

# Текст как средство развития коммуникативно-речевой деятельности школьников в свете требований ФГОС.

Андрейченко Татьяна Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с. Чапланово

# Актуальность опыта

Главное противоречие между общим снижением уровня речевой культуры учащихся и требованиями общества, заложенными в Федеральном государственном стандарте второго поколения.

- **Основной целью** моей работы является интеллектуальное, коммуникативное и речевое развитие личности, способной к эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности.

Поэтому основными задачами являются:

### ***Задачи:***

- Использование на уроках русского языка современных форм и методов работы с текстом, способствующих развитию коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Подбор текстового материала, разработка способов практической работы, направленной на развитие умений и навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
- Вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

# Ведущая педагогическая идея

- Использование текста как средства создания на уроках русского языка речевой среды, способствующей развитию коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

# Текст- основная единица обучения

Разнообразная работа с текстом позволяет сформировать следующие умения:

- Анализировать тексты разных стилей и жанров;
- Объяснять содержание и структуру текста;
- Пересказывать текст;
- Проводить наблюдения над языковыми особенностями;
- Редактировать текст;
- Самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное и письменное).

# Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

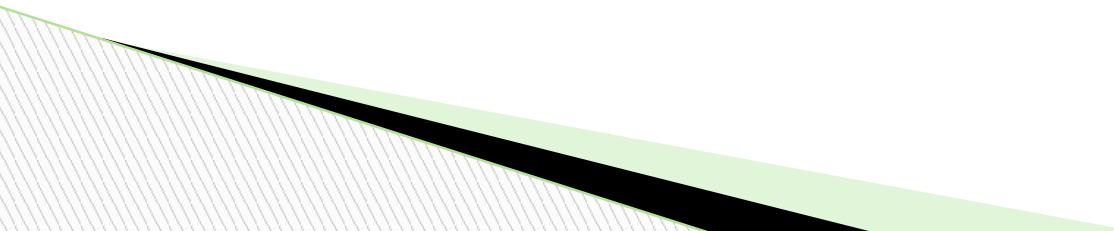
## Умение слушать

- Задание:
- Выразите свое отношение к прозвучавшему высказыванию.
- Определите количество частей прослушанного текста.
- Оцените ответ одноклассника.
  
- Приемы работы с текстом:
- Формулирование вопросов и ответы на них
- Оценка ответа одноклассника
- Анализ темы, идеи текста
- Изложение (подробное, сжатое)
- Воспроизведение стихотворения по памяти
- Участие в диалоге на общеучебную, лингвистическую, «жизненную» тему.

# Памятка

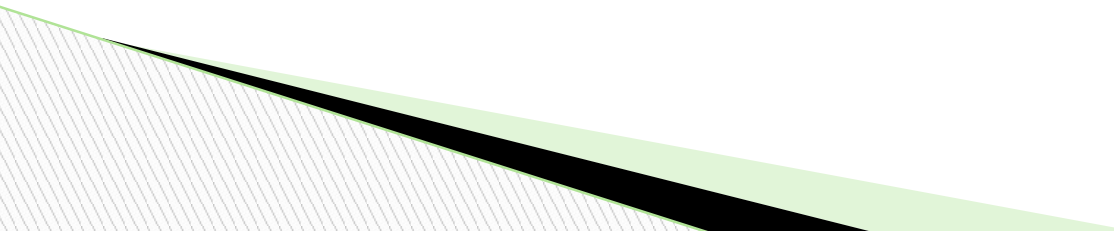
## Полное понимание текста

### Русский язык (5-7 классы).

- 1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла.
  - 2. Нахождение обучающей информации в тексте.
  - 3. Интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция).
  - 4. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка
  - (мнение учащегося, аргументы).
- 

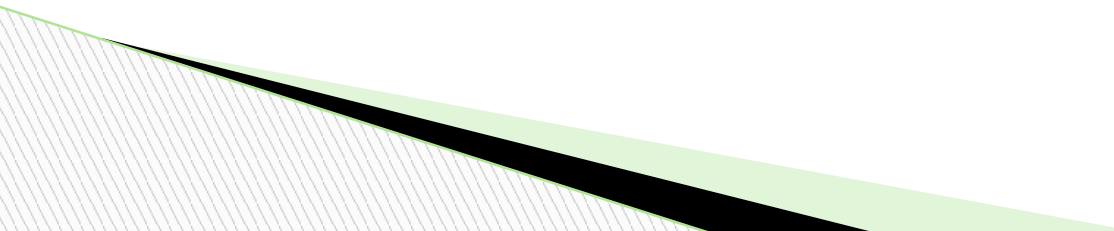
# Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

## *Виды чтения.*

- ❑ *Просмотровое чтение*
  - ❑ *Ознакомительное чтение*
  - ❑ *Поисковое чтение*
  - ❑ *Изучающее чтение*
- 



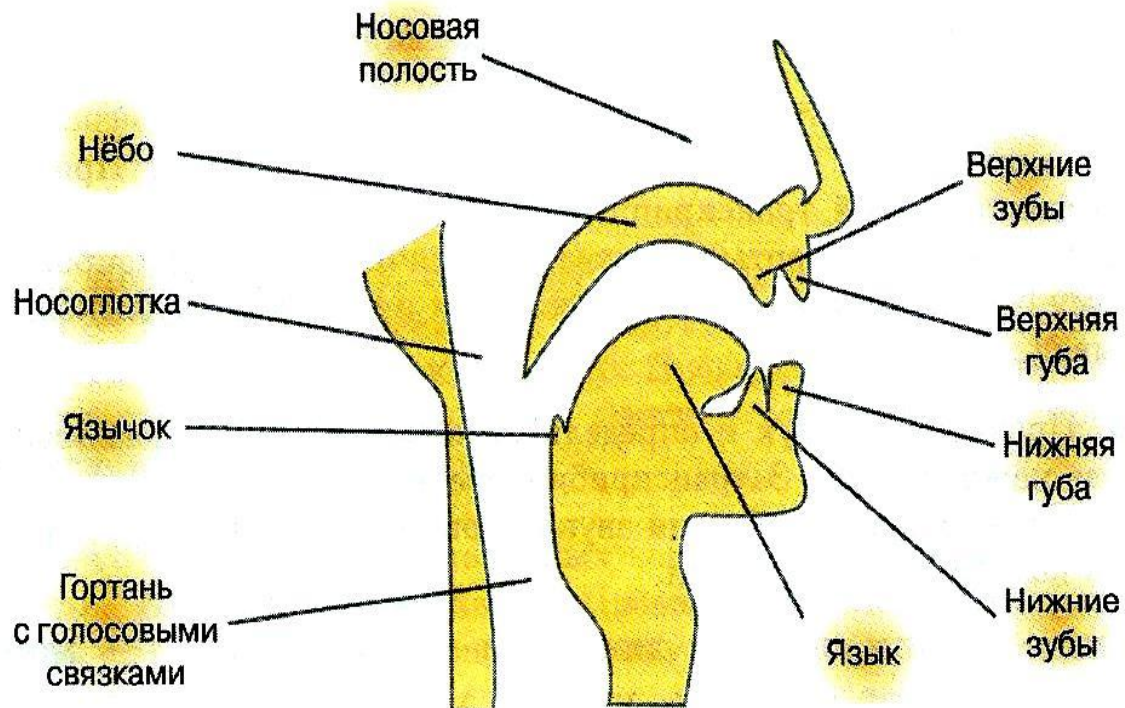
# Устная речь как средство формирования коммуникативной компетенции

- *Говорение.*
  - *Устное высказывание.*
  - *Устное высказывание на лингвистическую тему, с использованием схемы.*
  - *Устное высказывание на лингвистическую тему, заключенную в тезисе, эпиграфе и предложении.*
  - *Устное высказывание на лингвистическую тему с использованием плана.*
  - *Устное высказывание на лингвистическую тему по наблюдениям.*
  - *Устное высказывание по тексту.*
  - *Устное высказывание по картинкам.*
  - *Устное высказывание при работе с теоретическим материалом учебника.*
- 

# Устное высказывание на лингвистическую тему, с использованием схемы.

ка участвуют в образовании звуков речи.

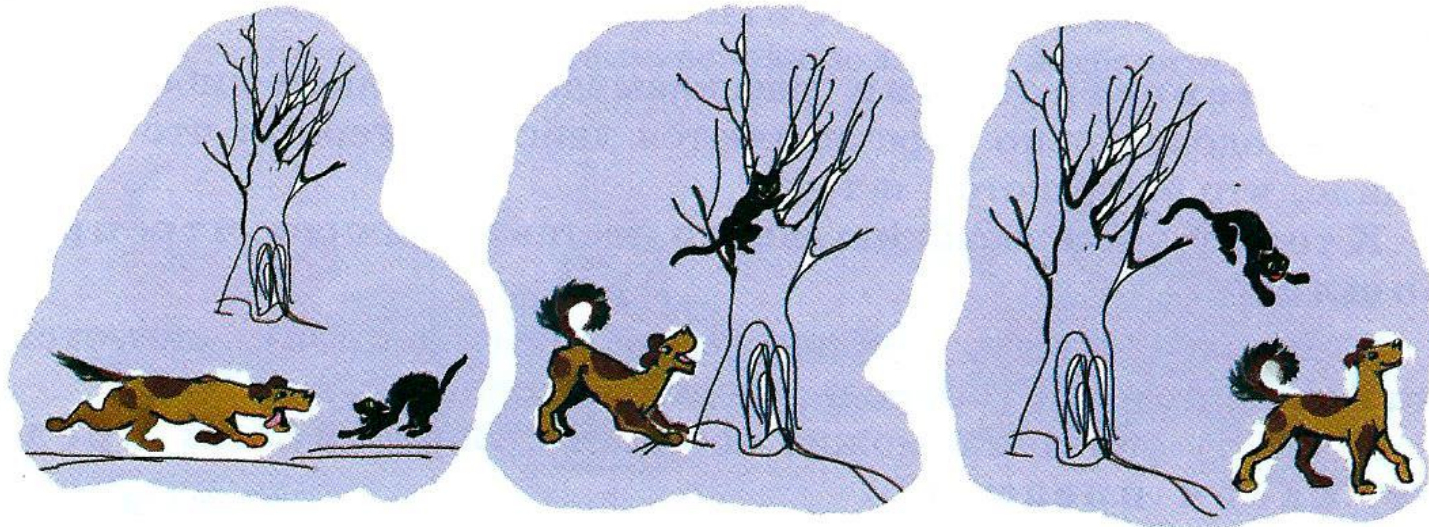
## Речевой аппарат человека



# Устное высказывание по картинкам

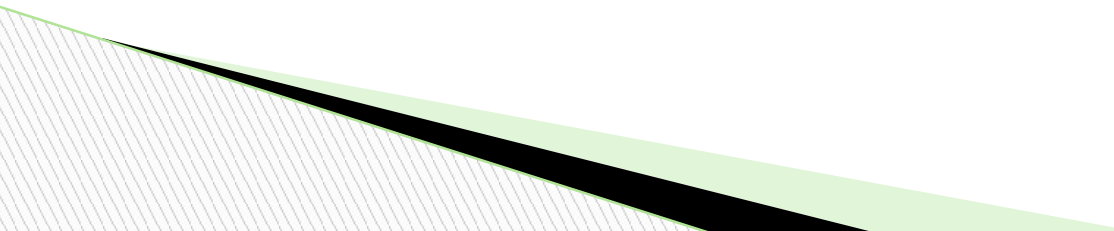
## Задание:

1. Рассмотрите картинки.
  2. Сначала подберите и запишите глаголы, которыми можно описать действия кошки и собаки.
  3. Используя эти ключевые слова, составьте устный рассказ по картинкам, отразив в нем последовательность событий.
- Ч.1, упр 365



# Развитие письменной речи

## Информационная переработка текста

- ❑ Анализ текста.
  - ❑ Редактирование текста.
  - ❑ Работа с деформированным текстом
- 



# Редактирование текста

## Моя комната

[Мы живём в большом десятиэтажном доме на пятом этаже. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, качаемся на качелях, зимой строим горки и лепим снежных человечков.]

Мы с сестрой живём в одной комнате. Она светлая и красивая. У окна стоит стол и стул. Он сделан из дерева, он очень удобный. На столе всегда много книг, учебников. Авторучки и карандаши сложены в специальные стаканы.

Рядом находится книжный шкаф, в нём много книг. На книжном шкафу стоят вазы с красивыми цветами. Они стеклянные и очень симпатичные. У шкафа находится софа, а рядом кровать. Мы спим на ней.

[ ]

M  
ZM

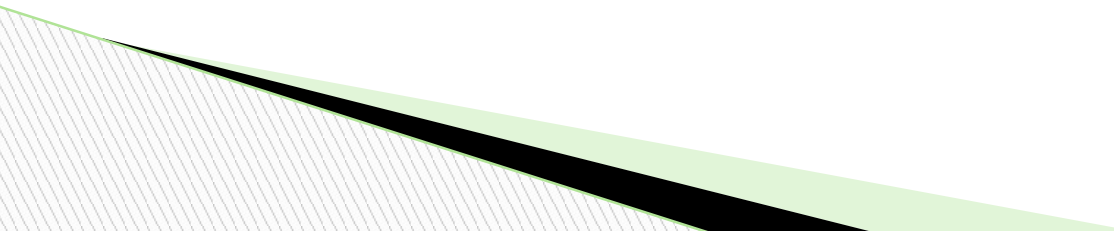
П  
M  
ZM

# Развитие письменной речи

## Система типовых упражнений:

- ❑ «Сочинение»,
- ❑ «Сочинение-миниатюра»,
- ❑ «Изложение»,
- ❑ «Сжатое изложение» и др.

## Задания к сочинению – миниатюре:

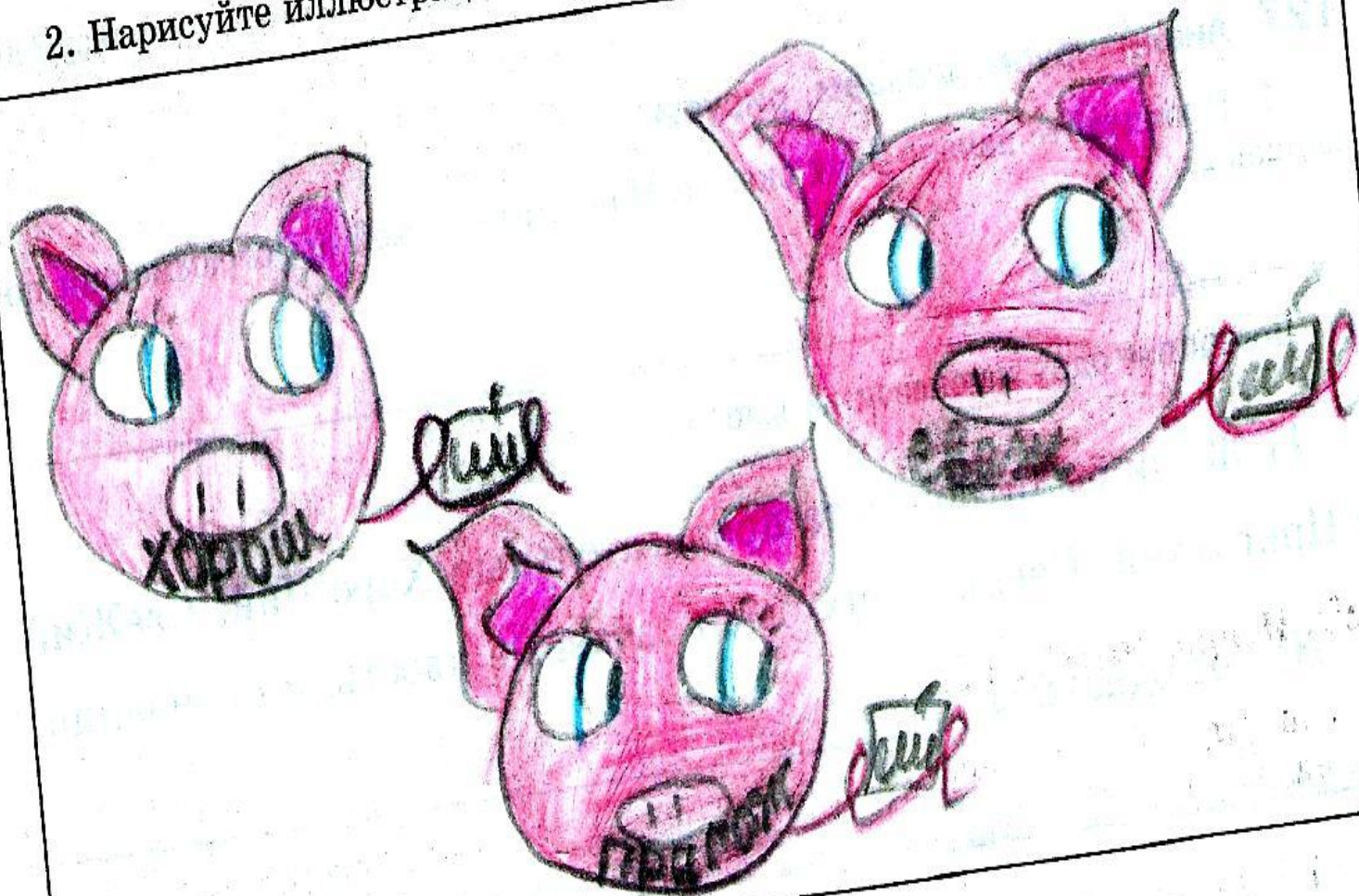
- ❑ Задания лингвистического характера
  - ❑ Творческие задания.
- 

# Задания лингвистического характера

2.1. Жили - были поросята – прилагательные Хороший, Свежий и Пригожий. Очень у них были забавные хвостики – окончания.

*Но вот однажды поросята- прилагательные пошли гулять на поляну и встретили злого серого волка. Они очень испугались и побежали домой, но волк бегал быстрее и успел ухватиться за хвостики- окончания. Поросячьи хвостики так и остались в зубах злого волка. А поросята стали жить без хвостиков – окончаний, на конце их остались только шипящие «Ж», и «Ш».*

2. Нарисуйте иллюстрацию к сказке





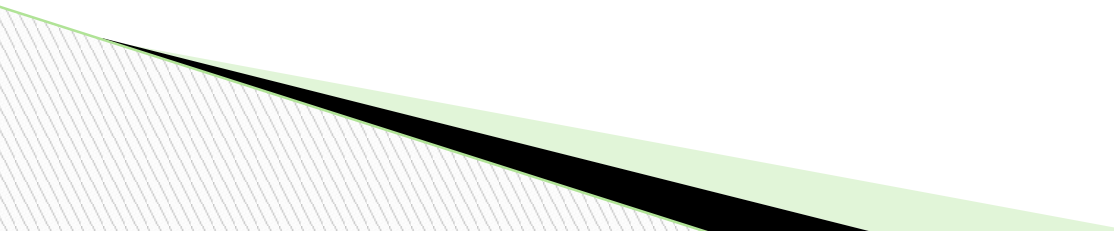
## Алгоритм

### «Учимся читать и решать учебные тексты» (Задания с развернутым ответом на вопрос).

#### Задание:

- **Объясните, почему слово блестеть нельзя проверить словом блеск.**
- В данном случае основным является вопрос ПОЧЕМУ? Следовательно, необходимо построить высказывание, являющееся РАССУЖДЕНИЕМ.
- Начинайте отвечать с переформулировки вопроса в повествовательное предложение с употреблением союзов *потому что, так как, например*: *Слово «блестеть» нельзя проверить словом «блеск», потому что...*
- Проанализируйте задание. Ответьте на вопрос.
- Приводите последовательно доказательства (аргументы), подтверждающие ваш тезис.
- Если доказательств несколько, используйте слова «во-первых», «во-вторых».
- Перечитайте получившееся рассуждение, проверьте логику созданного вами текста, исправьте допущенные ошибки.

# Творческие задания

- ❑ *Сочинение- миниатюра по рисункам, картинкам, фотографиям.*
  - ❑ *Сочинение по картине с элементами «вхождения в картину»*
  - ❑ *Сочинение по картине с привлечением сведений о художнике и использованием плана.*
  - ❑ *Сочинение по картине с элементами фантазии*
  - ❑ *Сочинение-миниатюра по данному началу*
- 

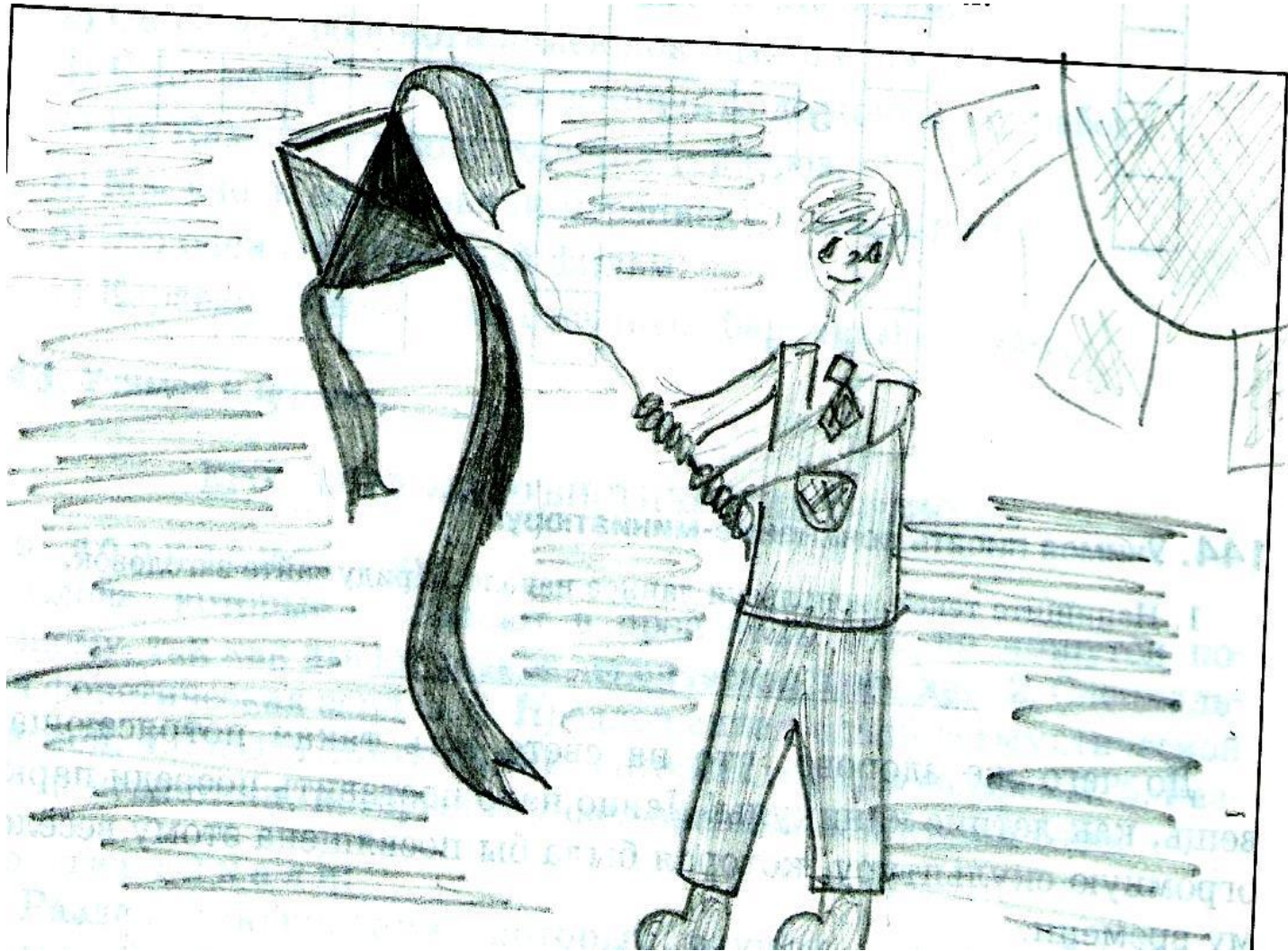
# Творческие задания

*Сочинение-миниатюра по данному началу.*

## Летние каникулы.

До чего же здорово, что на свете есть такая потрясающая вещь, как летние каникулы! Давно надо поставить посреди парка огромную скульптуру, которая была бы посвящена этому веселому времени.

- Это была бы скульптура босоногого ребенка с коричневым загаром, в шортах, а на лице его улыбка.*
  - Скульптуру можно сделать в виде веселого смайлика, который держит в руках плакат со словами: «Ура! Летние каникулы!»*
  - Скульптура должна изображать двоих детей, играющих в мяч.*
  - Это мальчик, запускающий воздушного змея.*
  - Я представляю скульптуру в виде огромной красивой бабочки.*
  -
- Учащиеся 5 класса.

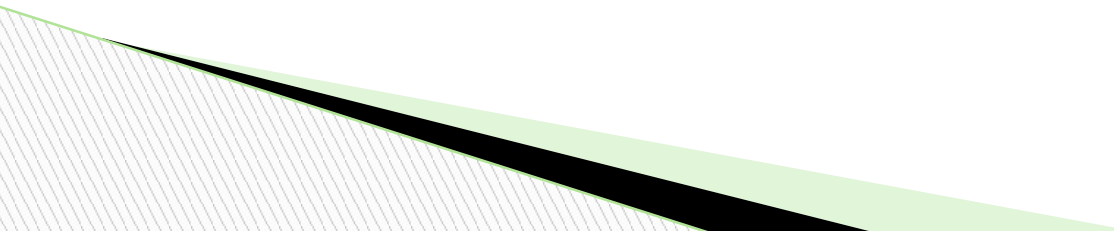


# Изложение текста как вид речевой деятельности

Дети учатся писать подробные и сжатые изложения.

## Виды изложений:

- *Сжатое изложение с опорой на ключевые слова из текста.*
- *Сжатое изложение с опорой на план*
- *Изложение с опорой на слова-глаголы, выписанные из текста*

- ❑ Таким образом, работа с текстом нацелена на интенсивное коммуникативно-речевое развитие учащихся.
  - ❑ Разнообразный материал направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных умений и творческих способностей учащихся, что в конечном счете
  - ❑ помогает школьникам успешно готовиться к сдаче экзаменов,
  - ❑ а также сформировать современную личность, способную успешно социализироваться в обществе, что соответствует требованиям ФГОС.
- 

## *Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.*

Показатели	Класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (I-III четверть)
Качество знаний (%)	5		71	
	6			71
	8	57		
	9		83	
	10			100
	11	50		

# Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Учебный год	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость -%	Качество знаний -%
2012-2013	9	1	1	3	-	100	40
2013-2014	9	-	5	1	-	100	83



**Результаты  
единого государственного экзамена  
по русскому языку.**

<b>Учебный год</b>	<b>Класс</b>	<b>Средний балл</b>
2012-2013	11	64

# *Положительная мотивация изучения русского языка*

## **Чем интересен учебник русского языка?**

- Много интересных текстов и заданий.
- Учебник – это загадка, мне очень многое нравится
- Половина заданий устных, половина- письменных
- Интересные картинки, понятные задания, есть сложные, но увлекательные.

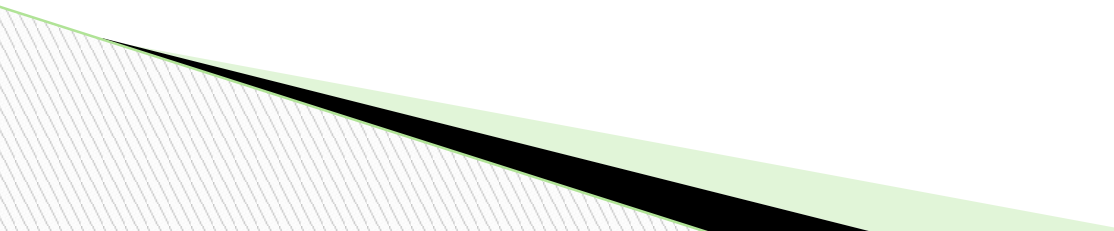
## **Что мне особенно нравится в учебнике?**

- Писать сочинения по картине, сочинения – миниатюры, изложения, письмо по памяти, орфографический минимум
- Тексты с картинками, из них я узнаю много нового

# *Положительная мотивация*

## *изучения русского языка*

### Чему научил тебя учебник?

- Я научился сокращать тексты
  - Устно рассуждать
  - Находить основную мысль текста.
  - Делать устное высказывание.
  - Немного работать с текстом.
  - Писать сочинения
  - Придумывать свои рассказы, вдохновляясь теми, что есть в учебнике.
- 



# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

# Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика 2015»



**Благодарю  
за внимание !**

