

**Домашнее
воспитание дворян
конца XVIII – первой
половины XIX века**

*Автор: Завязкин Дмитрий
Стрельников Антон
Тихонова Татьяна*

Гипотеза

Если на основе лучших традиций такого воспитания взять для себя нужное, можно воспитать в себе человека, достойного для общества и семьи.

Цель проекта :

**познакомиться с
принципами воспитания
дворян XV – XIX в.**

Задачи проекта:

- изучить литературу по теме;
- проанализировать условия и методы воспитательного процесса в дворянских семьях

АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитание -это процесс многогранный.

Ему принадлежит ведущая роль и в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека.

Ход исследования

В рамках традиционной дворянской культуры существовало особое отношение к детям.

*Когда вечернею порою
Сберется вместе вся семья,
Пчелиному подобно рою
То я счастливее царя.*

Окружающая среда и семья

В семье, в большинстве случаев, царила атмосфера взаимного уважения.

Родители никогда не ссорились при детях, учили ценить свою семью, родных и близких людей.

Родовое имение

В дворянских усадьбах текла богатая духовная жизнь.

Природа, архитектура, вся обстановка располагала к творчеству. В усадьбах создавалась особая атмосфера интереса к искусству, художествам, собиранию, коллекционированию.

Усадьбы были так же местом праздников и развлечений.

Любимым и страстным увлечением жителей усадеб была охота.

Русская культура

Кормилица, нянька, дядька, являлись своеобразными проводниками традиционной русской культуры в аристократической семье. От крестьян ребенок слышал народные сказки, песни, игры, гадания, приметы и т.д.

Религия

Чаще всего родители были первыми наставниками своих детей, они собственным примером старались привить им здоровое, религиозное чувство, сформировать стремление к духовному развитию.

Кодекс чести

В силу своего
особого положения
в обществе,
данного им по
рождению,
обязаны быть
образцом высоких
нравственных
качеств по
отношению к
другим
качеств по
отношению к
другим сословиям

Чувство собственного достоинства, нравственность

С детства ребенку внушали чувство достоинства, семейной гордости, принадлежности к родовой семье. В процессе воспитания у ребенка развивалось самоуважение, необходимое растущему человеку.

Поощрение и похвала

В ранний период развития ребенка телесные наказания были редки. В качестве наказания могли использоваться такие методы: запирали на весь день в детской, оставляли без сладкого, не разрешали идти на прогулку. Телесные наказания практиковались в более позднем возрасте. Как поощрение использовалась похвала.

Выводы

Результативность проекта, его успешность для нас означает то, что мы хотим быть в чем-то похожим на тех, кого воспитывали в домах Ростовых и Болконских и будем в этом плане работать над собой. Это стремление постараемся передать своим товарищам.

А в будущей семье будем следовать лучшим традициям домашнего дворянского воспитания, ибо в таких семьях и вырастали верные сыны Отечества, достойные граждане страны.

Список использованных источников:

- Константинов Л.С Идеал поведения в семье: традиции и новации,- М., 1987 г.
- Лотман Ю.М Беседы о русской культуре,- М., 1988 г.
- Лотман Ю.М История и типология русской культуры,- М., 1980 г.