

# МАСТЕР-КЛАСС

**Предмет: Русский язык (как первый)**

**Класс: 7**



## **Раздел: Климат и изменение климата**

**ТЕМА: УДИВИТЕЛЬНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Цели обучения:**

- прогнозировать содержание по началу текста, основной мысли (СГ4);
- пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГ3);
- представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)

## **К концу данного урока учащиеся смогут:**

- – **прогнозировать** содержание текста по заголовку, рисунку, плану, основной мысли;
- – подробно **пересказать** прослушанный текст от имени героя;
- – **заполнить таблицу** на основе прослушанного текста.



# **Распределение на группы**

## Стратегия «СТОП-КАДР»

- Вашему вниманию будет предложена фотография.
- Определите, что было до момента съемки и что будет после.













## Говорение . Примечание к уроку

- 1. Задание активизирует словарный запас учащихся, вводит в тему урока, активизирует изученную лексику, мотивирует учащихся на дальнейшую работу по теме.
- Задание подходит для парной работы. Объедините учащихся в пары и попросите их ответить на вопросы.
- Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.

# Говорение

- Как называют людей, увлекающихся фотографированием?
- Как вы думаете: связаны ли эти слова с понятием «фотография»?

**Ночная, портрет, макро-, микро-, панорама, флора, фауна, еда?**

## Как вы думаете: связаны ли эти слова с понятием «фотография»?

- Мобилография
- Ломография
- Люминография
- Пикторизм
- Тревелфото
- Спотинг
- <http://natalie-berta.livejournal.com/8435.html>

## РАБОТА над ЦО 1 :

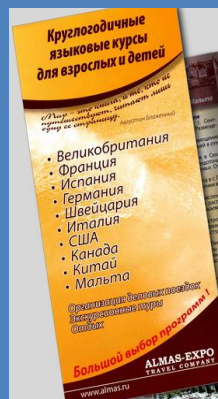
– прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста (СГ4);

### Задание (выполняется в группах)

Перед вами четыре различных текста.

Не читая текст, попробуйте определить его форму.

1



2

От составителя  
**Птичье царство**

Рыбные блюда из птицы ассоциировались с наступлением долгожданных праздников — Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. С глубокой древности славянские народы готовили угощения из тетерева, куропатки и дикого утка, гусей и кур. А на многих праздниках и по сей день фаршированной птицей — главное украшение стола. С абобками и черносливом, рисом и макамо, грибами и даже кашей-капустой — курочка или гусь будут самым желанным угощением.

Самой вкусной голубкой считается, пожалуй, и закуска получается именно из мяса птицы. К тому же оно гораздо полезнее, чем у животных, любящих запустить косячок на заправочной станции, и тем, кто придерживается правильного и здорового питания, и маленькими порциями.

Мы собрали рецепты, которые придутся по вкусу всей вашей семье, а на праздники — особенно. Убедитесь сами, насколько это вкусно. Со временем вы сможете справиться даже с тем, кому сложно справиться с приготовлением подобных блюд.

Оксана САМАРЧУК

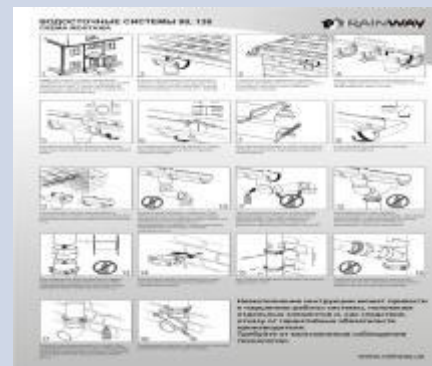
**Содержание**

От составителя.....	1
Салаты и закуски.....	2-7
Первые блюда.....	8-11
Вторые по порядку, но не по вкусу.....	12-23
Ах, цыпленочек.....	24
Диетическое меню.....	25
Несподзявая вылетка.....	26-27
Кулинарный фотоструктаж.....	28-29
Шпаргалка при покупке.....	30-31
Звезды рекомендуют.....	32

3



4





- **Ответы на вопросы задания:**

текст 1 – рекламный буклет;

текст 2 – страница кулинарной книги;

текст 3 – газетная статья (газетный лист)

Текст 4 - инструкция

**Что помогло вам правильно  
определить форму текста?**

**А какие признаки текста также могут  
помочь определить форму текста?**



## Примечание:


- На данном этапе с заданием справляется большинство учащихся.
- С целью дифференциации учитель может подобрать более сложные иллюстрации для некоторых учащихся.
- Далее предложите учащимся изучить «элементы текста» и ответить, по каким из предложенных признаков можно правильно определить типы текстов. Ученикам необходимо усвоить, что вышеуказанные признаки имеют особое значение в процессе «просмотрового» чтения

Все предложенные элементы помогают определению типа текста, но надо обратить внимание на следующие моменты:

- страница кулинарной книги: представлена иллюстрация жареной курицы и рецепт в рамке;
- рекламный буклет: форма, внешняя структура;
- газетная статья: колонки, целая страница, форма страницы

## По каким из предложенных признаков можно определить виды текстов?

- 1. Заголовки, подзаголовки, названия.
- 2. Рисунки, чертежи, схемы.
- 3. Форма страницы
- (колонки, целая страница).
- 4. Внешняя структура текста.
- 5. Номера, цифры, страница.
- 6. Указание на цены.
- 7. Шрифт (жирный, курсив, ...).



**По каким из предложенных признаков можно  
ПРАВИЛЬНО определить типы текстов?**

- 1. Заголовки, подзаголовки, названия.
- 2. Рисунки, чертежи, схемы.
- 3. Форма страницы  
(колонки, целая страница).
- 4. Внешняя структура текста.
- 5. Номера, цифры, страница.
- 6. Указание на цены.
- 7. Шрифт (жирный, курсив, ...).

# Теоретический материал

- Важным элементом прогнозирования содержания текста и его понимания является **заглавие**, которое **всегда выражает тему и иногда основную идею текста.**

## **Задание:**

**Прочитайте заголовки газетных заметок и попробуйте сформулировать содержание текстов.**

<b>ЗАГОЛОВОК</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ СУРОВЫМ</b>	
<b>2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ</b>	
<b>3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ</b>	
<b>4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ</b>	
<b>5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?</b>	

## **Задание:**

**Прочитайте заголовки газетных заметок и найдите соответствия с предложениями, в которых сформулировано содержание текстов.**

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ
1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ СУРОВЫМ	А. Специалисты ООН заявили, что изменение климата способствует усилению турбулентности и затрудняет взлёт самолетов.
2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ	Б. Учёные-климатологи считают, что причина – в парниковых газах, объёмы выбросов которых растут, и потому атмосфера Земли нагревается.
3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ	В. По данным «Казгидромета», температура воздуха повышается на всей территории Казахстана в течение всего года.
4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ	Г. Чем Казахстану грозит изменение климата? Через 50-100 лет природные зоны могут неузнаваемо измениться
5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?	Д. Температура поверхности Земли и уровень ледяного покрытия в Арктике – два основных показателя глобального изменения климата – в начале 21 века не раз устанавливали шокирующие рекорды.



**Ответы на вопросы задания: 1 В; 2 Г; 3 А; 4 Д; 5 Б**

**Учащимся, испытывающим затруднения, предложено обратить внимание на ключевые слова заголовка.**

<b>ЗАГОЛОВОК</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
1. КЛИМАТ КАЗАХСТАНА СТАНЕТ БОЛЕЕ ЖАРКИМ	В. По данным «Казгидромета», температура воздуха повышается на всей территории Казахстана в течение всего года.
2. КЛИМАТ НАШЕЙ ЗЕМЛИ ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ	Г. Чем Казахстану грозит изменение климата? Через 50-100 лет природные зоны могут неузнаваемо измениться.
3. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗАТРУДНИТ АВИАПЕРЕЛЁТЫ	А. Специалисты ООН заявили, что изменение климата способствует усилению турбулентности и затрудняет взлёт самолетов.
4. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ СТАВИТ НОВЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКОРДЫ	Д. Температура поверхности Земли и уровень ледяного покрытия в Арктике – два основных показателя глобального изменения климата – в начале 21 века не раз устанавливали шокирующие рекорды.
5. ПОЧЕМУ МЕНЯЕТСЯ КЛИМАТ НА ПЛАНЕТЕ?	Б. Учёные-климатологи считают, что причина изменения климата – в парниковых газах, объёмы выбросов которых растут, и потому атмосфера Земли нагревается.

## **Теоретические сведения:**

**Прогнозировать вид и содержание текста можно по следующим элементам:**

1. **Заголовки,....., .....**
2. **....., чертежи, схемы.**
3. **Форма страницы (....., целая страница).**
4. **..... структура текста.**
5. **Номера, цифры, ..... .**
6. **..... на цены.**
7. **Шрифт (....., курсив, ...).**

## **Теоретические сведения:**

**Прогнозировать вид и содержание текста можно по следующим элементам:**

- 1. Заголовки, подзаголовки, названия.**
- 2. Рисунки, чертежи, схемы.**
- 3. Форма страницы (колонки, целая страница).**
- 4. Внешняя структура текста.**
- 5. Номера, цифры, страница.**
- 6. Указание на цены.**
- 7. Шрифт (жирный, курсив, ...).**



**Вопрос: Что нужно, чтобы научиться прогнозировать содержание текста?**

**Примерный ответ:**

- - **находить** соответствия между текстом и иллюстрацией или иллюстрациями;
- - **обращать внимание** на форму и структуру текста (газета, буклет, инструкция);
- - **внимательно изучать** заголовки, подзаголовки и т.п.

## **Предтекстовое задание**

- Прочитайте заголовок:

***«ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ»***

- Предположите, о чем может быть текст?
- Составьте не менее двух-трех прогнозов.
  
- Рассмотрите рисунки. Какие из предложенных рисунков могут иллюстрировать текст с данным заголовком? Аргументируйте.







## Пошаговые инструкции:

- 1. Ученики записывают не менее 3 вариантов предположительного содержания текста.
- 2. Ученики в парах поочередно обмениваются вариантами прогноза содержания текста. Затем выбирают наиболее подходящие, на их взгляд, 2 варианта прогноза.
- 3. Учащиеся в малых группах (пара+пара) обмениваются выбранными вариантами, при желании корректируют и выбирают 2 варианта прогноза .
- 4. Учащиеся в двух больших группах, обсудив, проанализировав, представляют 1 прогноз содержания текста.
- Затем предложите привести обоснования выбора именно этих вариантов содержания текста. Прогнозы можно записать на листах бумаги и вывесить на доску.
- Попросите учащихся рассмотреть вторую иллюстрацию и высказать аргументированные предположения, какие из предложенных рисунков могут иллюстрировать текст по данному заголовку.

**Послушайте начало текста**

## **ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ**

*КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ В ТОТ ГОД ПРИВЕЛИ К ЧРЕЗМЕРНОМУ  
РАЗМНОЖЕНИЮ ПЕЛИКАНОВ.*

**Орнитологи в начале 2002 года обнаружили необычное явление, связанное, с одной стороны, с миграцией птиц, с другой — с климатическими изменениями в Австралии.**

# Послушайте текст

## ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

КЛИМАТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ В ТОТ ГОД ПРИВЕЛИ К ЧРЕЗМЕРНОМУ РАЗМНОЖЕНИЮ ПЕЛИКАНОВ.

Орнитологи в начале 2002 года обнаружили необычное явление, связанное, с одной стороны, с миграцией птиц, с другой — с климатическими изменениями в Австралии.

Речь идёт о пеликанах, которые, как правило, не совершают больших перелётов. Вдруг, совершенно неожиданно для наблюдающих за ними учёных, пеликаны отправились в дальний путь из австралийского континента на острова Индонезии и дальше — на острова Микронезии.

Учёные заинтересовались причиной дальних перелётов. Оказалось, что задолго до этого произошло изменение климата в австралийской пустыне Симпсон. В течение 1997 и 1998 г. там прошли небывало сильные дожди. Вода заполнила обычно сухие русла рек, а озеро Эйр наполнилось до краёв. Климатические аномалии в тот год привели к чрезмерному размножению пеликанов.

А когда климат в этих районах Австралии пришёл в норму, пеликаны с перенаселённых территорий в поисках лучшей жизни улетели в дальние края.

(из «Энциклопедии для детей»)

## После прослушивания текста

- Соответствуют ли ваши прогнозы содержанию текста?
- Что помогло вам точно прогнозировать текст?
- Кто такие орнитологи? Сформулируйте определение, исходя из содержания текста.
- Как вы понимаете выражение «в поисках лучшей жизни», «климатические аномалии»?
- Какая иллюстрация подходит к тексту?
- А может ли такое удивительное климатическое явление произойти в Казахстане?

## **Задание:**

- Как вы думаете, можно ли по плану прогнозировать содержание текста?
- Прочитайте пункты плана текста.
- Как вы думаете, последовательны ли пункты данного плана?

### **План.**

- 1. В поисках лучшей жизни.**
- 2. В чём причина?**
- 3. Орнитологи обнаружили необычное явление.**
- 4. Пеликаны отправились в дальний путь.**
- 5. Климатические аномалии.**

- Прослушайте текст и определите, последовательны ли пункты плана.
- Если необходимо, расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

## Работа с планом.

- Правильная расстановка пунктов плана.

### ПЛАН.

1. Орнитологи обнаружили необычное явление.
2. Пеликаны отправились в дальний путь.
3. В чем причина?
4. Климатические аномалии.
5. В поисках лучшей жизни.

**МОЖНО ЛИ ПО ПЛАНУ ПРОГНОЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА?**



## **РАБОТА над ЦО 2:**

**– представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)**

- **Работа с таблицей**
- Объедините учащихся в пары и попросите заполнить пробелы в таблице, опираясь на текст.
- Задание направлено на развитие навыка представлять информацию в виде различных таблиц.

## Задание: После прослушивания текста

- Пользуясь текстом, заполните пробелы в таблице.

### ПЕЛИКАНЫ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

	ДО	ПОСЛЕ
Место действия	<i>Пустыня ... в Австралии</i>	<i>Острова ...</i>
...	<i>... г.</i>	<i>Начало ... века</i>
Климатические ...	<i>Небывало сильные ...</i>	<i>Климат вошел ...</i>
Последствия	<i>Вода заполнила ... .. . Озеро ... наполнилось до ... . Пеликаны ... чрезмерно.</i>	<i>Пеликаны ... с перенаселённых территорий</i>

## Работа над СРН 4: Читаем внимательно

### ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

#### Обособление согласованных определений

**Обособление** – это выделение на письме с двух сторон знаками препинания (запятыми, тире) какой-то части предложения.

**Определения обособляются в соответствии со следующими правилами:**

1. Обособляется согласованное определение, состоящее из нескольких слов и относящееся к предшествующему имени существительному<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>*Тропинка, **зарастающая травой**, вела к реке.  
**Зарастающая травой** тропинка вела к реке.*

2. Обособляется согласованное определение, относящееся к личному местоимению, вне зависимости от занимаемого им места в предложении и распространённости<sup>2</sup>.

<sup>2</sup>*Счастливый, он* рассказал мне о своих успехах.

**Он, счастливый,** рассказал мне о своих успехах.

*Довольный своими успехами, он* рассказал мне о них.

**Он, довольный своими успехами,** рассказал мне о них.

Обратите внимание: в примере из первого пункта правила запятыми выделено словосочетание ЗАРАСТАЮЩАЯ ТРАВой. Если у определения есть зависимые слова, то они вместе составляют *определительный оборот*.

У этого правила есть три примечания:

1.Согласованное определение (как однословное, так и состоящее из нескольких слов), относящееся к существительному и стоящее перед ним, может обособляться, если оно имеет дополнительное значение причины (то есть совмещает в себе значения определения и обстоятельства причины)<sup>3</sup>.

<sup>3</sup>*Уставшие, туристы* решили отказаться от повторного восхождения.

**Уставшие после бессонной ночи,** туристы решили отказаться от повторного восхождения.

(В обоих предложениях определение объясняет причину отказа от повторного восхождения.)

2. Определения, стоящие после определяемого слова, но тесно связанные по смыслу с ним или с другими членами предложения, не обособляются. В таких случаях, если изъять определение из состава предложения, фраза теряет смысл<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>*Он мог услышать вещи для себя довольно неприятные* (Лермонтов).

**Море у его ног лежало безмолвное и белое** (Гаустовский).

3. Определение обособляется, где бы оно ни стояло, если оно отделено от определяемого слова другими словами. Например:

*В конце января, овеянные первой оттепелью,* хорошо пахнут вишневые сады (М. Шолохов).

**Выпишите предложения.**

**Обратите внимание на пунктуацию.**

**- Почему в одних случаях  
определения обособляются, а в других – нет?**

- 1. Удивительное явление, связанное с миграцией птиц, обнаружили орнитологи в Австралии.*
- 2. Это было совершенно неожиданно для наблюдающих за пеликанами учёных.*
- 3. Никогда не совершавшие больших перелётов, птицы отправились в дальний путь из австралийского континента на острова Индонезии и дальше — на острова Микронезии.*
- 4. Причиной перелета явилось изменение климата, произошедшее в австралийской пустыне Симпсон в 1997 и 1998 г.*



**Составьте 3-4 простых предложения с согласованными обособленными определениями по теме «Удивительные климатические явления».**



## **ПРИМЕЧАНИЕ: Работа над СРН 4:**

использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях (СРН4).

- На данном уроке реализуется цель:
  - использовать знаки препинания в **простых, осложнённых обособленным определением** предложениях.

**К концу данного урока учащиеся смогут:**

- *правильно ставить знаки препинания в простых предложениях, осложнённых обособленным определением.*

## **Пошаговые инструкции для учителя по проведению задания:**

- Задание подходит для классной работы.
- Предложите учащимся прочитать определение обособления и правила обособления согласованных определений.
- попросите учащихся после прочтения текста из рубрики «Пишем правильно» выписать предложения.
- обратите внимание учащихся на пунктуацию;
- попросите учащихся ответить, почему в одних случаях определения обособляются запятыми, а в других – нет; при ответе они могут использовать материал рубрики «Пишем правильно»;
- предложите учащимся составить 3-4 простых предложения с согласованными обособленными определениями по теме.

## **РАБОТА над ЦО 3 :**

**– пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГЗ);**

### **Задание:**

- Определите тип текста (повествование, рассуждение, описание?)
- В чем особенность текста-повествования?
- Подробно перескажите текст от

*1) имени орнитолога*

*2) от имени пеликана*

*3) от имени ведущего программы «В мире животных»*

## **РАБОТА над ЦО 3 :**

**– пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица**

- **На уроке цель:**

**– пересказывать подробно содержание текстов (повествование) с изменением лица**

- Задание направлено на развитие умения излагать прослушанный текст подробно с изменением лица. Учащиеся определяют, что данный тип текста – повествование. Назовут особенности композиции текста-повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Подробно перескажут текст от имени орнитолога или пеликана, или ведущего птелепередачи.

# Подведение итогов

- почему тема урока называется: «Удивительные климатические явления?»

- ....

- ....

## Цели обучения:

- прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста (СГ4);
- пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица (СГ3);
- представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм (ПЗ)

## К концу данного урока учащиеся смогли ?

- прогнозировать содержание текста по заголовку, рисунку, плану, основной мысли;
- подробно пересказать прослушанный текст от имени героя;
- заполнить таблицу на основе прослушанного текста.

**Общая стратегия нашей компании.**  
**Какую стратегию выбираете вы?**

*Взять  
Эверест*

*Создать искус-  
ственный разум*

*Отсидеться в  
пещере*



# Какую стратегию выбираете вы?

*Взять  
Эверест*

*Общая стратегия бизнеса (что намерена делать моя компания?)*

*Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?*

*Что уже знают / умеют люди в нашей компании?*

*Чему еще их нужно научить?*

*Как учить?*

*Кто будет учить?*

*Взять  
Эверест*

Выносливые, смелые, дисциплинированные. Должны уметь переносить тяжелые нагрузки и лишения, быстро принимать решения, работать в команде.

Выносливые, умеют переносить лишения и работать в команде.

Учить дисциплине и быстрому принятию решений.

# Какую стратегию выбираете вы?

*Создать искусственный разум*

*Общая стратегия бизнеса (что намерена делать моя компания?)*

*Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?*

*Что уже знают / умеют люди в нашей компании?*

*Чему еще их нужно научить?  
Как учить?  
Кто будет учить?*

*Создать искусственный разум*

Немного сумасшедшие, увлеченные, высокообразованные. Уметь работать с современными ИТ-технологиями, знать проектный подход, управлять бюджетом, соблюдать сроки.

Достаточно сумасшедшие, увлеченные и образованные, знают ИТ-технологии.

Учить проектному подходу, управлению бюджетом и соблюдению сроков.



# Какую стратегию выбираете вы?

Общая стратегия бизнеса (что намерена делать моя компания?)

Что должны знать / уметь люди, чтобы реализовать стратегию компании? Какими они должны быть?

Что уже знают / умеют люди в нашей компании?

Чему еще их нужно научить?

Как учить?

Кто будет учить?

**Отсидеться в пещере**

Терпеливые, готовые находиться в темноте. Уметь добывать пищу, разжигать огонь, выживать в тяжелых условиях.