

Бобкова Татьяна Валерьевна ГБОУ Школа
№1375

Методы и приемы
формирования смыслового
чтения на уроках русского
языка и литературы.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

В Стандарте второго поколения сформулированы умения смыслового чтения: «Полноценное чтение — сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого

Типы чтения:

- **ознакомительное**, когда текст читается целиком в быстром темпе с целью общего представления о вопросах, затрагиваемых в тексте.
- - **просмотровое**, когда необходимо получить самое общее представление о содержании текста и определиться, нужен ли данный текст для подробного изучения.
- - **изучающее**, при котором ученику необходимо максимально полно и точно понять информацию. Текст читается целиком, в медленном темпе, с перечитыванием

Структура чтения:

- **Планирование деятельности: «Зачем я должен это прочитать? Сколько раз? Насколько внимательно? Должен ли я делать заметки?»**
- **2. Собственно чтение: эта деятельность строится в соответствии со сложностью, объёмом, стилем, графической подачей текста (например, в виде таблиц, схем, графиков).**
- **3. Контроль, предполагающий анализ результатов чтения в зависимости от тех задач, которые ставились на первом этапе.**

В ФГОС отмечается, что чтение носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, поэтому составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- - в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- - в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- - в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Должны быть сформированы следующие навыки чтения:

- - использование приёмов смыслового чтения для самостоятельного получения новых знаний на всех без исключения уроках;
- - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации по изучаемой теме;
- - умение комментировать прочитанное, т.е. составлять собственные тексты в устной и письменной форме;
- - умение использовать знания, полученные в ходе самостоятельного смыслового

Трудности, с которыми мы сталкиваемся:

- **ответы на вопросы по тексту, нахождение главной информации, формулирование простых оценочных суждений на основе текста, обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, работа с таблицей, диаграммой, схемой**

Сверхсообщение

Свойства отдельных лиц, объектов или событий принимаются за свойства всех похожих социальных ситуаций.

Электролюкс. Швейцария, сделано с умом.



Сияющее сообщение

Использование понятий, которым в данной культурной общности соответствуют базовые ценности.



Русские круизы.

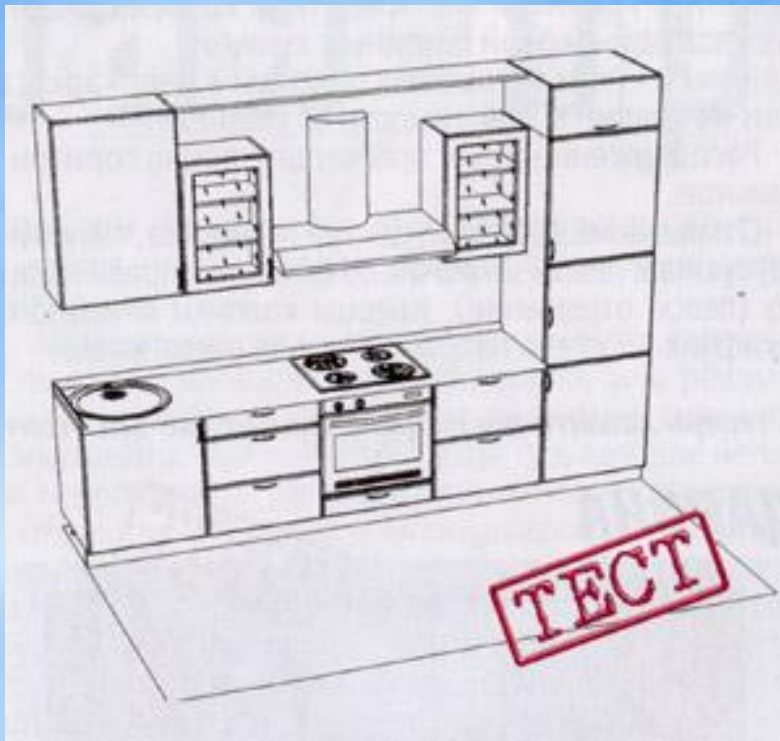


Путешествуй за мечтой.



Приведение примера.

Перенос общих свойств, приписанных группе событий или объектов на частный случай, конкретного



тие.

Кухни «Форема», 76% семей уже выбрали нас. А вы?

Атрибуция

Навязывается «нужное» причинно-следственное отношение без доказательств фактами в конкретной ситуации.



Подстановка

Вместо непосредственной чувственной информации предлагается семантическая информация, поступающая из некоторого **словаря** общепринятых в данной группе



Сравнение

Сличение в сообщении того, что уже есть,
с тем, что предлагается.

Программируется заранее ожидаемый

результат. Все еще кипятите? Тогда мы идём к вам!!!



- Для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту и владеть навыками смыслового чтения.

Методика Н.К.Крупской

- Прочитай текст, найди главное высказывание.
- Что хотел сказать автор?
- Какие доводы он приводит в защиту?
- Правильно ли основная идея подкрепляется фактами?
- Правильно ли излагаются сами факты?
- Достаточно ли они типичны?
- Достаточна ли цепь рассуждений?
- Логична ли цепь рассуждений?
- Нельзя ли построить рассуждение по-другому?



Задание №25 в ЕГЭ

- грамотно «прочитать» текст;
- аргументировано оценить информа
- выстроить самостоятельное суждение,
- проявить критическое мышление,
предпочтения, эстетический вкус;
- интегрировать знания и умения, получаемые
на различных учебных занятиях, в
процессе восприятия, анализа и
творческой деятельности.



План-алгоритм создания текста в задании №25 ЕГЭ



- Прочитай текст. Найди главное предложение. Если таких много, выбери только одно.
- Переделай его в вопросительное. Задай этот один вопрос ко всему тексту. Если текст отвечает на этот вопрос – ты нашёл проблему, поднятую автором в тексте. Прокомментируй её, объясни, из каких слов автора видно, что это именно та проблема, которую ты нашёл.
- Если текст не отвечает на этот вопрос то

План-алгоритм создания текста в задании №25 ЕГЭ

- Начинай текст с назывного предложения.
- Почувствуй тональность текста. Что и как автор делает в тексте (убеждает, иронизирует, сожалеет и т.д.) по отношению к именно той проблеме, которую ты написал в 1-ом абзаце. Из каких слов это видно? С красной строки запиши позицию автора по данной проблеме.
- Разделяешь ли ты позицию автора? С чем ты согласен (или не согласен) объясни

План-алгоритм создания

текста в задании №25 ЕГЭ

- Покажи на примере из литературы или из личной жизни, где встречалась подобная проблема и как она решалась.
- Приведи ещё похожий пример из литературы (фильма) или из жизни к

