



стандарты
второго поколения

Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



ОУЧЕБНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



*«Человек образованный — тот,
кто знает, где найти то,
чего он не знает»*

Георг Зиммель

*«Если бы компьютер не был бы до
сих пор создан, то его пришлось
бы сейчас изобрести, специально
для целей образования»*

Никола Тесла



* Практическая значимость

* предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования ИКТ компетентности, как средства формирования УУД в условиях ФГОС младших школьников при изучении различных

дисциплин вне зависимости от образовательной системы.





* Метод учебного проекта

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»
В.А.Сухомлинский*

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из лично ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Для чего нам нужен метод проектов?

- Научит учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

* Презентация

- * Мультимедийная презентация - способ предъявления творчески переработанной учеником языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой теме, базирующийся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.





Использование компьютера при формировании компетенции самостоятельного поиска информации учащимися.

Вид урока	Форма урока, методы (как способы организации процесса познания)	Действия учащихся по самостоятельному поиску информации
<p>Урок изучения нового материал— комбинации всех ранее указанных видов деятельности учащихся, а также:</p> <p>давать устные и письменные ответы;</p> <p>отвечать домашнее задание, используя рисунки, схемы, задания аналогичные традиционному учебнику</p>	<p>-урок использования компьютерных моделей в демонстрационном варианте</p> <p>-урок лекция (демонстрация серии мультимедийных опытов)</p>	<p>-найти информацию в Интернете по конкретной теме: биография ученого, другие его открытия, описание опытов, устройства приборов;</p> <p>— составить свои вопросы или ответить на вопросы параграфа, анализируя мультимедийные анимации, поэтапное их объяснение,</p> <p>— указать практическое применение модели,</p> <p>— изучить конспект по электронному учебнику и сопоставить с соответствующим материалом учебника,</p> <p>— (работа в парах) по заданию на бумажных носителях исследовать явление, зависимость, используя материал лабораторий,</p> <p>-сделать обобщение, вывод</p>
<p>-Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>-виртуальная лабораторная работа</p> <p>-урок-практикум решения задач</p>	<p>-изучить конспект работы по электронному учебнику,</p> <p>-попытаться самому наметить путь выполнения работы,</p> <p>-выполнить работу согласно плана, предложенному учителем,</p> <p>-проверить результата на реальность,</p> <p>-самостоятельно решить задачу на бумажном носителе,</p> <p>-ввести данные и проверить решение по алгоритму в электронных таблицах,</p> <p>-решить задачу по анимации, изменяя указанную величину,</p> <p>-сделать соответствующее обобщение</p>

Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> -урок-презентация -урок- защита проектов -урок-игра 	<ul style="list-style-type: none"> -подобрать материал на заданную тему в Интернете, -составить монографию ученого, -сделать подборку материала по изучаемой теме, -создать мини проект, -подобрать виртуальные опыты, продемонстрировать и объяснить их, возможно с помощью учителя, <p>Всю эту работу можно делать, индивидуально, парами или маленькими группами</p>
Урок контроля ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -компьютерное тестирование (итоговое или промежуточное) -урок-игра 	<p>— выполнить:</p> <p>тестирование в компьютерном классе;</p> <p>тестирование индивидуальное, выборочное;</p> <p>индивидуальное тестирование с последующей проверкой по алгоритму на компьютере,</p> <p>— / по желанию/, свой результат можно вывести на экран.</p> <p>Многие традиционные виды игровой деятельности можно осуществлять, применяя компьютер</p>
Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> — решение задач -экспериментальные задачи -задач с изменяющимися данными 	<ul style="list-style-type: none"> -решить задачи на бумажных носителях с последующей компьютерной проверкой полученных ответов, -результаты эксперимента проверять, используя алгоритм, -решать задачу, используя примеры решения задач мультимедийных программ
Комбинированный или синтетический урок	<ul style="list-style-type: none"> -фрагментарное использование компьютера 	

Необычайно интересна работа с использованием программы **PowerPoint**.

Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок наглядностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Обилие дополнительного материала в сети Интернет позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, тесов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте служит для демонстрации профессионального исполнения различного рода литературных произведений с целью демонстрации красоты звучащего слова для привития любви к родному языку и литературе.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;
- повышает качество обучения;
- повышает учебную мотивацию и мотивацию на успех;
- дает возможность рационально распределять время урока;
- помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным.
-

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии.

*ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

