

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Спасская средняя общеобразовательная школа”



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

“Проблемный диалог на уроках
русского языка и литературы -
средство реализации ФГОС ООО”

Руководствуясь статьей 20.

Экспериментальная и инновационная
деятельность в сфере образования
Федерального закона Российской
Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации", экспериментальная
деятельность муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Спасская
средняя общеобразовательная школа"
направлена на разработку, апробацию и
внедрение новых образовательных
технологий, образовательных ресурсов.

- **Главная идея** инновационного проекта "Проблемный диалог на уроках русского языка и литературы - средство реализации ФГОС ООО" - обеспечение нового качества образования.
- **Цель проекта:** применение технологии проблемного диалога для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов выпускниками основной школы.
- **Задачи:**
 - - проанализировать потребность в творческой деятельности и уровень готовности обучающихся к самостоятельному открытию новых знаний;
 - - способствовать формированию у обучающихся мотивации к позиции активного деятеля;
 - - использовать методы побуждающего и подводящего диалога как средства самостоятельной постановки проблемы обучающимися и ее решения;
 - - организовать на уроке образовательное пространство, формирующее умение обучающихся выдвигать гипотезы, проводить самостоятельную исследовательскую работу по открытию новых знаний и созданию продукта учебной деятельности.
- **Новизна проекта** - новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации.

Ожидаемый результат реализации проекта может быть представлен в виде схемы:



Этапы реализации проекта

- ▣ **Подготовительный:**
июнь-август 2012г.
- ▣ **Экспериментальный:**
сентябрь 2012г. - апрель 2017г.
- ▣ **Оценка результатов, рефлексия:**
май 2017г. - июль 2017г.

Содержание и механизм реализации

- В основе проведения уроков русского языка и литературы лежит проблемно-диалогическая технология, автором которой является лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Академии ПК и ППРО (г. Москва) Мельникова Елена Леонидовна.

В основе проведения уроков русского языка и литературы лежит проблемно-диалогическая технология



Побуждающий и подводящий диалоги

Структурные компоненты		Технология проблемного диалога	
Методы введения знаний	Методы постановки проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог
	Методы поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог	Подводящий к знанию диалог
Задания на воспроизведение знаний		Продуктивные задания	

4 этапа открытия новых знаний на уроке с использованием технологии проблемного диалога

Номер этапа	Название этапа	Символы
1	Постановка проблемы	
2	Решение проблемы	
3	Создание продукта	
4	Представление продукта	

План действий по реализации проекта

Подготовительный

этап:

Июнь-август 2012г.

Изучение теоретического материала по теме проекта:

Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе/ Е.Л. Мельникова// Образовательная система "Школа 2100": Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. мат.- М.: Баласс, 2009. - Вып. 9. - С. 164-283.

Материально-техническое обеспечение реализации проекта: РМУ, учебники (УМК под редакцией Рыбченковой), комплект рабочих тетрадей.

Эксперименталь

ный этап:

сентябрь 2012г. -

апрель 2017г.

Апробация технологии проблемного диалога на уроках русского языка и литературы в 5 классе.

Посещение курсов РИРО: "Проектирование образовательного пространства уроков русского языка и литературы, направленного на реализацию требований ФГОС ООО" (2012г.).

Изучение мотивации и ведущих мотивов учебной деятельности учащихся (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина).

Диагностика способностей к обучению подростков 12-15 лет (модификация С.Н.Костроминой).

Изучение творческих способностей школьников (Диагностика творческого развития личности).

Посещение курсов РИРО: "ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации в 5 классе. II год обучения" (2013г.).

Использование технологии проблемного диалога на уроках русского языка и литературы в 6-9 классах.

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

Корректировка деятельности по реализации проекта.

**Заключительный этап:
май 2017г. - июль 2017г.**

Оценка эффективности использования проблемного диалога на уроках русского языка и литературы как средства реализации ФГОС ООО (умения обучающихся самостоятельно выдвигать гипотезы, проводить исследовательскую работу по открытию новых знаний и созданию продукта учебной деятельности).

Анализ учебных и творческих достижений обучающихся.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Программа мониторинга реализации проекта

Критерии мониторинга	Показатели	Методика изучения	Сроки
Мотивация к творческой деятельности	Готовность и способность к творчеству	Изучение мотивации и ведущих мотивов учебной деятельности учащихся (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина). Диагностика способностей к обучению подростков 12-15 лет (модификация С.Н.Костроминой). Диагностика творческого развития личности (методика "Незаконченные предложения").	Ежегодно в I четверти (2012-2016г.)
Уровень качества знаний	Количество обучающихся на "4" и "5"	анализ результатов административных, итоговых контрольных работ	Ежегодно

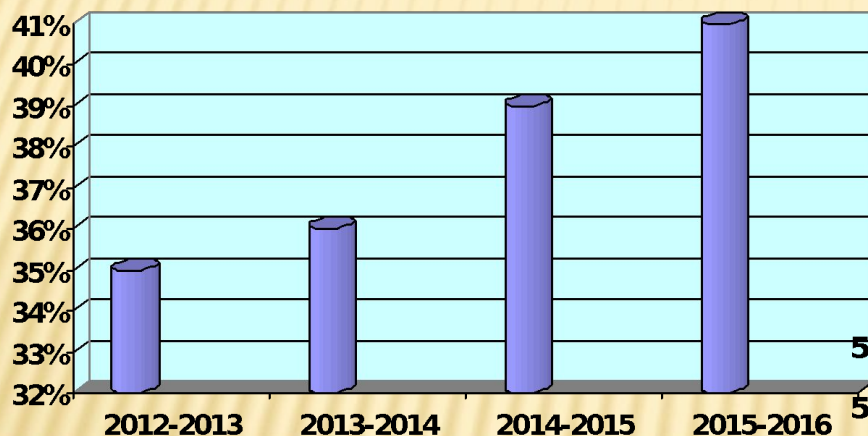
Уровень обученности	Количество обучающихся на "3", "4" и "5"	анализ промежуточной аттестации	Ежегодно в IV четверти
Освоение государственного образовательного стандарта	Уровень освоения (ниже базового, базовый, выше базового)	региональный мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов	Ежегодно
Участие в олимпиадном движении, творческих конкурсах	Количество участников	анализ количества участников, результативности	Ежегодно
Готовность продолжать образование	Количество обучающихся, планирующих обучение на IV ступени	анкетирование	2016-2017 учебный год

Эффективность проекта

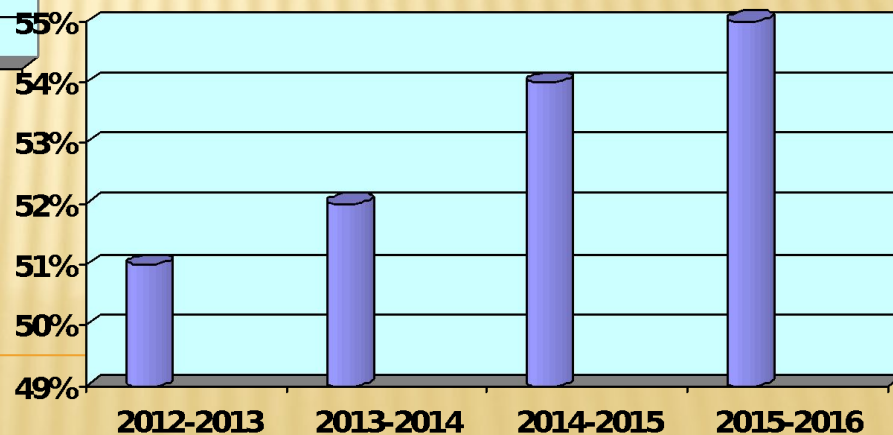
- улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации, которое может быть доказано следующими **промежуточными результатами.**

Эффективность проекта - улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации, которое может быть доказано следующими промежуточными результатами.

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ



ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

высказывание	2012-2013		2013-2014		2014-2015 уч.		2015-2016 уч.		2016-2017 уч.	
	уч.г.		уч.г.		г.		г.		г.	
	Кл.	Гр.	Кл.	Гр.	Кл.	Гр.	Кл.	Гр.	Кл.	Гр.
Мне нравится заниматься творческой деятельностью на уроках русского языка и литературы	61%	67%	66%	73%	73%	81%	77%	89%	82%	94%
Я активно включаюсь в творческую деятельность на уроках	34%	39%	40%	57%	47%	69%	55%	80%	68%	89%
Творчество занимает важное место в моей жизни	49%	57%	56%	68%	64%	79%	67%	86%	73%	91%

Результаты внутреннего мониторинга

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2012-2013	92%	32%
2013-2014	92%	34%
2014-2015	96%	36%
2015-2016	96%	41%

Ежегодно ученики этого класса успешно выступают на конкурсах разного уровня:

№ п/ п	Название конкурса, уровень	Год	Статус
1.	Муниципальный этап детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества "Слово доброе посеять..."	2012г. 2013г. 2014г. 2015г. 2016г.	Призер Победитель Призер Победитель Победитель
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Лучший урок письма"	2015г.	Победитель
3.	Муниципальный конкурс чтецов "Весна Победы"	2015г.	Победитель
4.	Школьный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	2015г.	Победитель
5.	Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	2015г.	Победитель
6.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	2015г.	Финалист

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку

Этапы олимпиады	2013-2014гг.	2014-2015гг.	2015-2016гг.
Школьный	Победители	Победители	Победитель, Призер
Муниципальный		Призер	Победитель, Призер

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе

Этапы олимпиады	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Школьный	Участники	Победитель	Победитель, Призер
Муниципальный		Победитель	Победитель, Призер

Творческие успехи



Жуков Олег - лауреат регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучший урок письма» 2013г., 2015г.



**ВОРКОВА ВАЛЕРИЯ - ПОБЕДИТЕЛЬ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
СОЧИНЕНИЙ В 2016-2017 УЧЕБНОМ
ГОДУ**

Зацепин Даниил - финалист
регионального этапа
IV Всероссийского
конкурса юных чтецов
«Живая классика-2015»

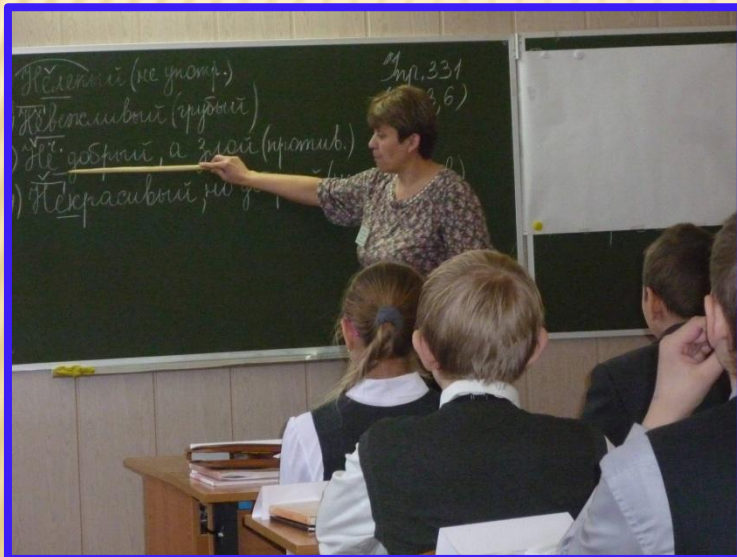


**Коцуро Любовь – финалист
регионального конкурса
«Слово доброе посеять...»
2013г.**





**Данная проектная идея
дает возможность
транслировать ее в
других
образовательных
организациях с целью
решения подобной
проблемы:
обеспечение
творческого усвоения
знаний обучающимися
третьей ступени на
уроках русского языка
и литературы при
изучении нового
материала.**



**Реализация проекта близится к завершению.
Проводя рефлексию на данном этапе, можно с
уверенностью сказать, что проект "Проблемный
диалог на уроках русского языка и литературы -
средство реализации ФГОС ООО" позволяет
обеспечить новое качество образования
выпускника основной школы.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**