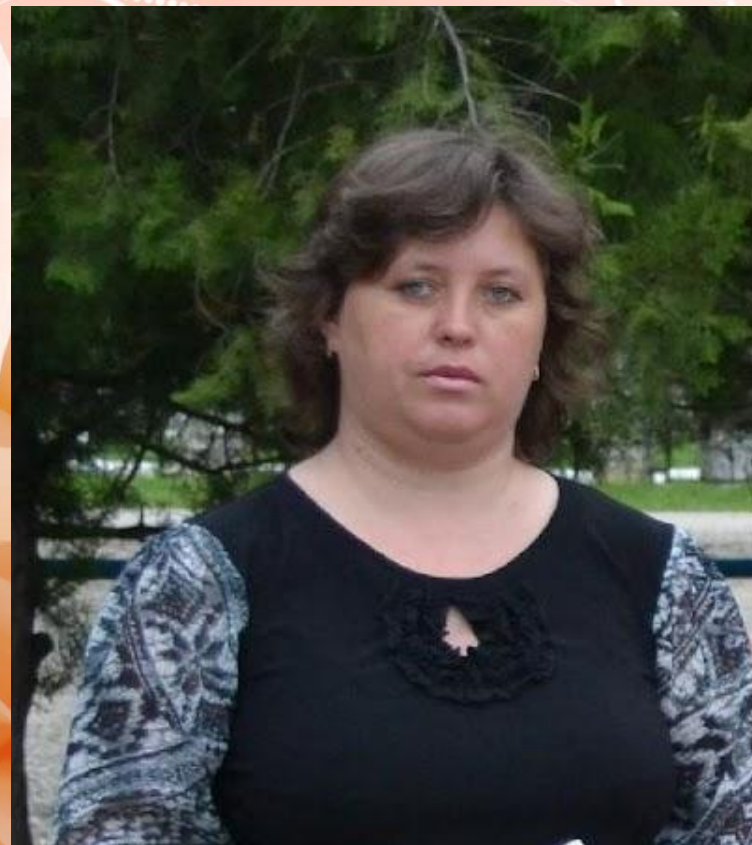


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Левокумского муниципального района
Ставропольского края

**Из опыта работы
учителя
русского языка и
литературы
Серых
Натальи Николаевны**



Педагогическая анкета.

- Образование: высшее Ставропольский государственный университет, 2004 г.
- Специальность: учитель русского языка и литературы.
- Стаж работы: 18 лет.

Моя методическая проблема:

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»

**Проблемное
обучение**

Проектная деятельность

**Дифференцированн
ый подход**

Технологии

**Исследовательск
ая деятельность**

**Развитие критического
мышления**

**Создание ситуации
успеха**

**Развивающее
обучение**

Дифференцированный подход к учащимся.

- ❖ образцы выполнения задания;
- ❖ указание на правила;
- ❖ выбор одного из нескольких решений;
- ❖ памятки – опоры;
- ❖ памятки – планы;
- ❖ памятки алгоритмы;
- ❖ разноуровневые задания – карточки.

**5 класс. Практическая работа с
дифференцированными заданиями
по теме «Второстепенные члены предложения»**

1. Словарно-орфографическое задание

- **Уровни В, С.** Задание: вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы.
- **Уровень А.** Задание: вставь пропущенные буквы и подчеркни их.
- Осв...щать ф...нарем, отд...ленная мес...ность, ко(л,лл)ичество осадков,
- обл...котиться, точ(?)ный, защ...щать пл...нету , про...ьба, сож...ление,
- иску(с,сс)тво, пишу в тетрад..., на опушк... леса, рыщ...т по полю, буду
- береч..., летуч...я мыш..., с...ежится от хол...да.

2. Синтаксический разбор предложений

- **Уровень А.** Разбери предложения по членам.
 - Лес пахнет дубом и сосной.
 - Угрюмо бор гудит.
 - Ночью ветер злится да стучит в окно.
 - Москва – столица России.
- **Уровень В.** Разбери предложения уровня А, дай им характеристику.
 - Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают.
- **Уровень С.** Поставь пропущенные знаки препинания, разбери предложения, дай им характеристику.
 - Высоко поднялся и белеет полумесяц в бледных небесах.
 - Летний вечер тих и ясен.
 - Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.
 - Язык – это путь цивилизации и культуры.

Метод проблемного обучения.

Это универсальный способ введения ученика в структуру материала.

Ответы на поставленные вопросы организуются в форме коллективного поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии, организуемых и инициируемых учителем.

Урок русского языка в 8 классе по теме «Однородные и неоднородные определения».

- Задание учащимся: прочитайте отрывок из стихотворения и определите, какие слова относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос.
- Михаил Исаковский «Враги сожгли родную хату».

Никто солдату не ответил.

Никто его не повстречал.

И только теплый летний вечер

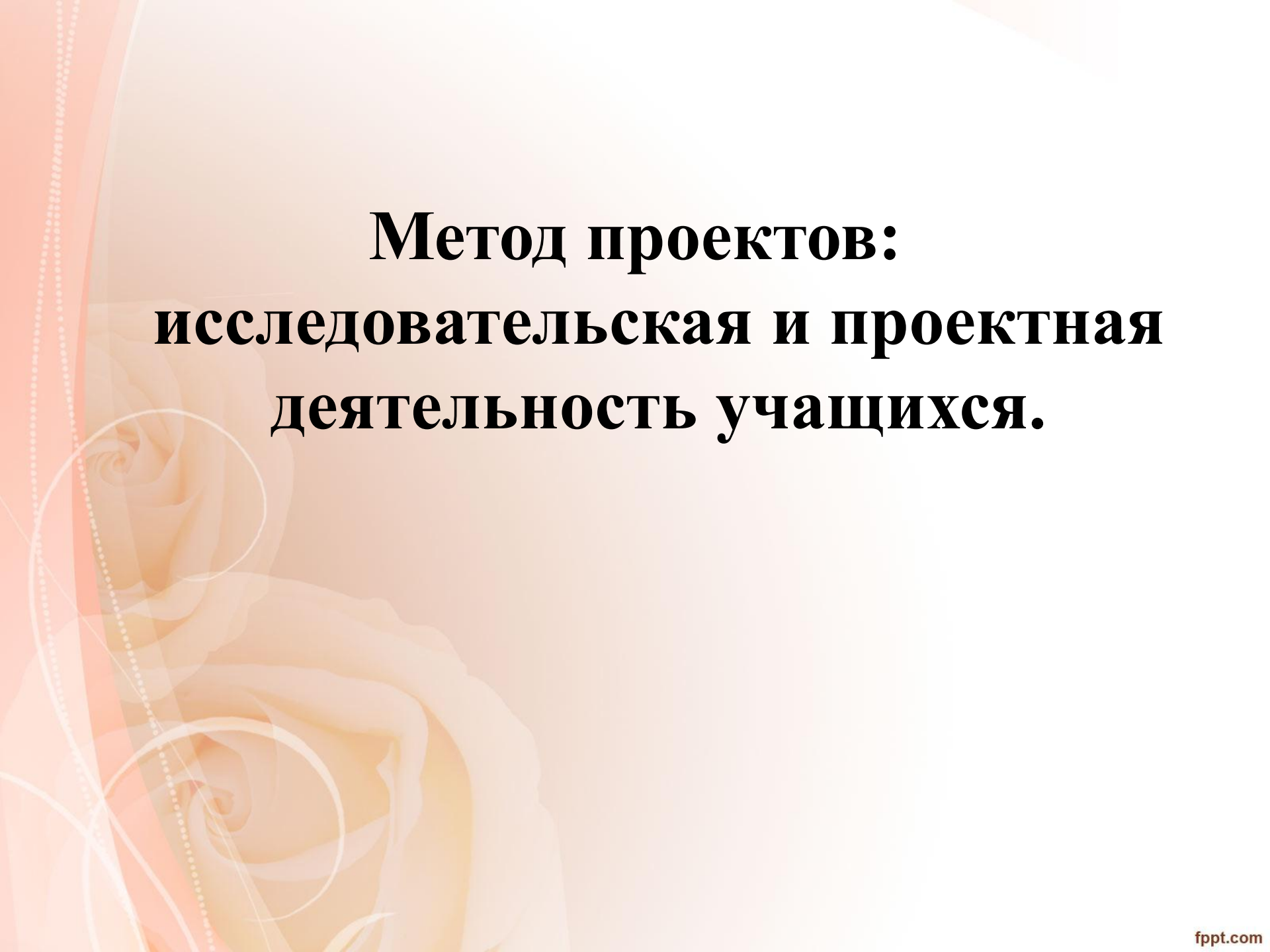
Траву могильную качал.

- Какими членами предложения являются слова «теплый», «летний»?
- Почему в предложении между ними не стоит запятая? (Проблемный вопрос)
- Попробуйте ответить на этот вопрос, самостоятельно исследовав данные определения.

Учащимся выдается карточка с вопросами. Они отвечают на них, вписывая кратко ответ.

Самостоятельная работа.

- Какой частью речи выражены данные определения?
(Ответ: прилагательными)
- Что обозначают прилагательные? (Ответ: признаки предметов)
- Как характеризует вечер признак «теплый» (Ответ: по ощущениям), признак «летний» (Ответ: по времени года)
- Одинаково или по-разному характеризуют предмет эти два признака? (Ответ: по-разному).
- Являются ли эти определения однородными?
(Ответ: не являются однородными).



**Метод проектов:
исследовательская и проектная
деятельность учащихся.**

Исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности ученика и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение.

- Почему Константин Паустовский назвал своё произведение сказкой?

- Всё ли в нём похоже на сказку?



Проектная деятельность учащихся получила широкое развитие, поскольку использование её в учебном процессе создает условия для удовлетворения потребностей детей в исследовании, созидании, общении и творчестве и позволяет построить обучение в соответствии с интересами и способностями учащихся.

- На уроках русского языка и литературы я эффективно применяю литературно-творческие проекты. Дети объединяются по желанию творить, вместе написать рассказ, сценарий видеофильма.
- Все виды проектов в старших классах осуществлены с использованием информационных технологий (компьютер, интернет-ресурсы).

Технология критического мышления.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения.

Педагогические задачи:

- помочь личности осознать происходящие в ее психике процессы развития;
- вызвать их мотивацию;
- научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития.

**Положительная мотивация
использования технологии
критического мышления заключается,
на мой взгляд, в том, что она позволяет
соединить обучение и воспитание в
один целостный процесс развития
творческой личности.**

**В 8 классе изучаются обособленные
определения, выраженные
причастным оборотом.**

С понятием причастного оборота
учащиеся уже знакомы из 7 класса.

Ребятам не составит труда заполнить
следующую таблицу: 1)Что я знаю? 2)
Что я хочу узнать? 3)Что мы узнали, и
что нам осталось узнать?



СИНКВЕЙН

СИНКВЕЙН – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций.

СИНКВЕЙН – короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённом плану.

Памятка для написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах как правило, именами прилагательными.
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...).
4. Четвертая строчка – это фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме.
5. Последняя строчка – это слово - синоним (метафора) из одного слова, которое передаёт суть темы на эмоционально-образцовом или философско-обобщённом уровне.

Пример синквейна:

Зима.

Морозная, холодная.
Морозит, холодит,
сковывает.

Всегда всё очень
преображается!
Чародейка.



Ребята любят составлять **буриме**
(стихотворение, сочиняемое на
заданные рифмы). Например, даются
слова: *зима, дома, в серебре, в январе*. И
вот что может получиться в результате:

Наступила зима,
Все одела дома,
И деревья в серебре,
Нарядились в январе.

(Гринёва Вероника)

Прием «Письмо по кругу».



Что необходимо тем, кто хочет научиться писать?

- 1) Писать регулярно.
- 2) Интересные темы.
- 3) Образцы.
- 4) Читательская аудитория.
- 5) Привычка править.
- 6) Помощь других.

Предлагаю алгоритм создания письменного текста .

- 1) Инвентаризация.
- 2) Составление чернового текста.
- 3) Правка.
- 4) Редактирование.
- 5) Издание.

Метапредметные связи.

Использование музыки на уроках русского языка, особенно на уроках развития речи, активизирует мыслительную деятельность учащихся, стимулирует эмоциональный фактор в обучении, пробуждает в детях творческое начало, воображение, развивает речевые способности.



Подготовка к сочинению-описанию картины проводится по общеизвестной методике (слово о художнике, описание картины, словарная работа и т.д.).

А. Лядов «Волшебное озеро»

Нетрадиционные уроки

- *урок-семинар*
- *урок-лекция*
- *урок-беседа*
- *урок-практикум*
- *урок-экскурсия*
- *урок-исследование*
- *урок-игра*
- *урок-диспут*
- *урок-конференция*
- *урок-маскарад*

Типы домашнего задания:

- ❖ творческая работа;
- ❖ лингвистическое исследование текста;
- ❖ наблюдение за природой (фото и видеосъемка);
- ❖ подготовка словарных диктантов;
- ❖ составление вопросника к зачету по теме;
- ❖ составление конспекта, опорных таблиц;
- ❖ письмо по памяти.

Информационные технологии в обучении.

Компьютерная поддержка уроков русского языка и литературы, подготовленная учителем, создает более комфортные, по сравнению с традиционными, эмоционально-психологические условия для обучения.

Используя цифровые образовательные ресурсы, систематически разрабатываю уроки, составляю презентации, тесты, раздаточный материал.



Мониторинг качества знаний по русскому языку и литературе.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	47%	54%
Литература	57%	74%

Результаты ЕГЭ по русскому языку


учебный год	0-35 баллов	36-50 баллов	51-71 баллов	72 и выше
2010-201 1 уч.г.	-	7	10	1
2011-201 2 уч.г.	-	-	6	4

Сложная и многосторонняя обучающая и воспитывающая деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации.



**Учитель всегда должен удовлетворять
растущие запросы школьников.**





**С салютом праздника большого
Идёт к нам Старый Новый Год.
И радость он приносит снова,
И счастье к каждому придёт.**

**Коллеги, я вас поздравляю,
Удачи вам во всех делах!
Здоровья крепкого желаю,
Любви безоблачной в сердцах!**



**Благодарю за
внимание.**