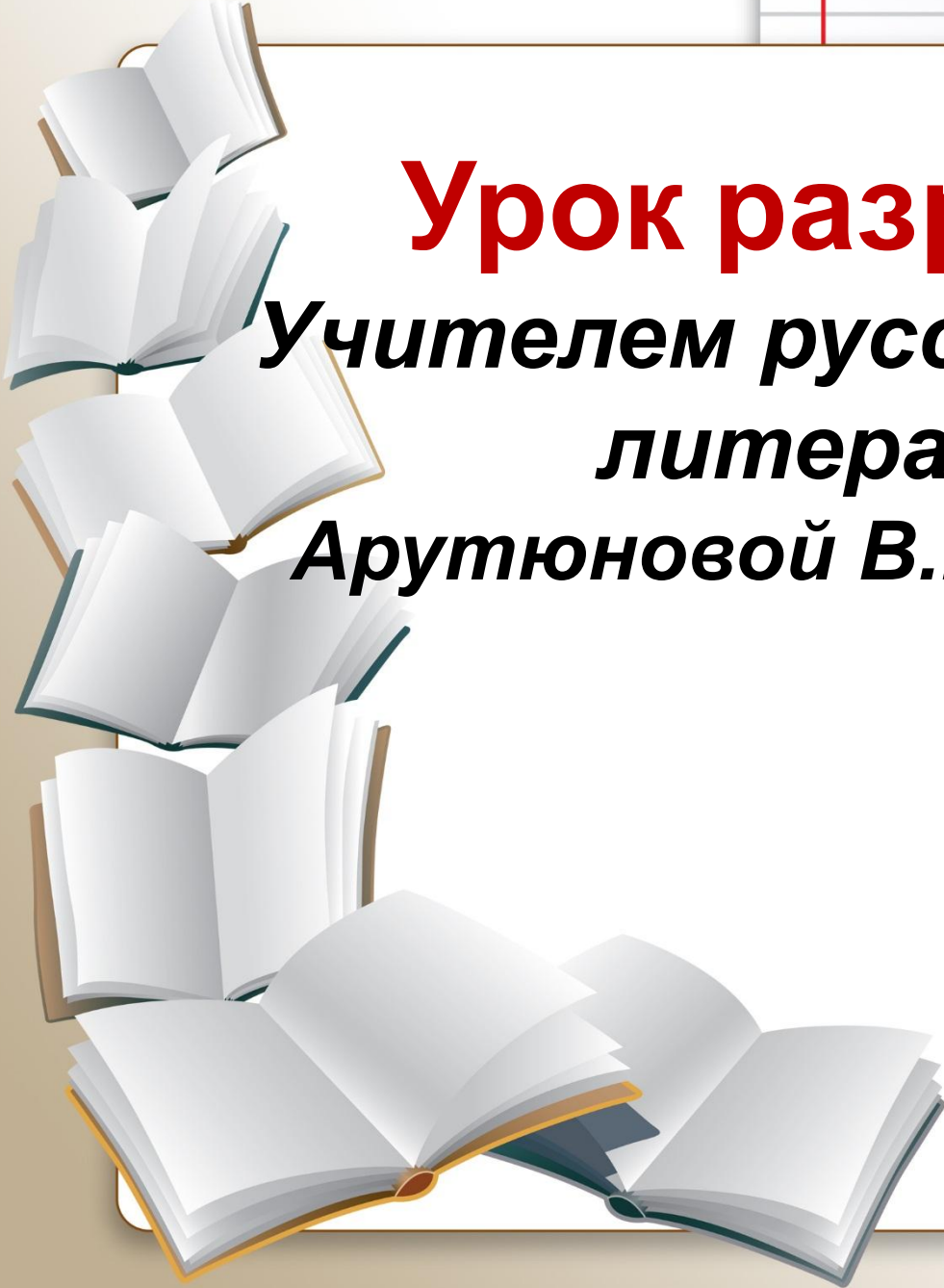


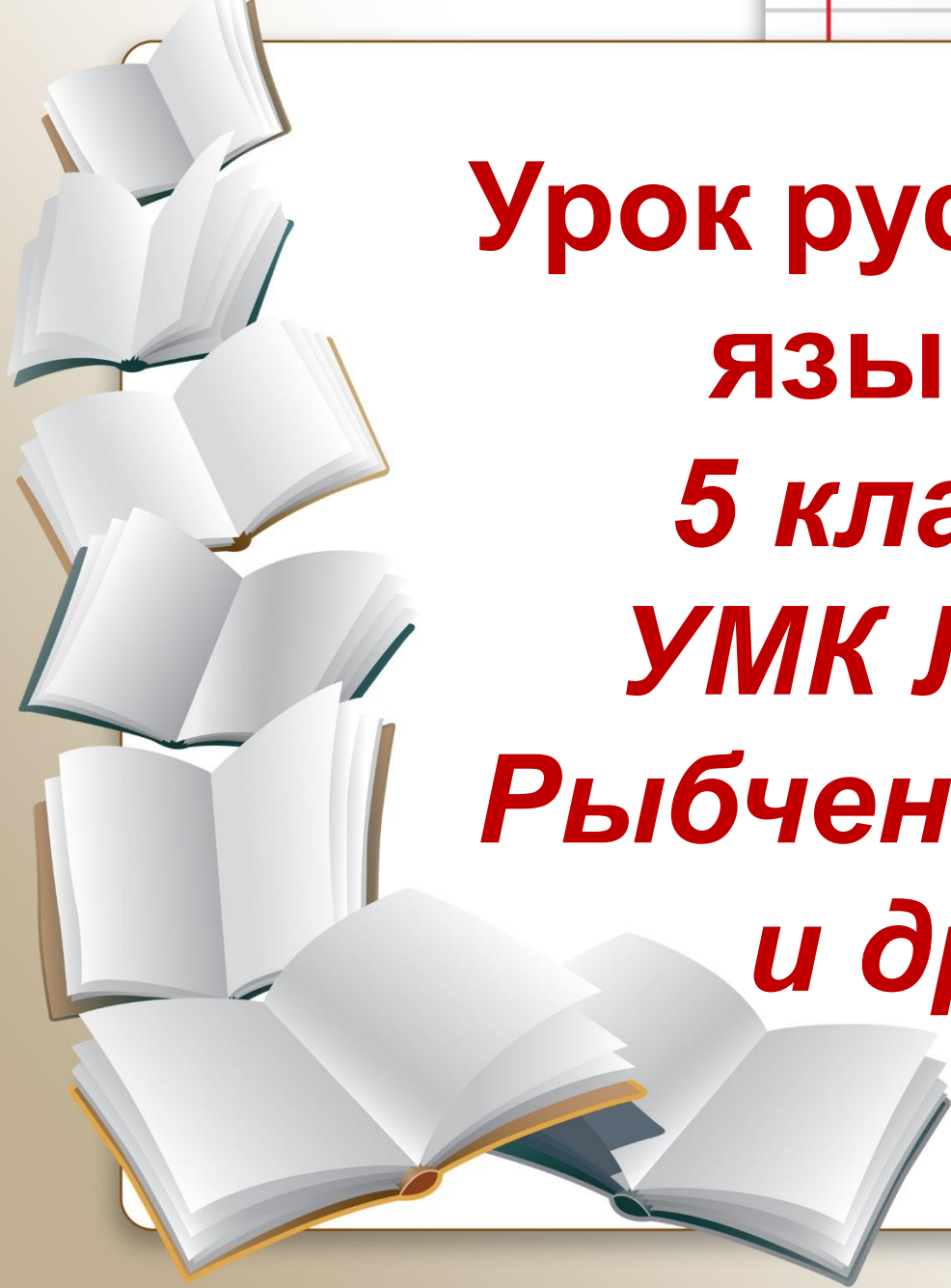
Урок разработан

**Учителем русского языка и
литературы**

Арутюновой В.В. – СОШ №20

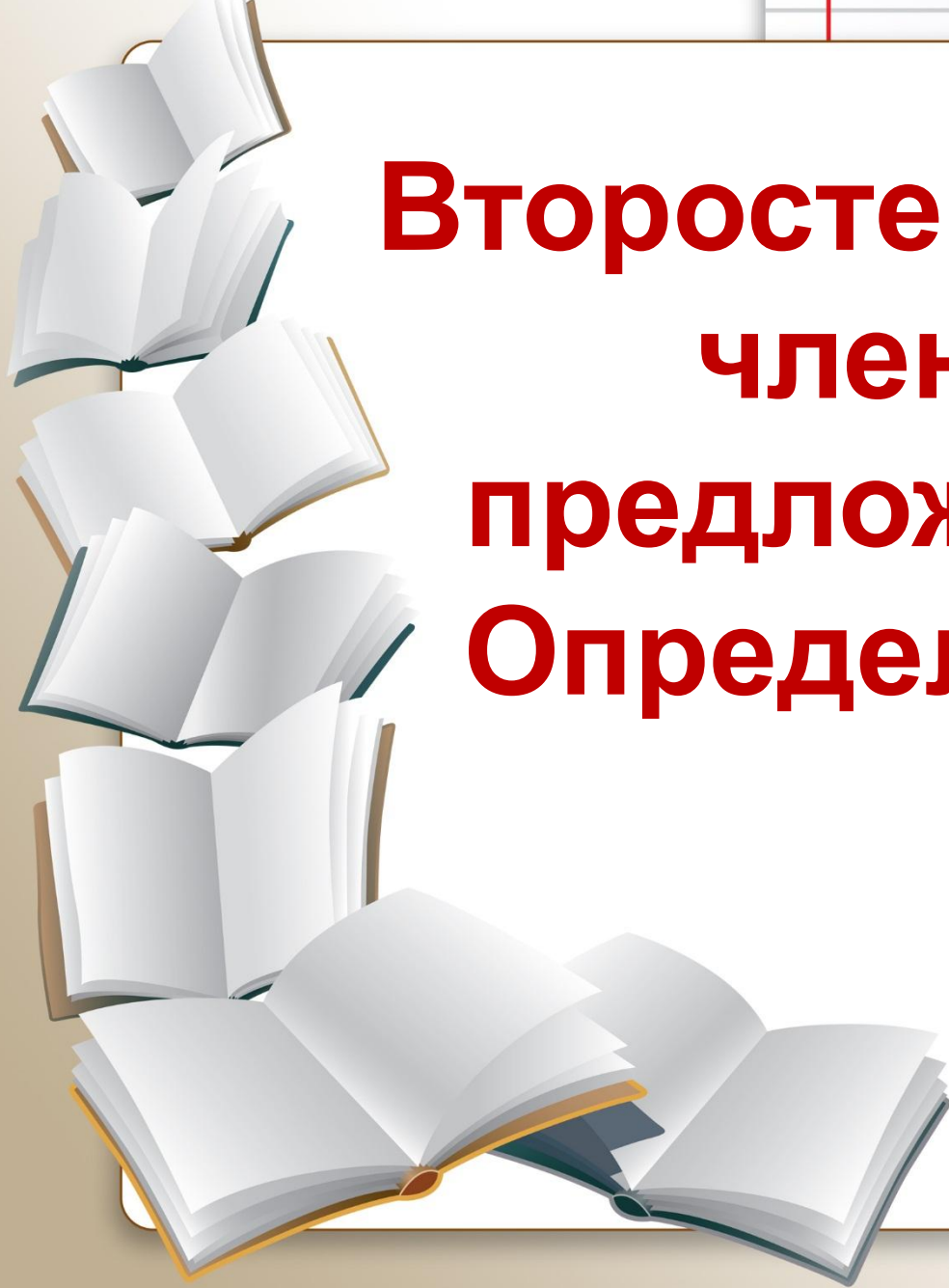


**Урок русского
языка
5 класс
УМК Л.М.
Рыбченковой
и др.**



Мэ
Кн

**Второстепенные
члены
предложения.
Определение.**



Мэ
Кр

**Вспоминаем то, что знаем
предложения**

**Россыпь слов:
большой, удача, успех,
с,
малый, начинается**

Вспоминаем то, что знаем

***С малой удачи
начинается
большой успех.***

Блицопрос

- 1) Словосочетания построены на основе связи ...
(подчинительной).
- 2) Между однородными членами связь...
(сочинительная).
- 3) Предложения по цели высказывания бывают...
Повествовательные, вопросительные, побудительные
- 4) Члены предложения делятся на две группы: ...
(главные и второстепенные).
- 5) Двусоставные предложения состоят из ...
(двух главных членов – подлежащего и сказуемого).
- 6) Если предложение содержит только один главный член, оно называется ...
(односоставным).

Вспоминаем то, что знаем

Запишите предложение.

Чернеют прибрежные ивы.



Назовите главные члены предложения.

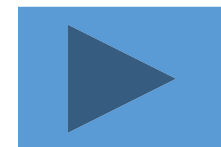
Поставьте вопрос к второстепенному члену предложения.

Ивы (какие?) прибрежные.

Что обозначает этот второстепенный член предложения?

Как бы вы его подчеркнули?

Сформулируйте тему урока.



– Составьте предложение по схеме:

~~~~~ — =



*I вариант.*

**Мы идем в лес.**

**Встает солнце.**

**Кружатся листья.**

*II вариант.*

**На опушке стоит  
избушка.**

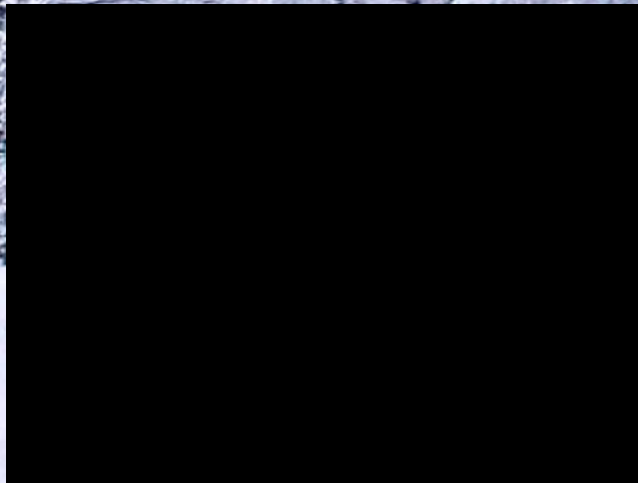
**Здесь живет  
охотник.**

**Он покажет лес.**



**ПОУЧИМСЯ  
У МАСТЕРОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
СЛОВА**

# Сергей Есенин



**Белая береза под моим окном**

**принакрылась снегом, точно серебром.**

**На пушистых ветках снежною каймой**

**распустились кисти белой бахромой.**

**Береза принакрылась снегом.**

**Распустились кисти.**

*какая?*

*чьим?*

Белая береза под моим окном

принакрылась снегом, точно серебром.

*каких?*

*какой?*

На пушистых ветках снежною каймой

*какой?*

распустились кисти белой бахромой.

## Определение – второстепенный член предложения

Прочитайте текст упр. 507.

Поработайте в парах.

Ответьте на вопросы упражнения.

Сформулируйте признаки определения.



**Определение** – это второстепенный член предложения, который обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы **какой? чей?**

Сравните свой вывод с текстом определения (п. 65).

## Составьте алгоритм нахождения определения в предложении

1. Найдите в предложении слова, которые обозначают предмет.
2. Поставьте от них вопросы *какой? какая? какие? чей?*
3. Определите, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают **признак предмета**.

Вывод: значит, это **определение**.



# Рефлексия

Выберите правильные утверждения (запишите их номер в тетради).

1. Определение отвечает на падежные вопросы.
2. Определения обычно бывают выражены именами прилагательными.
3. При разборе предложения определения подчёркиваются волнистой линией.

2, 3



# Проверяем умения

Спишите и графически обозначьте определения.

1. Поздней осенью поля опять зеленеют.  
~~~~~  
~~~~~
2. Снежные горы похожи на волны.  
~~~~~
3. Над долиной спустились тёмные тучи.
~~~~~

Проверьте себя.

Всё сделали **правильно** – **молодцы!**

