

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка

*Учитель русского языка и
литературы ГБОУ СОШ
с. Кротково Усанова И.П.*



**Одна из главных задач школы
сегодня – выпустить из своих
стен гармонично развитую
личность, которая не
потеряется в информационном
обществе.**



21 ВЕК – ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



- **Задача образования -**
формирование у
учащихся умений и
навыков
самостоятельного
приобретения знаний,
их накопления и
систематизации

Задача педагогов –
подготовить новое
поколение к жизни в
современных
информационных
условиях

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия



Виртуальная школа Кирилла и Мефодия



Виртуальная школа Кирилла и Мефодия



Уроки РУССКОГО ЯЗЫКА 5 класс

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия



Урок РУССКОГО ЯЗЫКА 5 класс

ЗАПУСТИТЬ ОТМЕНИТЬ






Автор: учитель русского языка и литературы Милова И.А.
Гончаров Иван Александрович

Александр

- «Грибоедов принадлежит к самым могучим проявлениям русского духа» - писал В. Белинский



АННА АХМАТОВА

aleksandr_malnin_-_n
 Александр Малевич
 Наши любимые. НАТ.



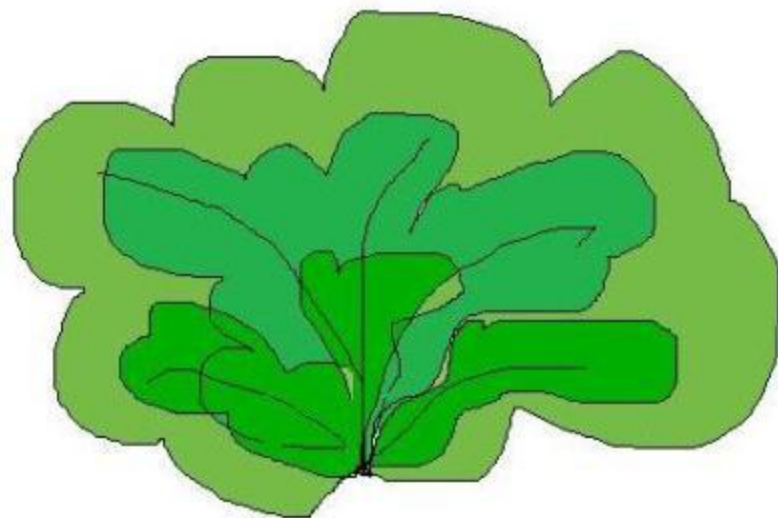
Сергей Есенин

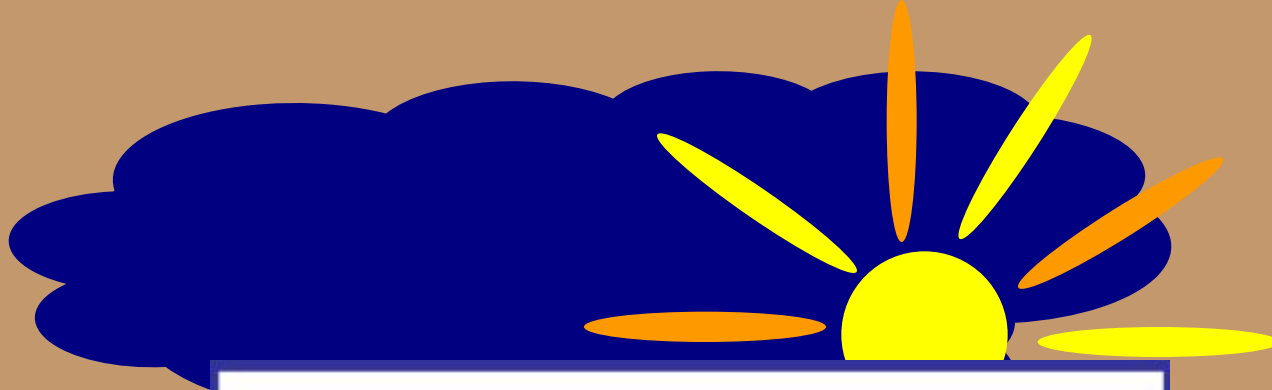
«Эх, песня, песня!
 Есть ли что в мире чудесней?»

Т

Д

Прятки





Электронные физминутки для глаз



Уроки контроля




- уроки-зачеты,
- тестирование по различным темам,
- словарно-орфографические диктанты и др., (как готовых пакетов программ-тренажеров («Фраза», «Русский язык. 1С Репетитор»), так и собственных
- MyTestX 10.1.1.4.Н:\УСАНОВА И.П. тесты
-


Интернет - ресурсы

- Интерактивная схема «Дополнение – обстоятельство»

Приведите схему в действие. Подумайте, что она демонстрирует.

 **ГОВОРИЛ** **С КЕМ?** **С ДРУГОМ**

Приведите схему в действие. Подумайте, что она демонстрирует.

 **ГОВОРИЛ** **КАК?** **С ГНЕВОМ**

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ				
	мужской род	средний род	женский род	множественное число
И.п.	КАКО́Й?	КАКО́Е?	КАКУ́Ю?	КАКИ́Е?
В.п.	КАКО́ГО?	КАКО́Е?	КАКУ́Ю?	КАКИ́Х?
Т.п.	КАКИ́М?	КАКИ́М?	КАКО́Й?	КАКИ́МИ?
П.п.	КАКО́М?	КАКО́М?	КАКО́Й?	КАКИ́Х?

И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.

Р.П.: какого дня? – *тёплого, весеннего, хорошего;*
Д.П.: какому дню? – *тёплому, весеннему, хорошему;*
П.П.: о каком дне? – *о тёплом, весеннем, хорошем.*
сн ого и е после мягкого и шипящего. ⚠

Интерактивные иллюстрации активизируют внимание учащихся на ключевых моментах изучаемой темы за счет смены изображений и подписей к ним, добавления изобразительных и текстовых объектов, всплывающих комментариев

Интерактивные анимации предлагают, например, образец речевого поведения

Использование ЭОР в учебном процессе обеспечивает возможность

-дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах

-удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся

-освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний

-повысить темп урока; увеличить объем выполненных на уроке заданий

-увеличить долю самостоятельной работы учащихся

-вести дифференцированную работу с каждым учеником

-проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся

-организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости

-выявить пробелы в знаниях

-улучшить качество обучения

-повысить мотивацию и познавательную активность

СПАСИБО
за внимание!

