

# Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы

Татьяна Викторовна Брютова,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ МО г.Нягань «СОШ №2»  
ХМАО – Югра, г. Нягань

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Формирование КМ — одна из актуальнейших задач современного обучения.

*Педагогический словарь*

*Знание только тогда знание,  
когда оно обретено усилиями  
своей мысли, а не памятью.*

Л. Н. Толстой

# Применение ТРКМЧП позволяет педагогу, используя универсальную модель и систему приёмов,

- «включить» обучающихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний;
- формировать универсальные виды учебной деятельности, необходимые для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения;
- учить школьника самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

# Структура урока по ТРКМЧП

<i>Технологические этапы</i>	<i>Задачи</i>
<b>I. «Вызов»</b>	Актуализация и обобщение имеющихся знаний по теме (проблеме); интерес к получению новой информации; мотивировать к учебной деятельности; формулировка вопросов, постановка учеником собственных целей обучения
<b>II. «Осмысление содержания»</b>	Получение и осмысление новой информации, соотнесение её с имеющимися знаниями, корректировка учеником поставленных целей обучения
<b>III. «Рефлексия»</b>	Целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания; формирование собственного отношения к изучаемому материалу

# Функции этапов урока

## Фаза вызова

*Мотивационная*

Побуждение к работе  
с новой информацией,  
пробуждение интереса  
к теме

*Информационная*

Вызов на «поверхность»  
имеющихся знаний  
по теме

*Коммуникационная*

Бесконфликтный  
обмен  
мнениями

# Функции этапов урока

## Фаза осмысления

*Информационная*

Получение новой информации  
по теме

*Систематизационная*

Классификация  
полученной  
информации по теме

# Функции этапов урока

Обмен мнениями о новой информации

*Коммуникационная*

Приобретение нового знания

*Информационная*

## Фаза рефлексии

*Мотивационная*

*Оценочная*

Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса



# Методические приёмы на стадии «Вызов знаний» :

- «Корзина» идей, понятий, имён...;
- анализ заголовка по особым вопросам («толстые» и «тонкие» вопросы);
- рассказ - предположение по ключевым словам;
- графическая систематизация материала: кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки

# Методические приёмы на стадии «Осмысление содержания» :

- работа с текстом;
- работа со схемой, таблицей;
- просмотр эпизода из фильма;
- материал учебника;
- «инсерт» (маркировочные знаки: !, ?, -, +);
- маркировочная таблица ( З Х У )

# Методические приёмы на стадии «Рефлексия» :

- заполнение кластеров, таблиц;
- возврат к ключевым словам, логическим цепочкам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- написание творческих работ: синквейнов, эссе, лингвистических сказок;
- составление кроссвордов;
- исследования отдельных вопросов темы

# Мыслящий человек

- это интересный человек, человек, самостоятельно добивающийся жизненной цели, удачно и твердо идущий по жизни! Можно говорить об успешной адаптации молодого человека в обществе, ведь у него всегда будет свое мнение, убедительная аргументация своей позиции!