

# **Урок русского языка в 5 классе**

**Подготовила: учитель  
русского языка и  
литературы МОУ СОШ № 9  
Пикалова Т. Н.**

©МОУ СОШ № 9

Переславль-Залесский, 2015 г.



# Мотивация

Все сумели мы собраться,  
За работу дружно взяться.  
Будем думать, рассуждать,  
Можем мы урок начать.



# Устная синтаксическая пятиминутка

Назовите грамматические основы предложений, составьте схему предложения.

**В синем небе мерцают звезды,  
а на белом инее дружно  
искрятся нежные пушинки.**

Какую роль имена существительные выполняют в предложении?



# Актуализация знаний

О какой части речи мы будем

**ГОВОРИТЬ?**  
Всему название дано –

И зверю, и предмету.

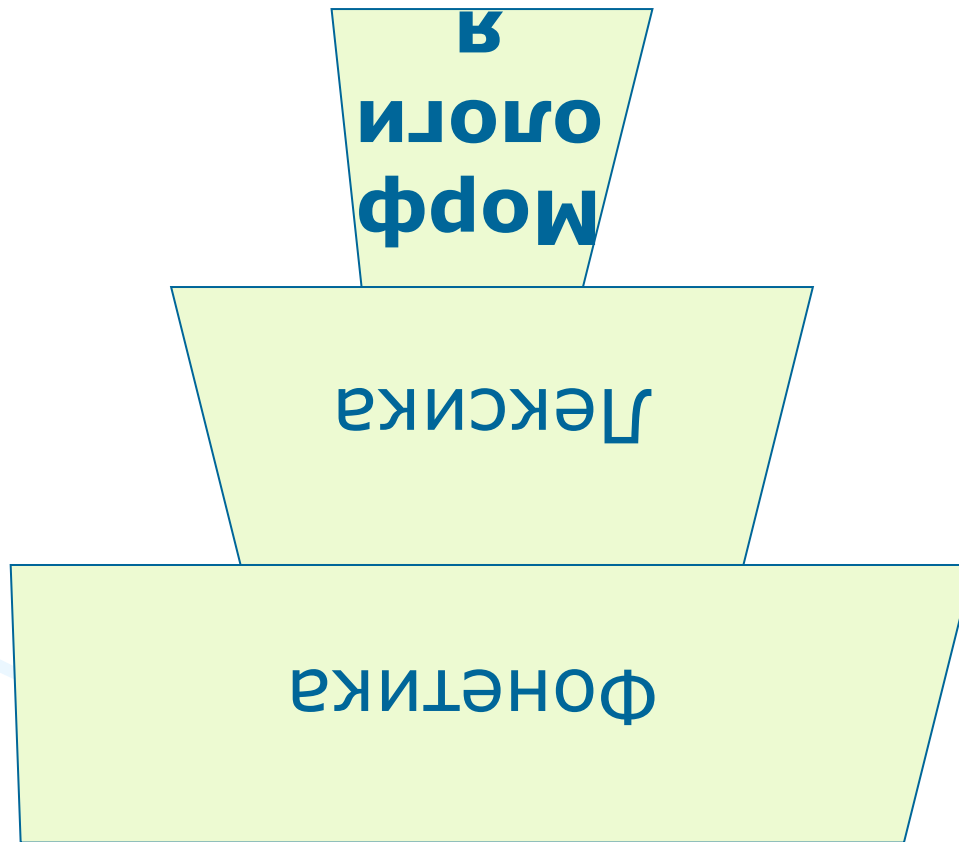
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных нету.

И все, что может видеть глаз, –  
Над нами и под нами,

И все, что в памяти у нас, –  
Означено словами.

А. Шибает

# Домик-лингвистика



# Что мы знаем об имени существительном?

Продолжите фразу

Имя существительное – это часть...

Имя существительное отвечает на вопросы  
.....

Изменяется по .....

К 1 склонению относятся имена существительные.....

Ко 2 склонению относятся имена существительные....

К 3 склонению относятся имена существительные....

# Физкультминутка



**Вот мы руки развели,  
Словно удивились.**

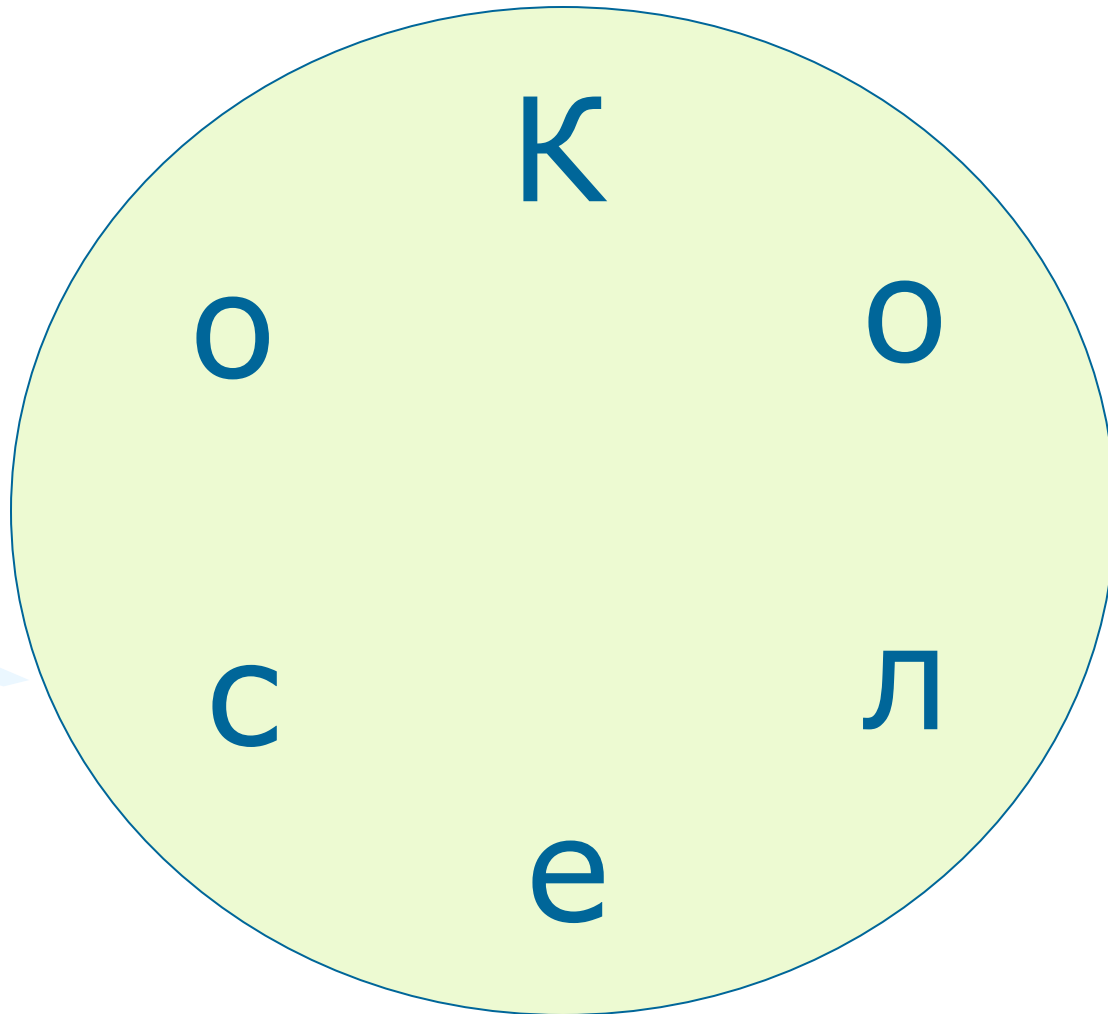
**И друг другу до земли  
В пояс поклонились!**

**Наклонились,  
выпрямились,  
Наклонились,  
выпрямились.**

**Ниже, ниже, не ленись,  
Поклонись и улыбнись.**



# Целеполагание







Тема урока

**Одушевленные и  
неодушевленные имена  
существительные**



# Цель урока

Учиться грамотно делить имена существительные на одушевленные и неодушевленные

# Прочитайте текст и назовите одушевленные и неодушевленные существительные

- Из года в год человек открывает заново для себя Родину.
- Пылающий з...кат, м...л...дой р...сток, упавший с дуба ж...лудь, летящая пч...лка – все это Родина.
- Старинная мудрая пословица гласит: «человек без Родины – соловей без песни...». И, как соловей – песней, лишь родиной силен, добр и красив человек.

# В русском языке различаются грамматически

У одушевленных существительных форма винительного падежа мн. Числа совпадает с формой родительного падежа мн. числа	У неодушевленных существительных винительный падеж мн. числа совпадает с именительным
В. п. = Р. П.	В. п. = И. п.
Вижу (кого?) девочек (В. п.)	Вижу (что?) книги (В. п.)
Нет (кого?) девочек (Р. П.)	Книги (им. П.) лежат.

Одушевленные существительные, называющие:	Неодушевленные существительные:
1. Богов и мифических существ, представляемых как живых: леший, домовой, русалка.	1. Обозначающие предметы неживой природы: камень, цветок, дерево, море, снег.
2. Названия шахматных и карточных фигур: туз, валет, дама, король, конь, ферзь, слон, ладья, пешка.	2. Названия деревьев и растений: тополь, сосна, ель, ромашка (наука рассматривает их как живые организмы).
3. Существительные, называющие кукол: петрушка, матрешка, неваляшка, снеговик, роботы.	3. Относятся существительные, обозначающие совокупность живых существ: народ, стая, войско, толпа, батальон, полк.
4. Существительные, обозначающие умершего человека: мертвец, покойник, утопленник (существительное труп сюда не входит).	4. Названия небесных светил: Марс, Юпитер, Сатурн, Уран.
	5. Названия рыбных блюд: шпроты, кильки.
	6. Собираательные существительные: студенчество, человечество, молодежь, профессура (не имеют грамматического показателя одушевленности).
<p><u>Некоторые существительные обнаруживают колебания в отнесенности к одушевленным/неодушевленным, сюда причисляют названия микроорганизмов и беспозвоночных: вирус, бактерия, личинка, микробы.</u></p>	



# Рефлексия

Для меня на уроке самым трудным было.....

Для меня на уроке самым интересным было....

На уроке я узнал новое....

На уроке мне понравилось....