



Семинар-совещание по вопросам практического использования открытого банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования

Проверка и оценивание основных видов речевой деятельности: говорение. Новые подходы.

*Татьяна Николаевна Малышева,
заместитель председателя ФПКР КИМ для
проведения государственной итоговой
аттестации по русскому языку ФГБНУ
«ФИПИ»*

21 сентября 2016г.



Говорение как вид речевой деятельности

Сформированность устной речевой деятельности – критерий оценки уровня владения родным языком, показатель общей культуры



Говорение – форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией

«Первоначальная функция речи – коммуникация. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания».

Л.С. Выготский

| Подготовленная устная речь | Неподготовленная устная речь |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">•Продуманность•Четкая структура•Язык близок к письменной речи | <ul style="list-style-type: none">•Спонтанность•Паузы, уточнение мысли, слова, повторы•Меньшая лексическая точность•Наличие речевых ошибок•Короткие предложения |
| <p><i>Лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация</i></p> | <p><i>Беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии</i></p> |

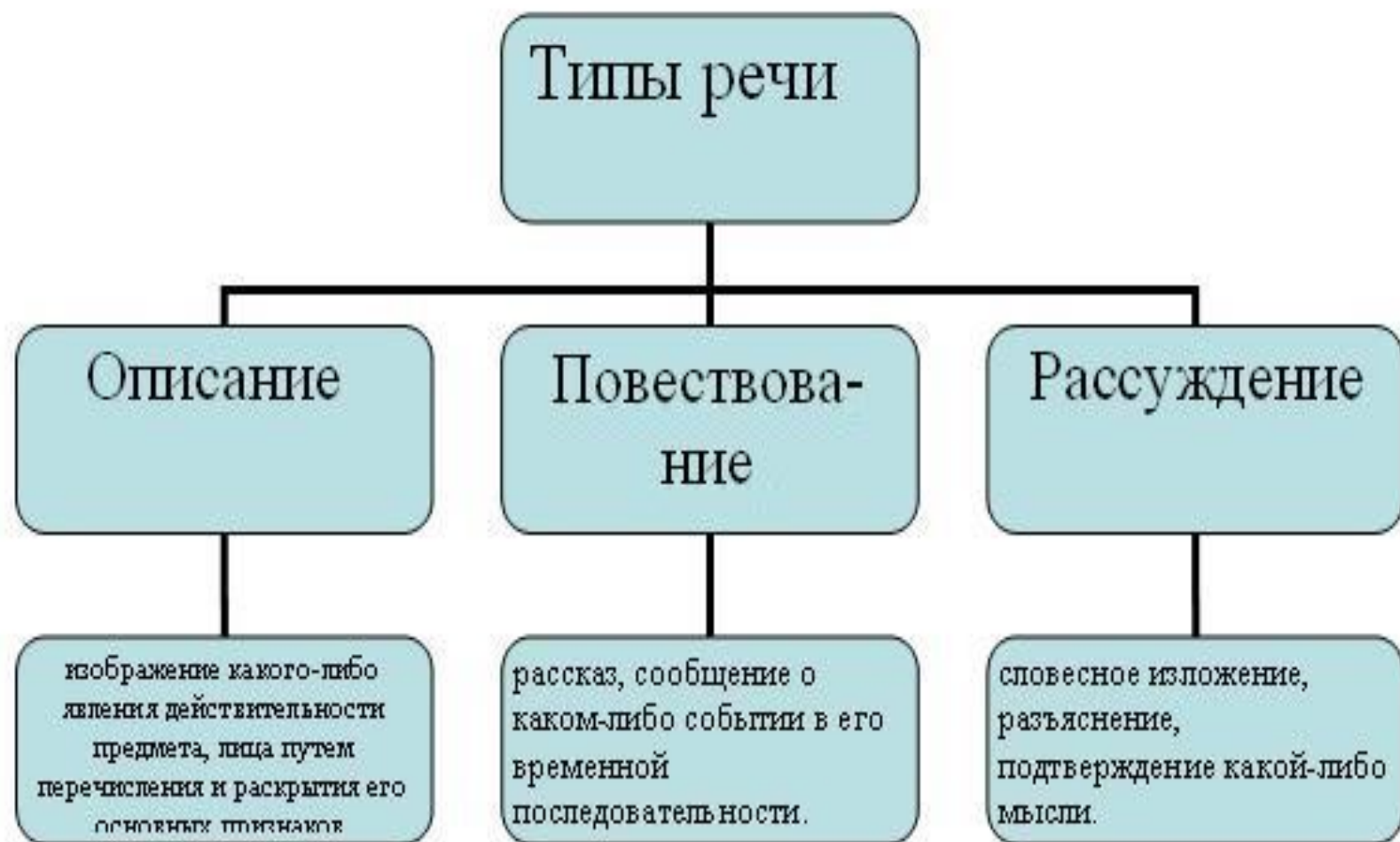
Формы устной речи



Монолог



Диалог





Формат экзамена

1. Беседа с учителем
2. Работа в парах
3. Компьютер

Общие подходы:

- Коммуникативный подход
- Неподготовленная речь
- Монолог + диалог
- Описание, повествование, рассуждение



Выразительное чтение вслух

Задание 1. Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1.5 минуты на подготовку.

Отрывок из книги Ивана Сергеевича
Соколова – Микитова «Звуки земли»

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и, если у вас сохранился чуткий слух, вы непременно услышите чудесные звуки земли, которую во все времена люди так ласково называли матерью-землёю. Звуки земли драгоценны. Перечислить их, пожалуй, невозможно. Они заменяют нам музыку.

Я с радостью вспоминаю звуки земли, некогда пленявшие меня в детстве. И не от тех ли времён осталось лучшее, что заложено в моей душе? Вспоминаю лесные таинственные звуки, дыхание пробудившейся родной земли. И теперь волнуют и радуют они меня. В ночной тишине ещё отчётливее слышу дыхание земли, шелест листка над поднявшимся из земли свежим грибом, трепетание ночных лёгких бабочек, крик петуха в ближайшей деревне.

А как хорошо, незабвенно каждое новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начинают радостно петь птицы. Полнится жизнью пробудившийся лес! В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. Ещё серебристее звенят ручьи, душистее пахнут лесные травы, и аромат их чудесно сливается с музыкальной симфонией утра.



Критерии оценивания выразительного чтения



Выразительность речи

Экзаменуемый сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

1

Экзаменуемый не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

0

Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)

Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). Темп чтения высокий. (???)

2

Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2-3 ошибки), **и/или** в постановке ударения допущено 2-3 ошибки, **и/или** интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2-3 ошибки. Темп чтения высокий. (???)

1

Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения невысокий. (???). Понимание речи затруднено.

0

Максимальное количество баллов за всё задание – 3

Монологическое высказывание.

Беседа по монологу

Задание 2.

Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.

1. Опишите фотографию.

фотографию.



2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше всего.



Вопросы для беседы. *Карточка для учителя*

Вопросы для беседы(расширяющие и обобщающие):

1. Какие музеи Вам больше нравятся: исторические, художественные, научно-технические или естественнонаучные?
2. Как Вы считаете, должны ли школьники посещать музеи? Почему?
3. Слышали ли Вы о виртуальных музеях? Какими возможностями, на Ваш взгляд, они обладают?



Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

Описание фотографии

2 балла

Повествование о личном жизненном опыте

2 балла

Смысловая цельность

2 балла

Выразительность и точность речи

2 балла

Взаимодействие с собеседником

2 балла



Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

2

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

0



Критерии (продолжение)

Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,

но есть нарушения точности выражения мысли,

или /и высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе: слушать и понимать вопросы собеседника, давать точные и полные ответы на вопросы, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе, **но не всегда** проявлял умение слушать и понимать вопросы собеседника, давал неточные или /и неполные ответы на вопросы (совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения участвовать в беседе: не понимал сути вопросов, не давал ответов (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

Максимальное количество баллов за всё задание - 10

***Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



Диалог в парах

Задание 2. Обсудите, нужна ли в школе форма? При обсуждении дайте ответы на следующие вопросы:

- Есть ли у Вас в школе форма?
- Чем удобна школьная форма?
- Почему ученики часто не любят носить школьную форму?
- Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
- Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.



Критерии оценивания диалога в парах

**Решение коммуникативной задачи (каждое
направление беседы оценивается 1 баллом)**



Взаимодействие с собеседником 2 балла





Критерии оценивания диалога в парах

Решение коммуникативной задачи (каждое направление беседы оценивается 1 баллом)

Коммуникативная задача решена; мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

1*5

Коммуникативная задача не выполнена;

или мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

и /или речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции.

0

Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто, но экзаменуемый **не всегда** проявлял умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

Максимальное количество баллов за всё задание -7

Монологическое высказывание с элементом диалога



Задание 3. Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. *Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.*

1. Опишите фотографию.

2. Расскажите о своём школьном празднике, который запомнился больше всего.

Не забудьте рассказать

- когда проходил праздник;
- чему был посвящён;
- кто принимал участие;
- что понравилось больше всего.

Поделитесь впечатлениями с партнёром.



Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

Описание фотографии

2 балла

Повествование о личном жизненном опыте

2 балла

Смысловая цельность

2 балла

Выразительность и точность речи

2 балла

Взаимодействие с собеседником

2 балла



Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

2

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

0



Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога (продолжение)

Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, **но** есть нарушения точности выражения мысли,

или /и высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто, но экзаменуемый **не всегда** проявлял умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

Максимальное количество баллов за всё задание -10

***Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



Условный диалог. (Интервью)

Задание 2. Примите участие в интервью. Вам необходимо ответить на **пять** вопросов. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы.

1. Есть ли у Вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить школьную форму?
4. Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы Вы хотели видеть учеников в своей школе.



Критерии оценивания условного диалога

Решение коммуникативной задачи

(1 баллом оценивается ответ на каждый вопрос)



Критерии оценивания условного диалога

Ответ на вопрос

Коммуникативная задача решена: дан полный ответ на поставленный вопрос, мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

1*5

Коммуникативная задача не решена: ответ на вопрос не дан **или** дан односложный ответ (слово, словосочетание);

или мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

или речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции.

0

Максимальное количество баллов за всё задание - 5



Монологическое высказывание



Задание 3. Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. *Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.*

1. Опишите фотографию.

2. Расскажите о своём школьном празднике, который запомнился больше всего.

Не забудьте рассказать

- когда проходил праздник;
- чему был посвящён;
- кто принимал участие;
- что понравилось больше всего.



Критерии оценивания монологического высказывания

Описание фотографии

2 балла

Повествование о личном жизненном опыте

2 балла

Смысловая цельность

2 балла

Выразительность и точность речи

2 балла

Критерии оценивания монологического высказывания



Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0



Критерии (продолжение)

Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

2

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

0

Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,

но есть нарушения точности выражения мысли,

или /и высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

Максимальное количество баллов за всё задание - 8

***Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по остальным критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Татьяна Николаевна Малышева, заместитель председателя
ФПКР КИМ для проведения государственной итоговой
аттестации по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ»*