

Доклад на тему
«Модульный принцип в
преподавании русского языка и
литературы»

Подготовила учитель русского
языка и литературы
МБОУ Калитвенской СОШ
Каменского района Ростовской
области
Желтова О. А.

*РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НИ ОДНОМУ
ЧЕЛОВЕКУ НЕ
МОГУТ БЫТЬ ДАНЫ ИЛИ СООБЩЕНЫ.
ВСЯКИЙ, КТО ЖЕЛАЕТ К НИМ
ПРИБЛИЗИТЬСЯ, ДОЛЖЕН ДОСТИГНУТЬ
ЭТОГО СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ,
СОБСТВЕННЫМИ СИЛАМИ,
СОБСТВЕННЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ.*

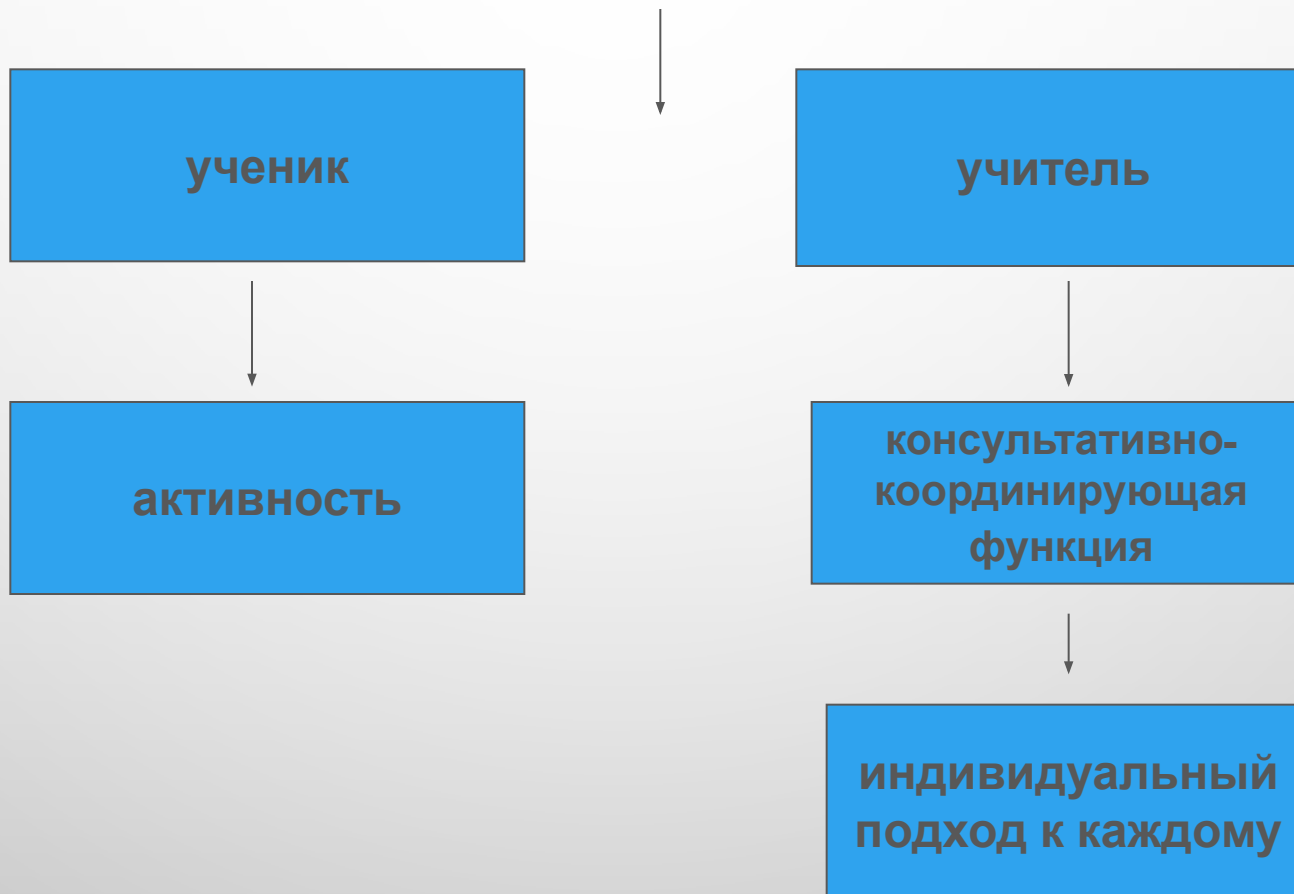
А. ДИСТЕРВЕГ.



Модульное обучение

**ЭТО ПРОГРАММНОЕ ОБУЧЕНИЕ,
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ПО
СОДЕРЖАНИЮ, МЕТОДАМ
ОБУЧЕНИЯ, УРОВНЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕМПУ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



ПРИМЕНЕНИЕ
БЛОЧНО – МОДУЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА УКРУПНЕННОГО БЛОКАМИ-МОДУЛЯМИ;
- АЛГОРИТМИЗАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОУРОВНЕВУЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСПЕШНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ;
- ПЕРЕВОД УЧИТЕЛЯ ИЗ РЕЖИМА ИНФОРМИРОВАНИЯ В РЕЖИМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧЕНИКА

В ОСНОВЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- МОДАЛЬНОСТИ;
- СТРУКТУРИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ;
- ДИНАМИЧНОСТИ И ГИБКОСТИ;
- ОСОЗНАННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При планировании изучения темы по модулю необходимы:

- **ПРОРАБОТКА ВСЕГО МАТЕРИАЛА**
- **ФОРМУЛИРОВКА КОМПЛЕКСНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ КДЦ**
- **ВЫДЕЛЕНИЕ ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ КДЦ**
- **ИЗ ДАННЫХ ЦЕЛЕЙ ВЫДЕЛЯЮТСЯ НА КАЖДОМ УРОКЕ УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ(УЭ)**

Система обучения
гарантирует
каждому ученику
усвоение
стандарта
образования

Глубокое усвоение
теории,
практического её
применения, что в
дальнейшем
поможет для сдачи
ЕГЭ

Ученик
учится
сам

ПРЕИМУ ЩЕСТВ А

Изменяются
отношения

Не бывает
проблем с
дисциплиной.
45 минут
напряженной
работы

МУ помогает
выявить знания
учащихся, т.к.
каждый урок
заканчивается
выходным
контролем

Изменение роли учителя

- УПРАВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧЕНИКА
- МОТИВИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА НА УРОКЕ
- ИСПОЛЬЗУЕТ КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ
- ОРГАНИЗУЕТ ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СОЗДАЁТ СИТУАЦИЮ УСПЕХА
- СОЗДАЁТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ АТМОСФЕРУ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
- ОРГАНИЗУЕТ САМОАНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И ФОРМИРУЕТ ЕГО

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ЗАКОНЧЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ (МОДУЛЯХ), УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ;
- МАКСИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ОТВОДИТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ УЧЕНИКА;
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСВЯЩЕНА ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ, ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАТЬ РАБОТУ С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ;
- УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ ЦЕЛОЙ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ УЧЕНИКА:

- **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ УКАЗАНИЕ: ОБЪЕМ МАТЕРИАЛА + УРОВЕНЬ ЕГО УСВОЕНИЯ**
- **КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧАЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ СОВЕТЫ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ, КАК РАЦИОНАЛЬНЕЕ ДЕЙСТВОВАТЬ, ГДЕ НАЙТИ НУЖНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ И Т. Д.;**
- **ФОРМА ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЙ ОСНОВЕ**
- **ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИК РАБОТАЕТ МАКСИМУМ ВРЕМЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНО, УЧИТСЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ, САМОПЛАНИРОВАНИЮ, САМООРГАНИЗАЦИИ, САМОКОНТРОЛЮ И САМООЦЕНКЕ. ЭТО ДАЁТ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСОЗНАТЬ СЕБЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМИМ ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УВИДЕТЬ ПРОБЕЛЫ В СВОИХ ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ И ИСПРАВИТЬ ЭТИ ПРОБЕЛЫ.**

Целями и задачами уроков литературы по технологии модульного обучения являются:

•ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- РАЗВИВАТЬ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОВЛАДЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ;
- НАУЧИТЬ ОБЪЯСНЯТЬ, ИСТОЛКОВЫВАТЬ, РАСКРЫВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ДАВАТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ОЦЕНКУ НА ОСНОВЕ СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНЫХ И АВТОРСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ И ЧЕЛОВЕКЕ;
- УЧИТЬ СТРОИТЬ ОТВЕТ НА ВОПРОС О ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ С ОПОРОЙ НА ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЗНАНИЯ;
- ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СИСТЕМУ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ АВТОРА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ЭПИЧЕСКОЕ И ЛИРИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЦЕЛОЕ.

•РАЗВИВАЮЩИЕ:

- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ;
- УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ОТВЕТА, ЗАПИСЫВАТЬ ТЕЗИСЫ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И ОБОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ОДНИМ ИЛИ С НЕСКОЛЬКИМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ, СОЗДАВАТЬ УСТНОЕ ИЛИ ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО;
- РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОБРАЗНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ;
- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

•ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- СПОСОБСТВОВАТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ;
- ФОРМИРОВАТЬ У НИХ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ.

Технология модульного обучения позволяет учителю оперировать всеми типами уроков:

- -ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
- -КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ
- -ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
- -КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК
- -УЧЕТНО-КОНТРОЛЬНЫЙ
- -УРОК КОРРЕКЦИИ

Преимущества работы по технологии модульного обучения состоят в том, что осуществляется:

- -ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
- -ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, В ПАРАХ, В ГРУППАХ)
- -НАКОПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА К ВЫПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ
- -ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (ЧАСТЬ С)
- -ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
- -ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

