



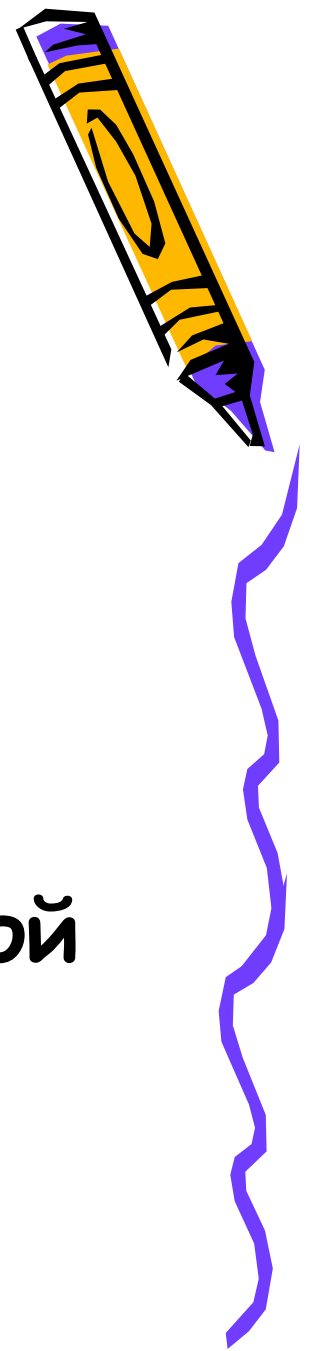
Урок - деловая игра

«Юный корректор».

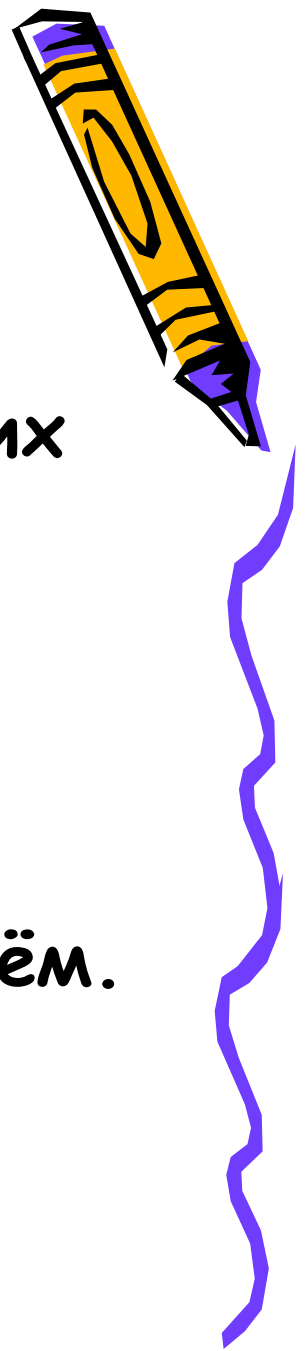


Цели урока:

- Воспитывать у школьников орфографическую и пунктуационную зоркость.
- Совершенствовать навыки правописания.
- Формировать нормы правильной литературной речи.



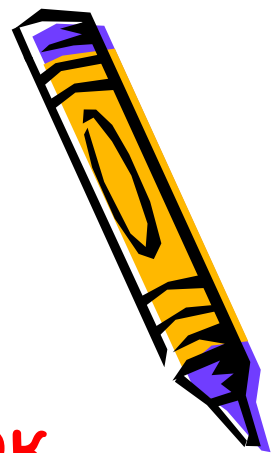
Задачи урока:



- Находить орфограммы, указывать их вид, применять орфографические правила.
- Расставлять знаки препинания.
- Находить ошибки в тексте и исправлять их.
- Работать с орфографическим словарём.
- Выполнять грамматические задания.



Лексическое значение слов.

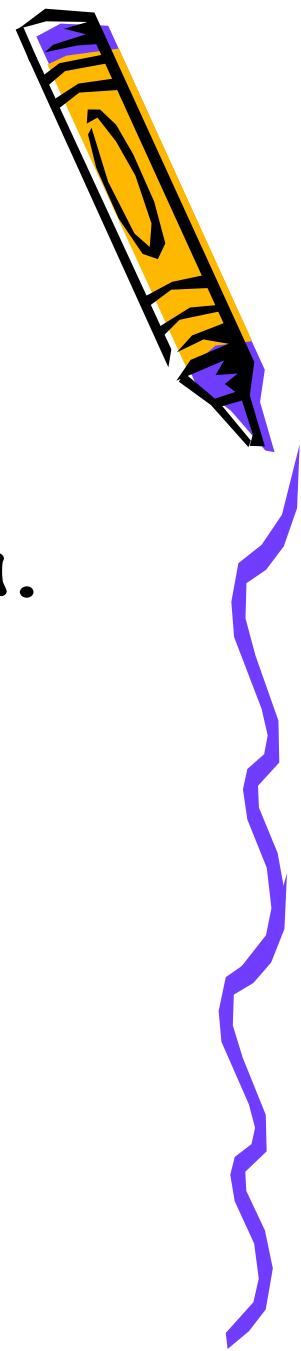


- Корректурa - исправление ошибок на оттиске типографского набора.
- Корректор - работник редакции, читающий корректуру.
- Корректировать - читать корректуру.



Обязанности корректора:

1. Хорошее знание
русского языка.
2. Орфографическая и
пунктуационная зоркость.
3. Внимание.
4. Аккуратность.



Задание 1.

На окне стоит горшок,
А в горшке растёт цветок,
Посмотреть - не разберёшь:
Не растение, а ёж.

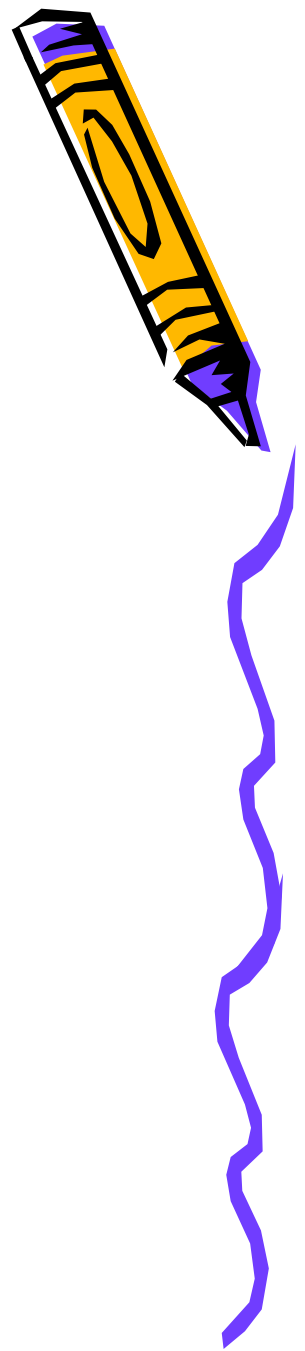


Задание 2.

Исправь ошибки!

Жалоба.

*Дядя прошу тебя, помага
Твоей плимьнице Оле,
А то небудет её наги
В этой противной школе.
Мне вчера за дектант на слова
Учитель наставил «два»,
А сам сказал, что маю работу
Даже несмок прочитатъ.
Попраси его дядя исправить двойку
И наставит мне пять.*



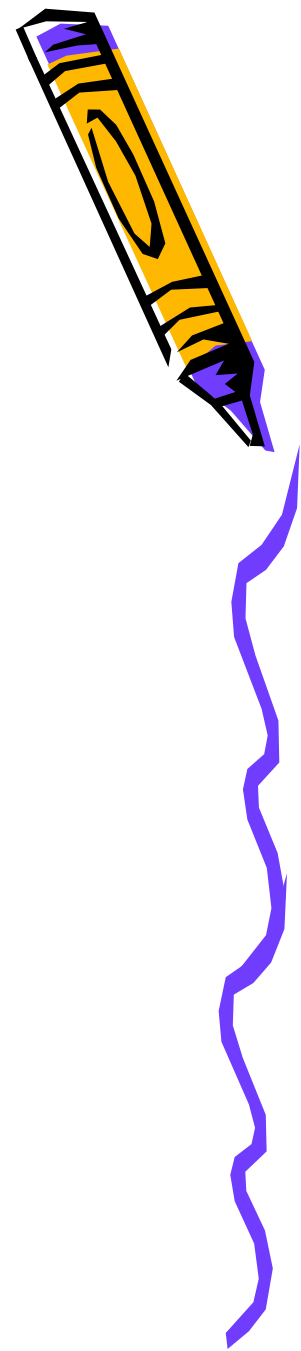
Проверь!

Жалоба.

Дядя, прошу тебя, помоги
Твоей племяннице Оле,
А то не будет её ноги
В этой противной школе.

Мне вчера за диктант на слова
Учитель поставил «два»,
А сам сказал, что мою работу
Даже не смог прочитать.

Попроси его, дядя, исправить двойку
И поставить мне пять.



Задание 3.

Словарь - верный помощник!



- Б...хрома, б...тон, б...ография,
в...лосипед, в...теран, к...рниз,
к...нвейер, подр...жать, пр...лежный,
ровес...ник, сост...зание, юн...ый,
т...пография, тр...буна, ф...соль,
ц...нтнер, экск...ватор, т...лант.



Задание 4.

Оформите грамотно меню.

1. Бульон кури...ый с фрикадельками.
2. Ра...ольник с к...лбасой.
3. Котлеты сви...ные.
4. П...льмени.
5. Шамп...ньоны в яич...ном соусе.
6. К...мпот алыч...вый.
7. Кисель клюкве...ый.
8. Коври...ка ржаная.
9. П...рожное б...сквитное.
10. Пиро...ки с повидлом.



Проверь!

1. Бульон куриный с фрикадельками.
2. Рассольник с колбасой.
3. Котлеты свиные.
4. Пельмени.
5. Шампиньоны в яичном соусе.
6. Компот алычовый.
7. Кисель клюквенный.
8. Коврижка ржаная.
9. Пирожное бисквитное.
10. Пирожки с повидлом.



Задание 5.

Орфографическая дуэль.

Пишем словарный диктант
с взаимопроверкой
(работа в парах).



Проверь!



- Не нашёл ничего
- ничему не радовался
- дружить не с кем
- ни о чём не спросил
- нечего рисковать
- сожалеть не о чем
- Не расспросил ничего.



Задание 6.



Расставьте знаки препинания
на карточках.



Проверь!

Книга - источник знаний. Вот вы открываете книгу, рассматриваете иллюстрации. Проходит несколько минут, и вот кто-то из вас уже идёт в бой вместе с мушкетёрами. Другие переживают увлекательное путешествие, третьи изучают достижения науки. Такое возможно благодаря книге.

Хорошая книга воспитывает чувства, формирует характер. Недаром М. Горький говорил: «Всем хорошим во мне я обязан книгам».



Задание 7.

Проверьте работу
Пети Ошибкина,
помогите ему получить «пять»
по русскому языку.

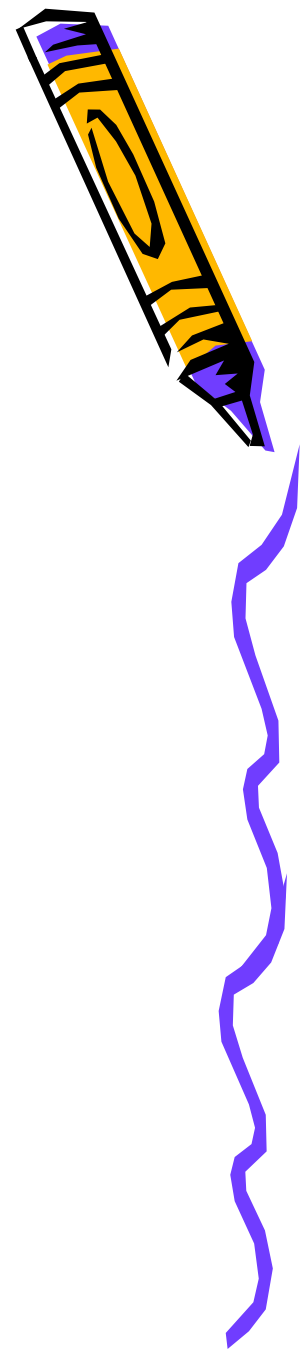


№1.

В слове «дуб»

три звука:

[д], [у], [бэ].



№2.

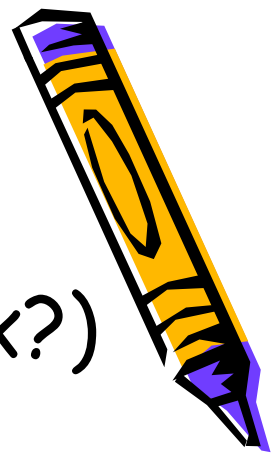
1.(На) высоких (горах) - (на каких?)
прилагательное.

2.Нач. форма - высокий.

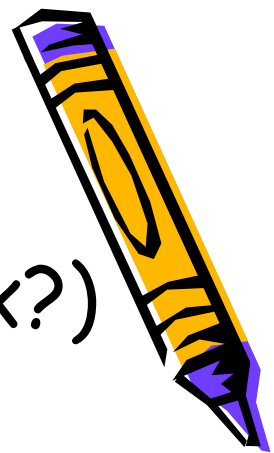
Пост. пр.: относительное.

Непост. пр. : в Р. п., во мн. ч., в м., р.

3.На горах (каких?) высоких -
дополнение.



Проверь!



1.(На) высоких (горах) - (на каких?)
прилагательное.

2.Нач. форма - высокий.

Пост. пр.: **качественное**.

Непост. пр. : **вП. п.**, во мн. ч.

3.На горах (каких?) высоких -
определение.



№3.

Разряды местоимений.

Мне - личное

Себя - возвратное

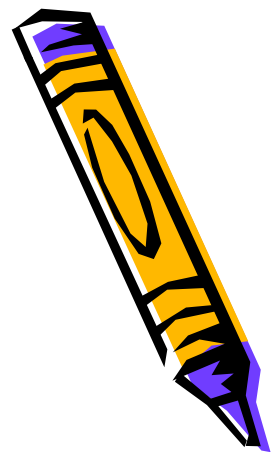
Такой - определительное

Тот - отрицательное

Некого - неопределённое

Кто-то - неопределённое

Твой - личное.



Проверь!

Разряды местоимений.

Мне - личное

Себя - возвратное

Такой - определительное

Тот - **указательное**

Некого - **отрицательное**

Кто-то - неопределённое

Твой - **притяжательное.**



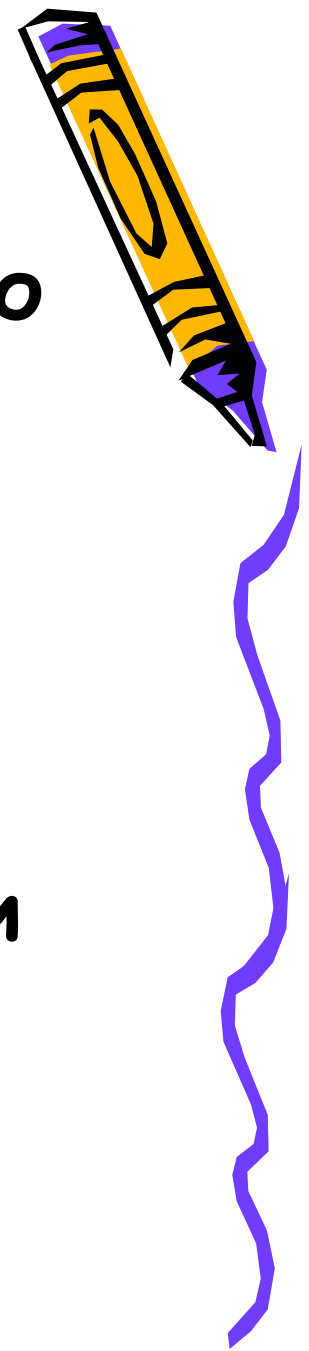
Найдите речевые ошибки.



1. На ихних огородах травы многоросло.
2. Лавочник протянул Алёше его пухлую руку.
3. Чего ты читаешь?
4. Спросил у ней.
5. Пригладелися мы к нему и подружился.



Проверь!



1. На **их** огородах травы много
наросло.
2. Лавочник протянул Алёше
свою пухлую руку.
3. **Что** ты читаешь?
4. Спросил у **неё**.
5. **Пригладелись** мы к нему и
подружились.



Итог урока.

- Какими качествами должен обладать корректор?
- Как мы можем сформировать орфографическую и пунктуационную зоркость?
- Принёс ли пользу урок-игра?

