

**Домашнее  
воспитание дворян  
конца XVIII – первой  
половины XIX века**

*Автор: Завязкин Дмитрий  
Стрельников Антон  
Тихонова Татьяна*

# Гипотеза

*Если на основе лучших традиций такого воспитания взять для себя нужное, можно воспитать в себе человека, достойного для общества и семьи.*

**Цель проекта :**

**познакомиться с  
принципами воспитания  
дворян XV – XIX в.**

# Задачи проекта:

- изучить литературу по теме;
- проанализировать условия и методы воспитательного процесса в дворянских семьях

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитание -это процесс многогранный.

Ему принадлежит ведущая роль и в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека.

# Ход исследования

**В рамках традиционной дворянской культуры существовало особое отношение к детям.**

*Когда вечернею порою  
Сберется вместе вся семья,  
Пчелиному подобно рою  
То я счастливее царя.*

# Окружающая среда и семья

В семье, в большинстве случаев, царила атмосфера взаимного уважения.

Родители никогда не ссорились при детях, учили ценить свою семью, родных и близких людей.

# Родовое имение

В дворянских усадьбах текла богатая духовная жизнь. Природа, архитектура, вся обстановка располагала к творчеству. В усадьбах создавалась особая атмосфера интереса к искусству, художествам, собиранию, коллекционированию. Усадьбы были так же местом праздников и развлечений. Любимым и страстным увлечением жителей усадеб была охота.



# Русская культура

Кормилица, нянька, дядька, являлись своеобразными проводниками традиционной русской культуры в аристократической семье. От крестьян ребенок слышал народные сказки, песни, игры, гадания, приметы и т.д.

# Религия

Чаще всего родители были первыми наставниками своих детей, они собственным примером старались привить им здоровое, религиозное чувство, сформировать стремление к духовному развитию.

# Кодекс чести

В силу своего  
особого положения  
в обществе,  
данного им по  
рождению,  
обязаны быть  
образцом высоких  
нравственных  
качеств по  
отношению к  
другим  
качеств по  
отношению к  
другим сословиям

# Чувство собственного достоинства, нравственность

С детства ребенку внушали чувство достоинства, семейной гордости, принадлежности к родовой семье. В процессе воспитания у ребенка развивалось самоуважение, необходимое растущему человеку.

# Поощрение и похвала

В ранний период развития ребенка телесные наказания были редки. В качестве наказания могли использоваться такие методы: запирали на весь день в детской, оставляли без сладкого, не разрешали идти на прогулку. Телесные наказания практиковались в более позднем возрасте. Как поощрение использовалась похвала.

# Выводы

Результативность проекта, его успешность для нас означает то, что мы хотим быть в чем-то похожим на тех, кого воспитывали в домах Ростовых и Болконских и будем в этом плане работать над собой. Это стремление постараемся передать своим товарищам.

А в будущей семье будем следовать лучшим традициям домашнего дворянского воспитания, ибо в таких семьях и вырастали верные сыны Отечества, достойные граждане страны.

# Список использованных источников:

- Константинов Л.С Идеал поведения в семье: традиции и новации,- М., 1987 г.
- Лотман Ю.М Беседы о русской культуре,- М., 1988 г.
- Лотман Ю.М История и типология русской культуры,- М., 1980 г.