

Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы

Татьяна Викторовна Брютова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ МО г.Нягань «СОШ №2»
ХМАО – Югра, г. Нягань

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Формирование КМ — одна из актуальнейших задач современного обучения.

Педагогический словарь

*Знание только тогда знание,
когда оно обретено усилиями
своей мысли, а не памятью.*

Л. Н. Толстой

Применение ТРКМЧП позволяет педагогу, используя универсальную модель и систему приёмов,

- «включить» обучающихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний;
- формировать универсальные виды учебной деятельности, необходимые для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения;
- учить школьника самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

Структура урока по ТРКМЧП

<i>Технологические этапы</i>	<i>Задачи</i>
I. «Вызов»	Актуализация и обобщение имеющихся знаний по теме (проблеме); интерес к получению новой информации; мотивировать к учебной деятельности; формулировка вопросов, постановка учеником собственных целей обучения
II. «Осмысление содержания»	Получение и осмысление новой информации, соотнесение её с имеющимися знаниями, корректировка учеником поставленных целей обучения
III. «Рефлексия»	Целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания; формирование собственного отношения к изучаемому материалу

Функции этапов урока

Фаза вызова

Мотивационная

Побуждение к работе
с новой информацией,
пробуждение интереса
к теме

Информационная

Вызов на «поверхность»
имеющихся знаний
по теме

Коммуникационная

Бесконфликтный
обмен
мнениями

Функции этапов урока

Фаза осмысления

Информационная

Получение новой информации
по теме

Систематизационная

Классификация
полученной
информации по теме

Функции этапов урока

Обмен мнениями о новой информации

Коммуникационная

Приобретение нового знания

Информационная

Фаза рефлексии

Мотивационная

Оценочная

Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

Методические приёмы на стадии «Вызов знаний» :

- «Корзина» идей, понятий, имён...;
- анализ заголовка по особым вопросам («толстые» и «тонкие» вопросы);
- рассказ - предположение по ключевым словам;
- графическая систематизация материала: кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки

Методические приёмы на стадии «Осмысление содержания» :

- работа с текстом;
- работа со схемой, таблицей;
- просмотр эпизода из фильма;
- материал учебника;
- «инсерт» (маркировочные знаки: !, ?, -, +);
- маркировочная таблица (З Х У)

Методические приёмы на стадии «Рефлексия» :

- заполнение кластеров, таблиц;
- возврат к ключевым словам, логическим цепочкам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- написание творческих работ: синквейнов, эссе, лингвистических сказок;
- составление кроссвордов;
- исследования отдельных вопросов темы

Мыслящий человек

- это интересный человек, человек, самостоятельно добивающийся жизненной цели, удачно и твердо идущий по жизни! Можно говорить об успешной адаптации молодого человека в обществе, ведь у него всегда будет свое мнение, убедительная аргументация своей позиции!