

Развитие видов речевой деятельности
учащихся на основе учебно-методического
комплекта под редакцией С.И.Львовой

Работа
Анниной Галины Сергеевны

учителя русского языка и литературы
МОУ ООШ села Верхний Кушум



Мы любуемся речью, когда не принуждены бываем угадывать её смысла: когда в ней предмет развивается легко и последовательно; когда она течёт, как прозрачный ручей, которого видишь самое дно.

И.И.Давыдов

План

- I Актуальность проблемы, цель, задачи.
- II Краткое описание УМК «Русский язык» под редакцией С.И.Львовой.
- III 1. Основная единица обучения – текст.
- 2 Реализация культуроведческого аспекта.
- 3. Роль УМК в подготовке к экзамену.
- IV Заключение.

Цель данной работы – исследовать возможности учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Светланы Ивановны Львовой для развития речевой деятельности учащихся на уроках русского языка.

Предполагается решение следующих **задач**:

- доказать, что программа и УМК С.И.Львовой реализуют речевой аспект в изучении русского языка на основе внимания к тексту;
- доказать, что программа и УМК С.И.Львовой реализуют культуроведческий аспект в изучении русского языка;
- доказать, что работа по УМК С.И.Львовой – это один из способов успешной подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку.

Текст как речевое произведение

Основной единицей обучения становится *текст* как речевое произведение. Он является объектом речевой деятельности на каждом уроке, который становится уроком развития речи – устной и письменной. Все разделы учебников С.Львовой снабжены текстами нравственно-этического содержания, имеющими важное воспитательное значение. Тексты современны, познавательны, интересны, поэтому учащиеся с удовольствием анализируют предлагаемые материалы.

Курс «Текстоведение»

В цирке

[Эти летние каникулы мне очень понравились. Я много гулял на улице, играл с друзьями в разные игры, ходил в лес, ездил в гости к родственникам. Мне было хорошо.]

Мне понравилось представление в цирке. Это был самый лучший день каникул! Выступали акробаты, наездники, дрессировщики с разными зверюшками. Они хорошо выполняли сложные движения, трюки. **З** Больше всего мне запомнился клоун. Клоун очень забавный, смешной. Он ходил в широких цветных штанах и всё время падал на пол. Его было немного жалко, потому что ему всё равно было больно.

З А потом клоун быстро вставал и снова начинал смешить людей.

Мне еще понравились медведи и тигры. Они такие неуклюжие, забавные. Но очень шустрые. Медведи катились на велосипеде и танцевали. **З** Очень интересно в цирке и весело.

[]

М

З

П

М

З

М

З

Культуроведческий аспект комплекта

Культуроведческий аспект – особенность УМК С.И. Львовой. Соединению задач развития речи и знакомства с культурой России отвечает использование произведений живописи на уроках русского языка.

Интерес учащихся вызывают тексты, знакомящие с историческими местами России, искусством нашей страны, замечательными учёными-лингвистами. Такие тексты воспитывают нравственные качества, патриотизм, желание узнать больше о предмете разговора.



Подготовка к экзаменам по русскому языку на основе УМК под редакцией С.Львовой

Богатый материал предоставляет УМК С.И.Львовой для подготовки учащихся к **экзаменам по русскому языку.**

Никакой из известных нам учебников не даёт такое количество текстов для подробного и (самое главное) сжатого изложения, как учебник С.Львовой. И это не только тексты, специально предназначенные для написания изложения, но и тексты с другими лингвистическими заданиями.

Примерные задания к тексту для написания изложения

5 класс. Упражнение 386. Изложение-миниатюра.

- **Задание.** Прочитайте 5 главу рассказа Л.Андреева «Кусака». Письменно передайте содержание этого текста в 5-6 предложениях. Обдумайте, от каких подробностей придётся отказаться при написании сжатого изложения. Какое настроение, какую мысль обязательно нужно передать при пересказе?
- **В 6 классе** учащимся даётся понятие «микротема» и при подготовке к написанию сжатого изложения предлагается определить количество микротем в тексте (упр.195).
- **В 7-8 классах** учитель может познакомить учащихся с некоторыми приёмами компрессии текста, чтобы ещё больше усилить подготовку к экзамену в 9 классе. В нашей школе мы это делаем в 8 классе в курсе «Текстоведение» (1 час дан за счёт школьного компонента дополнительных уроков).

Подведём итоги

- Учебно-методический комплект под редакцией С.И.Львовой формирует интерес учащихся к предмету «Русский язык» разнообразными средствами, цель которых – приблизить речь к ребёнку, показать многообразие видов речевой деятельности, научить осознанно воспринимать и понимать речь, грамотно передавать собственные мысли.
- Светлана Ивановна Львова: **«Основным действующим лицом становится ученик.** Любой ребёнок при обучении по данной системе становится **активным** участником обучающего процесса: он читает, слушает, отвечает на вопросы, рассуждает, проводит языковой анализ, сопоставляет и делает выводы, пробует в кратком виде сформулировать тезис, объяснить, в чём причина ошибки, всматривается в рисунок или картину и пытается найти слова, чтобы выразить свои чувства или своё отношение к обсуждаемому предмету и т.п. Школьник учится **думать и использовать** речевое богатство родного языка не только для выполнения учебных заданий, но и самовыражения, для успешного решения коммуникативных проблем в своей повседневной речевой практике, в том числе и учебной».

Источники информации

- **Литература**

- 1. Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: текстоведение (речеведение). «Русский язык в школе» №5-6 2011 год.
- 2. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. Дрофа. Москва. 2004. с.4
- 3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы (автор-составитель С.И.Львова). Москва: Мнемозина. 2009 с.4
- 4. Представляем книгу. Об учебно-методическом комплекте по русскому языку под ред. С.И.Львовой. Москва «Мнемозина» 2007.
- 5. УМК по русскому языку под редакцией С.И.Львовой. В 3-х частях. Москва «Мнемозина» 2008

- **Интернет-ресурсы**

- <http://sochi10.edusite.ru/>
- <http://www.ippk.amur.ru/>
- <http://pkipkro.perm.ru/Aprobac/>