаза

3) Задание третьей звёздочки:

учащиеся делятся на 2 группы.

1 –я группа

Находит соответствия,
между устаревшими
словами и их
современными
синонимами:

баталия – лагерь

редут – победа

виктория – укрепление

басурман – битва

бивак – враг

Определяет автора
и название произведения,
откуда взяты устаревшие
слова, кроме виктории.

(М.Ю.Лермонтов «Бородино»)

2-я группа

Выписывает
устаревшие
слова из
данных строк,
с помощью
учителя определяет
их лексическое значение:

1. *Из того ли то*

из города из

Мурома...

Выезжал удаленький

дородный добрый

молодец.

2. *Прямоезжая дорожка заколодела...*

3. *А он едет в стольный Киевград...*

4. *Да неверная то сила басурманская...*

5. *Подбегаю к нему паробок любимый.*

(Учащиеся должны сказать, откуда строки и кто
главный герой .)

(УНТ- былины про Илью Муромца.)





Учащиеся представляют проделанную работу.

Правильные ответы

Для первой группы

- Баталия – битва
- Редут – укрепление
- Виктория – победа
- Басурман – враг
- Бивак – лагерь

Назовите дату

Бородинского сражения.

(26 августа 1812 г.)

Для второй группы

- Дорóдный- красивый, статный,
- Заколóдела- замёрзла,
- Стóльный- главный, столичный, тот , в котором находится престол правителя
- Басурма́нская- нехристианская, недоброжелательная
- Па́робок- слуга

Работа с толковым словарем учебника:

- Прочитайте по очереди все устаревшие слова. У этих слов будет помета *Устар.* (их всего 14), составьте и запишите любое своё предложение с одним из устаревших слов. Подчеркните его как член предложения.

5) Задание пятой звездочки:

Устно.



Составьте возможные из этих букв слова, двигаясь по направлениям стрелок или против их направления. (Око, лес, лесок, сокол, кол, село, осел, сок).

- Среди перечисленных слов есть одно устаревшее, какое? (- **Око**), какой его современный синоним? (- **глаз**).

6) Задание шестой звездочки:

Выполните упражнение 333 §42 страница 111

(Учащиеся объясняют происхождение и смысл фразеологизмов с устаревшими словами в них).

7) Задание седьмой звездочки:

Физкультурная пауза. Возвращение из прошлого с помощью машины времени.

VI. Итоги урока .

Наше путешествие в прошлое закончилось. Задания звездочек на этом уроке мы выполнили.

-Что вы сегодня узнали на уроке ?

-О чем вам рассказали устаревшие слова?

-Чему научились? Что вы теперь умеете?

-Что вам понравилось больше всего?

-Хочется вам ещё совершать лингвистические путешествия?

-Как вы думаете, вы успешно справились с заданиями звездочек?

Трудные они были или нет?

-Вы запомнили, как звучит эпиграф нашего урока?

-Прочитайте его (**Per aspera ad astra**)

VII. Выставление оценок за устные и письменные задания.

VIII. Домашнее задание:

Упражнение 332 страница 111 §42 ,*правило (что такое устаревшие слова).

Инструктаж по выполнению домашнего задания:

Рассмотрев цветную вклейку №4 учебника- картину В.М. Васнецова

«Иван-царевич на Сером Волке» ,

ответив на вопросы, составить 5-6 предложений с описанием одежды героев, обязательно используя предложенные устаревшие слова.

Картина художника В.М.
Васнецова „Иван-царевич на
Сером Волке“

