

Текст как средство развития коммуникативно-речевой деятельности школьников в свете требований ФГОС.

Андрейченко Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с. Чапланово

Актуальность опыта

Главное противоречие между общим снижением уровня речевой культуры учащихся и требованиями общества, заложенными в Федеральном государственном стандарте второго поколения.

- **Основной целью** моей работы является интеллектуальное, коммуникативное и речевое развитие личности, способной к эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности.

Поэтому основными задачами являются:

Задачи:

- Использование на уроках русского языка современных форм и методов работы с текстом, способствующих развитию коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Подбор текстового материала, разработка способов практической работы, направленной на развитие умений и навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
- Вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Ведущая педагогическая идея

- Использование текста как средства создания на уроках русского языка речевой среды, способствующей развитию коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Текст- основная единица обучения

Разнообразная работа с текстом позволяет сформировать следующие умения:

- Анализировать тексты разных стилей и жанров;
- Объяснять содержание и структуру текста;
- Пересказывать текст;
- Проводить наблюдения над языковыми особенностями;
- Редактировать текст;
- Самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное и письменное).

Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

Умение слушать

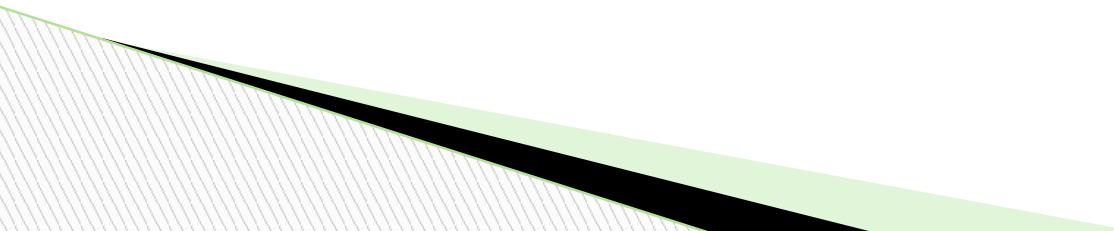
- Задание:
- Выразите свое отношение к прозвучавшему высказыванию.
- Определите количество частей прослушанного текста.
- Оцените ответ одноклассника.

- Приемы работы с текстом:
- Формулирование вопросов и ответы на них
- Оценка ответа одноклассника
- Анализ темы, идеи текста
- Изложение (подробное, сжатое)
- Воспроизведение стихотворения по памяти
- Участие в диалоге на общеучебную, лингвистическую, «жизненную» тему.

Памятка

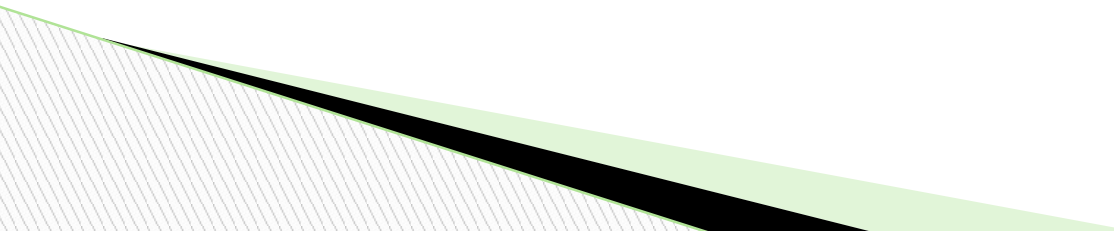
Полное понимание текста

Русский язык (5-7 классы).

- 1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла.
 - 2. Нахождение обучающей информации в тексте.
 - 3. Интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция).
 - 4. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка
 - (мнение учащегося, аргументы).
- 

Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

Виды чтения.

- ❑ *Просмотровое чтение*
 - ❑ *Ознакомительное чтение*
 - ❑ *Поисковое чтение*
 - ❑ *Изучающее чтение*
- 

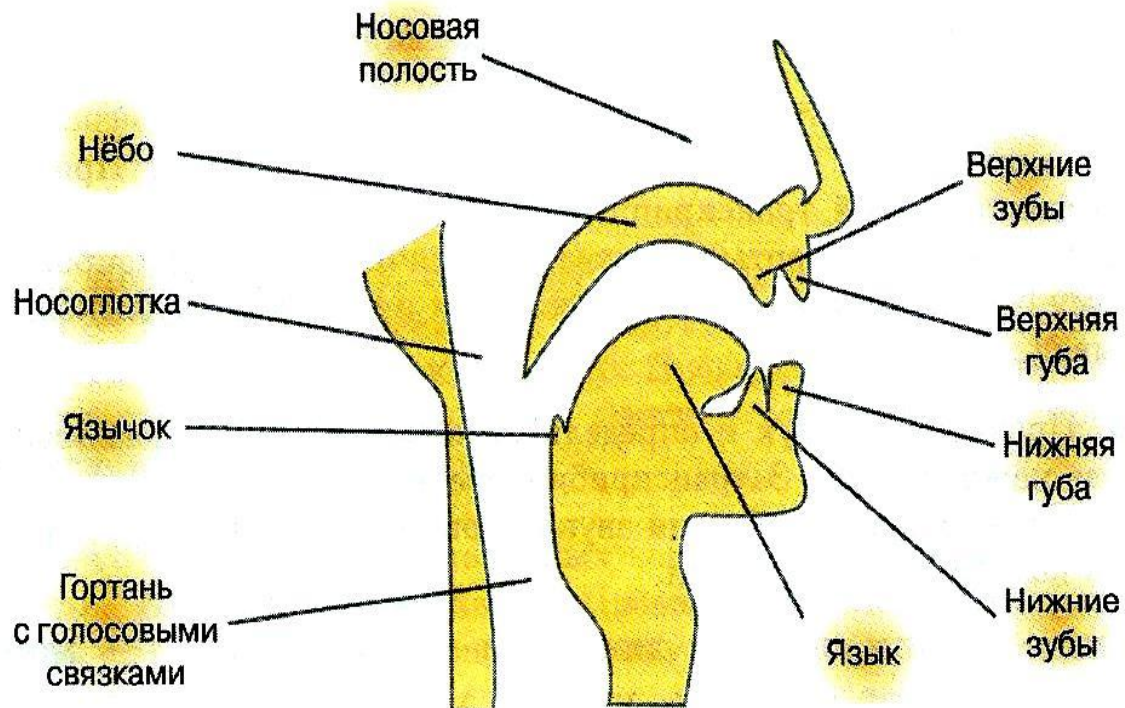
Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

- *Говорение.*
- *Устное высказывание.*
- *Устное высказывание на лингвистическую тему, с использованием схемы.*
- *Устное высказывание на лингвистическую тему, заключенную в тезисе, эпиграфе и предложении.*
- *Устное высказывание на лингвистическую тему с использованием плана.*
- *Устное высказывание на лингвистическую тему по наблюдениям.*
- *Устное высказывание по тексту.*
- *Устное высказывание по картинкам.*
- *Устное высказывание при работе с теоретическим материалом учебника.*

Устное высказывание на лингвистическую тему, с использованием схемы.

ка участвуют в образовании звуков речи.

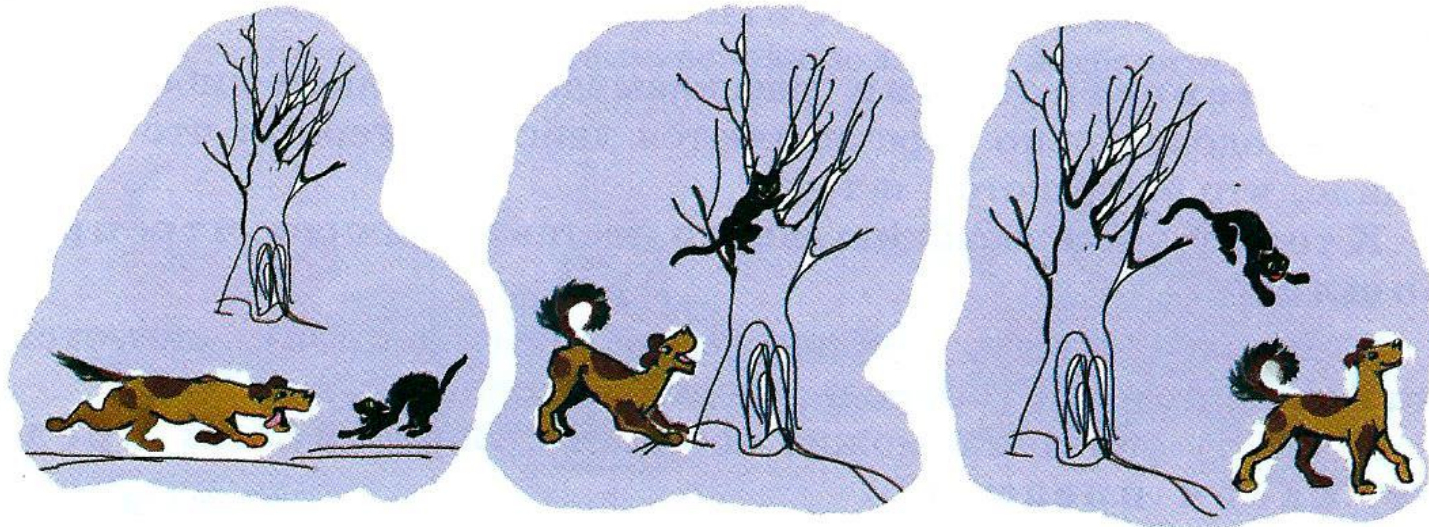
Речевой аппарат человека



Устное высказывание по картинкам

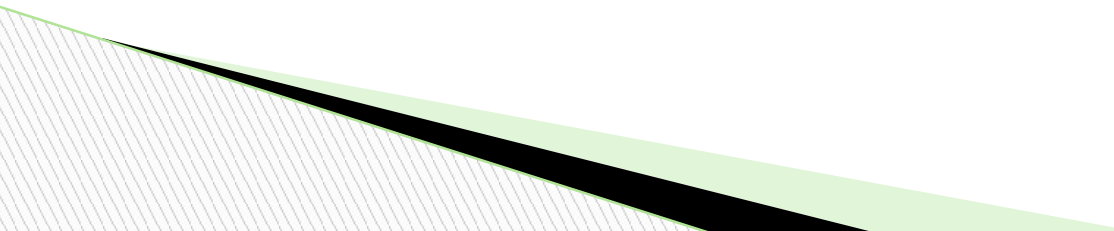
Задание:

1. Рассмотрите картинки.
 2. Сначала подберите и запишите глаголы, которыми можно описать действия кошки и собаки.
 3. Используя эти ключевые слова, составьте устный рассказ по картинкам, отразив в нем последовательность событий.
- Ч.1, упр 365



Развитие письменной речи

Информационная переработка текста

- ❑ Анализ текста.
 - ❑ Редактирование текста.
 - ❑ Работа с деформированным текстом
- 

Редактирование текста

Моя комната

[Мы живём в большом десятиэтажном доме на пятом этаже. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, качаемся на качелях, зимой строим горки и лепим снежных человечков.]

Мы с сестрой живём в одной комнате. Она светлая и красивая. У окна стоит стол и стул. Он сделан из дерева, он очень удобный. На столе всегда много книг, учебников. Авторучки и карандаши сложены в специальные стаканы.

Рядом находится книжный шкаф, в нём много книг. На книжном шкафу стоят вазы с красивыми цветами. Они стеклянные и очень симпатичные. У шкафа находится софа, а рядом кровать. Мы спим на ней.

[]

M
ZM

П
M
ZM

Развитие письменной речи

Система типовых упражнений:

- ❑ «Сочинение»,
- ❑ «Сочинение-миниатюра»,
- ❑ «Изложение»,
- ❑ «Сжатое изложение» и др.

Задания к сочинению – миниатюре:

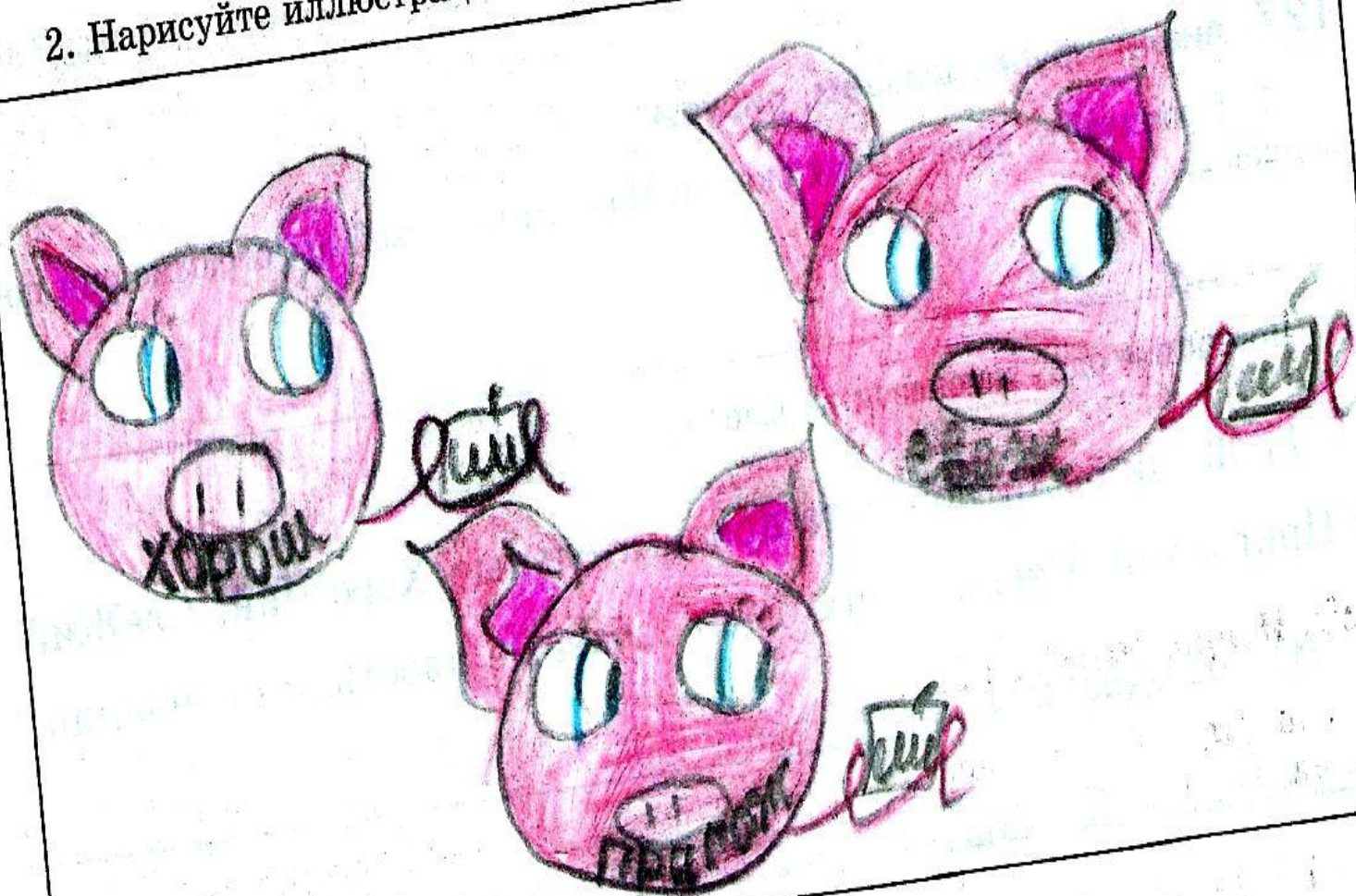
- ❑ Задания лингвистического характера
- ❑ Творческие задания.

Задания лингвистического характера

2.1. Жили - были поросята – прилагательные Хороший, Свежий и Пригожий. Очень у них были забавные хвостики – окончания.

Но вот однажды поросята- прилагательные пошли гулять на поляну и встретили злого серого волка. Они очень испугались и побежали домой, но волк бегал быстрее и успел ухватиться за хвостики- окончания. Поросячьи хвостики так и остались в зубах злого волка. А поросята стали жить без хвостиков – окончаний, на конце их остались только шипящие «Ж», и «Ш».

2. Нарисуйте иллюстрацию к сказке



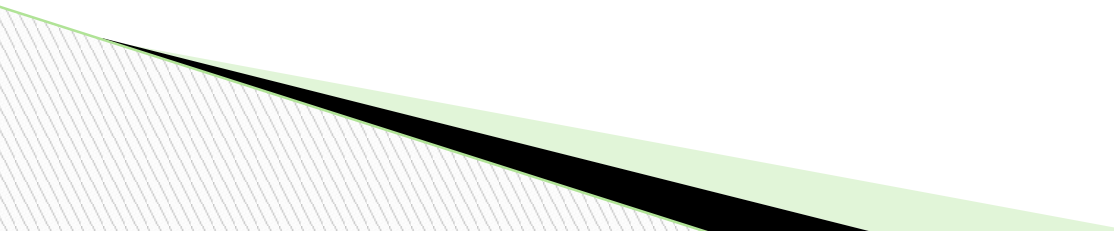
Алгоритм

«Учимся читать и решать учебные тексты» (Задания с развернутым ответом на вопрос).

Задание:

- Объясните, почему слово блестеть нельзя проверить словом блеск.
- В данном случае основным является вопрос ПОЧЕМУ? Следовательно, необходимо построить высказывание, являющееся РАССУЖДЕНИЕМ.
- Начинайте отвечать с переформулировки вопроса в повествовательное предложение с употреблением союзов *потому что, так как, например*: Слово «блестеть» нельзя проверить словом «блеск», потому что...
- Проанализируйте задание. Ответьте на вопрос.
- Приводите последовательно доказательства (аргументы), подтверждающие ваш тезис.
- Если доказательств несколько, используйте слова «во-первых», «во-вторых».
- Перечитайте получившееся рассуждение, проверьте логику созданного вами текста, исправьте допущенные ошибки.

Творческие задания

- ❑ *Сочинение- миниатюра по рисункам, картинкам, фотографиям.*
 - ❑ *Сочинение по картине с элементами «вхождения в картину»*
 - ❑ *Сочинение по картине с привлечением сведений о художнике и использованием плана.*
 - ❑ *Сочинение по картине с элементами фантазии*
 - ❑ *Сочинение-миниатюра по данному началу*
- 

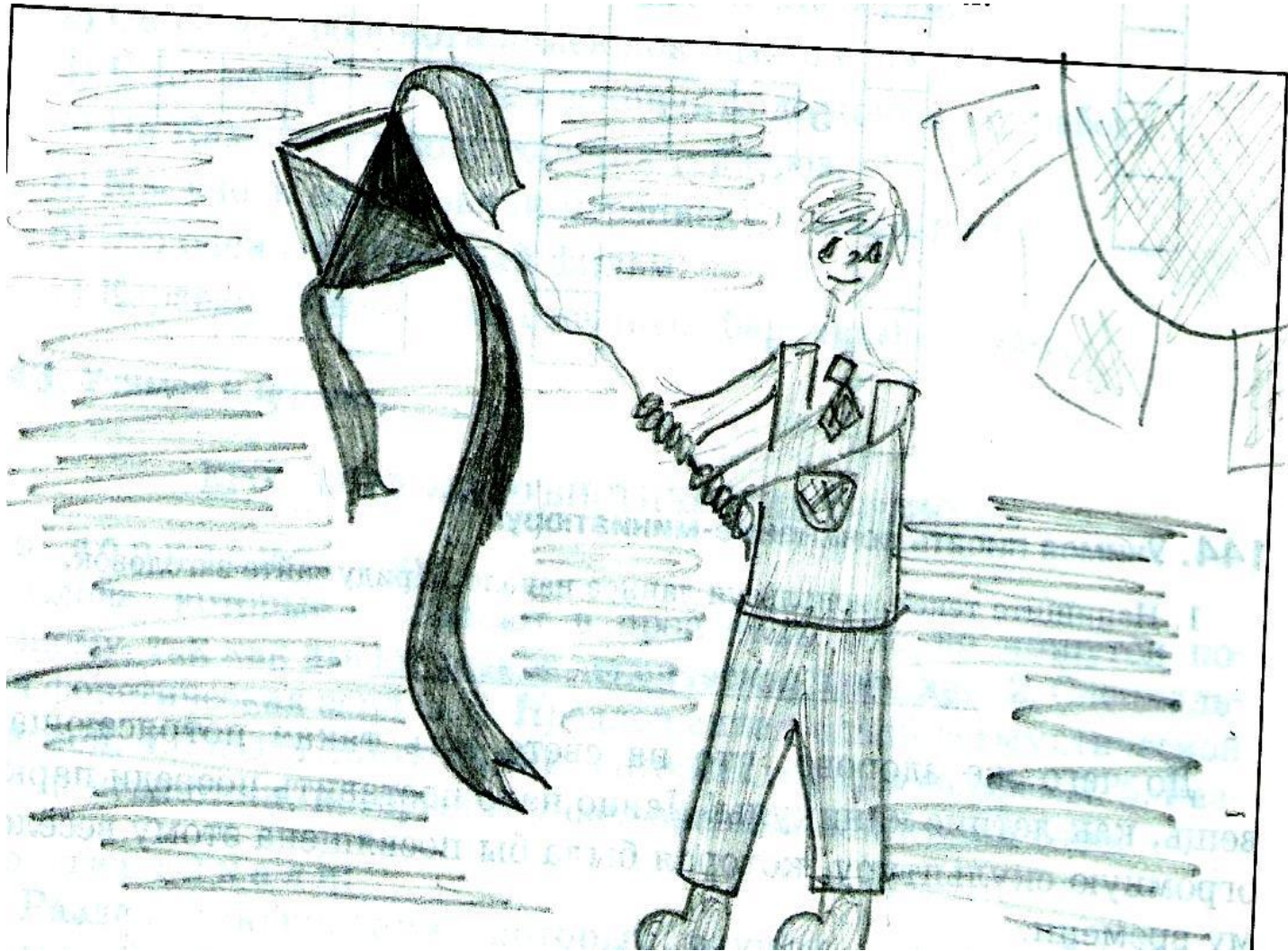
Творческие задания

Сочинение-миниатюра по данному началу.

Летние каникулы.

До чего же здорово, что на свете есть такая потрясающая вещь, как летние каникулы! Давно надо поставить посреди парка огромную скульптуру, которая была бы посвящена этому веселому времени.

- Это была бы скульптура босоногого ребенка с коричневым загаром, в шортах, а на лице его улыбка.*
 - Скульптуру можно сделать в виде веселого смайлика, который держит в руках плакат со словами: «Ура! Летние каникулы!»*
 - Скульптура должна изображать двоих детей, играющих в мяч.*
 - Это мальчик, запускающий воздушного змея.*
 - Я представляю скульптуру в виде огромной красивой бабочки.*
 -
- Учащиеся 5 класса.*

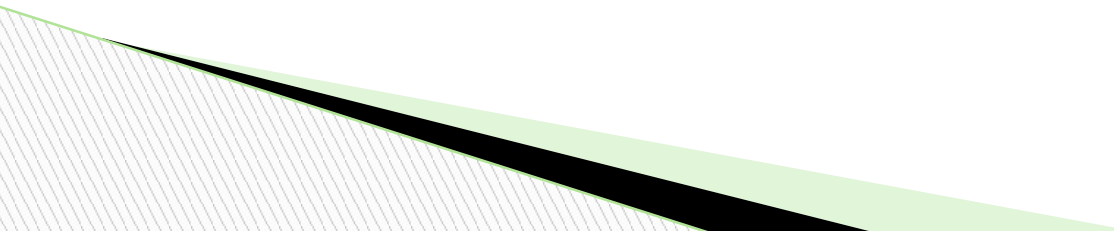


Изложение текста как вид речевой деятельности

Дети учатся писать подробные и сжатые изложения.

Виды изложений:

- *Сжатое изложение с опорой на ключевые слова из текста.*
- *Сжатое изложение с опорой на план*
- *Изложение с опорой на слова-глаголы, выписанные из текста*

- ❑ Таким образом, работа с текстом нацелена на интенсивное коммуникативно-речевое развитие учащихся.
 - ❑ Разнообразный материал направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных умений и творческих способностей учащихся, что в конечном счете
 - ❑ помогает школьникам успешно готовиться к сдаче экзаменов,
 - ❑ а также сформировать современную личность, способную успешно социализироваться в обществе, что соответствует требованиям ФГОС.
- 

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.

| Показатели | Класс | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 (I-III четверть) |
|------------------------|-------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Качество знаний (%) | 5 | | 71 | |
| | 6 | | | 71 |
| | 8 | 57 | | |
| | 9 | | 83 | |
| | 10 | | | 100 |
| | 11 | 50 | | |

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку.

| Учебный год | Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость -% | Качество знаний -% |
|-------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| 2012-2013 | 9 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| 2013-2014 | 9 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83 |

**Результаты
единого государственного экзамена
по русскому языку.**

| Учебный год | Класс | Средний балл |
|--------------------|--------------|---------------------|
| 2012-2013 | 11 | 64 |

Положительная мотивация изучения русского языка

Чем интересен учебник русского языка?

- Много интересных текстов и заданий.
- Учебник – это загадка, мне очень многое нравится
- Половина заданий устных, половина- письменных
- Интересные картинки, понятные задания, есть сложные, но увлекательные.

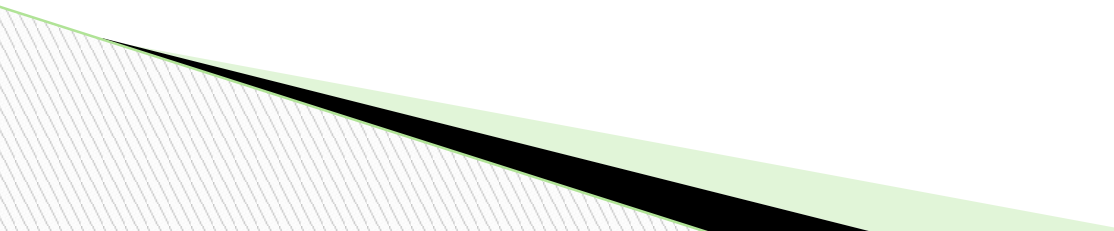
Что мне особенно нравится в учебнике?

- Писать сочинения по картине, сочинения – миниатюры, изложения, письмо по памяти, орфографический минимум
- Тексты с картинками, из них я узнаю много нового

Положительная мотивация

изучения русского языка

Чему научил тебя учебник?

- Я научился сокращать тексты
 - Устно рассуждать
 - Находить основную мысль текста.
 - Делать устное высказывание.
 - Немного работать с текстом.
 - Писать сочинения
 - Придумывать свои рассказы, вдохновляясь теми, что есть в учебнике.
- 



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика 2015»



**Благодарю
за внимание !**

