

Повторение темы
«Союз»

Цель урока:

- систематизировать и обобщить знания о союзе;
- отработать умение конструировать предложения по заданным моделям;
- формировать навык правописания союзов и умение отличать союзы от омонимичных с ними частей речи;
- отработать умение давать развёрнутые ответы на заданные вопросы;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за свои действия;

Ответить на вопросы.

- *Что такое союз?*
- *Какова роль союза в предложении?*
- *Какова классификация союзов по разряду и значению?*
- *Чем отличаются составные союзы от простых?*
- *Как отличить на письме союзы также, тоже зато?*
- *Может ли один и тот же союз иметь разные значения? Приведите примеры.*

Задание 1.

Тест по теме «Союз»

1. Какое утверждение является неверным?

Союз — служебная часть речи.

Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

Сочинительные союзы по значению делятся на две группы: соединительные и разделительные.

Союзы и, а, если — простые.

2. Какой союз является «лишним», учитывая строение союзов?

ибо

с тех пор как

хотя

чтобы

3. Укажите сочинительный союз

оттого что

так как

либо

что

4. Каково значение подчинительного союза в предложении

Едва началось утро, мы отправились дальше в горы?

целевое

условное

уступительное

временное

5. В каком предложении союз и связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены.)

Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.

Всё вокруг переливалось и сверкало на солнце.

Он вдруг поднялся и пробормотав невнятные слова вышел.

Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

Тест. (Ключ)

| <i>№ задания</i> | <i>Правильный ответ</i> |
|------------------|-------------------------|
| 1) | 3 |
| 2) | 2 |
| 3) | 3 |
| 4) | 4 |
| 5) | 4 |

Задание 2. Синтаксическая пятиминутка. Составьте предложения по схемам.

1 уровень.

, и . , что .

2 уровень.

, и . , что . , но .

3 уровень.

, а . , но и .
Не только

, если . , что .

- Дверь распахнулась, **и** на пороге каюты появился капитан.
- Я слышал, **что** Ольга уходит.
- Наступила весна, **но** снег еще не растаял.
- Еще на полях белеет снег, **а** воды уж весной шумят.
- Миша хотел поехать в деревню к бабушке, **но** мама не разрешила.
- **Не только** мама сердилась на меня, **но и** папа очень огорчился.
- Ира пойдет на праздник, **если** мама разрешит.

Задание № 3.

Индивидуальная работа по карточкам.

Раскройте скобки, расставьте знаки препинания, постройте схемы предложений.

Карточка № 1.

Вы должны выполнить работу во (что)(бы)(то) ни стало. В то(же) самое мгновение раздался чей(то) крик. Песня звучала задушевно но в то(же) время как(то) торжеств...но. Месяц светил в окно и луч его играл на земл...ном полу хаты. (М. Лермонтов.)

Карточка № 2.

(В) течени... сотен лет наши предки боролись за(то) что(бы) Россия была свободной (не)зависимой страной. Как ветер песнь его свободна за(то) как ветер и бе...плодна. (А. Пушкин.) Журавли летели быстро-быстро и кричали как (будто) звали с собой. (А. Чехов.)

Карточка № 3.

Мы хотим что(б) солнечное небо осеняло каждую страну. Мы хотим что(б) всем хватало хлеба что(б) (не)знали дети про войну. (В. Тушинова.) Что(бы) ни говорили а знания нужны человеку.

Карточка № 1.

Вы должны выполнить работу *во что бы то ни стало*. В *то же* самое мгновение раздался *чей-то* крик. Песня звучала *задушевно*, но в *то же* время *как-то торжественно*.
Месяц светил в окно, и дуч его играл на земляном полу хаты. (М. Лермонтов.)

Карточка № 2.

В течение сотен лет наши предки боролись *за то, чтобы* Россия была свободной, *независимой* страной. Как ветер песнь его свободна, *зато* как ветер и бесплодна. (А. Пушкин.) Журавли летели быстро-быстро и кричали, *как будто* звали с собой. (А. Чехов.)

Карточка № 3.

Мы хотим, *чтоб* солнечное небо осняло каждую страну. Мы хотим, *чтоб* всем хватало хлеба, *чтоб* не знали дети про войну. (В. Тушинова.) *Что бы* ни говорили, а знания нужны человеку.

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|--------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|----------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|---------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| Ни...ни | соединительный | | простой |
| Если | | условный | простой |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|----------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| Ни...ни | соединительный | | простой |
| Если | | условный | простой |
| Но | противительный | | простой |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|----------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| Ни...ни | соединительный | | простой |
| Если | | условный | простой |
| Но | противительный | | простой |
| И | соединительный | | простой |
| | | | |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|----------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| Ни...ни | соединительный | | простой |
| Если | | условный | простой |
| Но | противительный | | простой |
| И | соединительный | | простой |
| А | противительный | | простой |
| | | | |

| Союз | Сочинительный (указать, какие именно) | Подчинительный (указать, какие именно) | Простой или составной |
|---------------------------|--|---|--------------------------|
| Чтобы | | целевой | простой |
| Как | | изъяснительный | простой |
| Так что | | следствия | составной |
| Ни...ни | соединительный | | простой |
| Если | | условный | простой |
| Но | противительный | | простой |
| И | соединительный | | простой |
| А | противительный | | простой |
| Не только..., но и | противительный | | составной |

Задание 5. Работа в группах.

Объясните какой бы союз вы поставили в предложении на месте пропуска и почему. Объяснить значение восточной мудрости.

- 1. Не клеветщи,.... клевета бесчестие не обратились на тебя самого, всякий злой дух нападает спереди, клевета же всегда сзади.*
- 2. Не поддавайся гневу, человек, поддавшийся гневу, забывает свои обязанности упускает свои добрые дела.*
- 3. Не держи зависти в сердце,не отравить своего существования.*
- 4. Будь прилежен молчалив, живи своим умом откладывай из своего заработка для немущих. Этот обычай будет самым достойным в твоей деятельности.*
- 5. Не воруй чужого добра не упускай своей собственной работы, кто не кормится собственной работой, заставляет других работать на себя, тот людоед.*
- 6. Не вступай в объяснения с глупцом, от злодея не бери денегс клеветником не имей дела.*

Домашнее задание.

- 1. Дайте письменный ответ на вопрос «Как вы понимаете значение восточной мудрости?»*
- 2. Упр. 353. Прочитайте текст упражнения и ответьте письменно на вопросы. Дайте характеристику использованным в предложениях союзам. Графически покажите, для чего они служат.*