

Индивидуальная программа
подготовки **9** класса к ГИА по
русскому языку

Учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №6
г. Нижнего Тагила

**Неганова Ирина
Сергеевна**

**«Знание только тогда
становится знанием, когда оно
приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.»»**

Л.Н. Толстой

Цель программы:

подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

Направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

В мою систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

1. Психологический настрой учащихся;
2. Своевременное информирование о требованиях, структуре, содержанию, проведению ОГЭ по русскому языку;
3. Создание методической базы, банка тестовых заданий;
4. ИКТ в системе подготовки к ОГЭ;
5. Диагностика уровня подготовки учащихся;
6. Коррекция знаний, умений и навыков.

Календарно-тематический план индивидуальных занятий по русскому языку (9 класс)

Задание №1. Сжатое изложение текста. Работа с видимым тестом

Знать: принципы сжатия исходного текста, понятия тема, проблема, авторская позиция.

Уметь: применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.

1-2-3-4-5

Способы сжатия текста. *Практикум:* упрощение, исключение, обобщение

Знать: принципы сжатия исходного текста, понятия тема, проблема, авторская позиция.

Уметь: применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.

6-7

Сжатое изложение текста. Работа по прослушанному тесту

Знать: принципы сжатия исходного текста, понятия тема, проблема, авторская позиция.

Уметь: применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.

Задание № 2. Информационная обработка текста

Уметь: работать по алгоритму, обрабатывать информацию и внимательно читать

8-9-10-11

Задание № 3. Изобразительно-выразительные средства языка

Знать: изобразительно-выразительные средства языка.

Уметь: определять в тексте тропы.

12-13

Задание № 4. Правописание приставок.

Знать: правила написания неизменяемых приставок, букв з и с на конце приставок, приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Уметь: правильно писать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), ПРЕ-/ПРИ-; выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой

14-15

Задание № 5. Морфология. Образование прилагательных и причастий суффиксальным способом.

Знать: прилагательное и причастие как части речи, образование прилагательных и существительных в русском языке, суффиксальный способ образования прилагательных и причастий в русском языке

16-17

Задание № 6. Лексические средства речи. Синонимы,

Знать: синонимы как явление лексики, виды и типы синонимов в русском языке.

Уметь: находить синонимы к слову из различных лексических пластов.

18-19

Задание № 7. Типы связи слов в словосочетании.

Знать: типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания.

Уметь: моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.

20-21

Задание № 8, 11 Предложение. Грамматическая основа предложения.

Знать: понятие грамматическая основа простого предложения, типы грамматических основ. *Уметь:* производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении

22-23

Задание № 9. Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения

Знать: понятие об обособлении, виды обособленных членов.

Уметь: находить в тексте обособленные члены.

24-25

Задание № 10. Вводные слова, их группы, пунктуация при них.

Знать: понятие вводных слов, групп вводных слов по значению.

Уметь: находить вводные слова в тексте.

26

Задание № 12, 14. Виды связи в сложном предложении: сочинительная, подчинительная, бессоюзная

Знать: виды связи в предложении.

Уметь: определять виды связи в сложном предложении

27

Задание № 13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.

Знать: виды придаточных, связи придаточных в СПП

Уметь: определять виды придаточных предложений, определять тип связи в СПП

28-34

Задание № 15.3 Сочинение-рассуждение на морально-этическую свободную тему. Особенности строения, требования к сочинению. Критерии оценивания.

Знать: структуру сочинения-рассуждения

Уметь: писать сочинение-рассуждение по заданной теме, приводить аргументы из прочитанного текста и собственного опыта

Содержание экзаменационной работы

Часть 1. Сжатое изложение.

Часть 2. Задания с выбором ответа (2-3) и задания с кратким ответом (4-14).

Часть 3. Творческое задание по выбору ученика:

15.1 – лингвистическое сочинение

15.2;15.3 – сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Формы и приемы работы при подготовке к сжатому изложению

1. Упражнения на сжатие текста.
2. Составление цитатных планов, конспектов статей учебника литературы.
3. Задание на сжатие текста упражнений учебника.
4. Аудиодиктанты (как текстовые, так и словарные).
5. Тренинги по написанию изложения.

Образец тренинга

- 1. Приготовьте бумагу, ручку. Писать карандашом на экзамене запрещено. При записи используйте различные способы сокращения. Например, вместо слова «характеризуется» -«хар-ся», «является»-«явл-ся»;**
- 2. Если в тексте часто повторяется одно слово, допустим, «память», то первый раз напишите его полностью, а второй, третий – (П);**
- 3. Используйте стенографические знаки**

Памятка «Как писать сжатое изложение»

- 1. Внимательно прослушайте текст первый раз и запишите ключевые слова. Осмыслите его проблему (проблемы). Определите, какая информация является основной, а какая — второстепенной.**
- 2. Прослушивая текст второй раз, попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращенной записи.**
- 3. Напишите черновой вариант текста.**
- 4. Подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.**
- 5. Продумайте, какие основные способы сжатия текста вы можете применить при написании изложения.**
- 6. Отредактируйте черновик.**
- 7. Перепишите текст, затем внимательно проверьте**

Формы и приемы работы при подготовке к тестовым заданиям

- Включение подобных заданий в контрольные и проверочные работы.
- Работа со средствами выразительности как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.
- Речеведческие задания на уроках русского языка и литературы.

Сочинение

- Задание проверяет **коммуникативную компетенцию** школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется **умению аргументировать** положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей всей системы современного образования.

Формы и методы работы при подготовке к сочинению

1. Написание лингвистических сочинений.
2. Задания, направленные на понимание идеи текста и его интерпретацию.
3. Работа над композицией сочинения (соблюдение требований к сочинению-рассуждению).
4. Работа с текстом:
 - поиск ключевых и опорных слов;
 - лингвистический эксперимент.

Шаблон для написания сочинения 15.3

1. Слово ... следует понимать как... (далее комментируем определение).
2. Яркий пример... (дружбы, добра, справедливости, мужества и т. п.) представлен в тексте ...(фамилия автора). Так, в предложении ... автор говорит: «...». Это свидетельствует о том, что...
3. Кроме того, примером (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т. п.) может служить герой произведения (книги, кинофильма)... Он...
4. В заключение хочется сказать, что...

Глоссарий «Моральные категории»

Бескорыстие - отсутствие корысти, жадности к имуществу, желания копить богатства; нежелание пользоваться чем-либо в ущерб, обиду или убыток другим.

Благородство - высокая нравственность, самоотверженность и честность.

Великодушие - свойство характера, выражающееся в бескорыстной уступчивости, снисходительности, отсутствии злопамятства, в способности жертвовать своими интересами, щедрость души, благородство.

Глоссарий

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Красота - то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

Мужество, отвага - спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, храбрость, бесстрашие.

Нравственность - совокупность норм, определяющих поведение человека.

Глоссарий

Сострадание - сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Совесть - внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение.

Чёрствость души - бессердечность, бездушность, сухость, холодность, нечуткость, неотзывчивость.

Щедрость - оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.

Конечная цель работы –

повысить уровень языковой и лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка. Это, в свою очередь, позволит учащимся успешно сдать экзамен по русскому языку.

Изложение, сочинение

	Часть 1. Сжатое изложение		Часть 3. Сочинение 15.3	
№ варианта	Отметка	Замечание	Отметка	Замечание
1				
2				
3				
4				
5				
6..				