стандарты
второго поколения
Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе
От действия
к мысли

*«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»*
*Георг Зиммель*

*«Если бы компьютер не был бы до сих пор создан, то его пришлось бы сейчас изобрести, специально для целей образования»*
*Никола Тесла*

# *Практическая значимость

*предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования ИКТ компетентности, как средства формирования УУД в условиях ФГОС младших школьников при изучении различных

дисциплин вне

зависимости от

образовательной системы.

# *Метод учебного проекта

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»*
В.А.Сухомлинский

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Для чего нам нужен метод проектов?

- Научит учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# *Презентация

*Мультимедийная презентация – способ предъявления творчески переработанной учеником языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой теме, базирующийся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
дидактические материалы
DVD, CD
создание проектов
презентации
работа в программе Microsoft Publisher
электронные энциклопедии
чтение художественной литературы в электронном варианте

# Использование компьютера при формировании компетенции самостоятельного поиска информации учащимися.

| Вид урока | Форма урока, методы (как способы организации процесса познания) | Действия учащихся по самостоятельному поиску информации |
|---|---|---|
| Урок изучения нового материал— комбинации всех ранее указанных видов деятельности учащихся,<br>-а также:<br>давать устные и письменные ответы;<br>отвечать домашнее задание, используя рисунки, схемы, задания аналогичные традиционному учебнику<br>а | -урок использования компьютерных моделей в демонстрационном варианте<br>-урок лекция (демонстрация серии мультимедийных опытов) | -найти информацию в Интернете по конкретной теме: биография ученого, другие его открытия, описание опытов, устройства приборов;<br>— составить свои вопросы или ответить на вопросы параграфа, анализируя мультимедийные анимации, поэтапное их объяснение,<br>— указать практическое применение модели,<br>— изучить конспект по электронному учебнику и сопоставить с соответствующим материалом учебника,<br>— (работа в парах) по заданию на бумажных носителях исследовать явление, зависимость, используя материал лабораторий,<br>-сделать обощение, вывод |
| -Урок комплексного применения ЗУН | -виртуальная лабораторная работа<br>-урок-практикум решения задач | -изучить конспект работы по электронному учебнику,<br>-попытаться самому наметить путь выполнения работы,<br>-выполнить работу согласно плана, предложенному учителем,<br>-проверить результата на реальность,<br>-самостоятельно решить задачу на бумажном носителе,<br>-ввести данные и проверить решение по алгоритму в электронных таблицах,<br>-решить задачу по анимации, изменяя указанную величину,<br>-сделать соответствующее обобщение |

| | | |
|---|---|---|
| Урок обобщения и систематизации знаний | -урок-презентация<br>-урок- защита проектов<br>-урок-игра | -подобрать материал на заданную тему в Интернете,<br>-составить монографию ученого,<br>-сделать подборку материала по изучаемой теме,<br>-создать мини проект,<br>-подобрать виртуальные опыты, продемонстрировать и объяснить их, возможно с помощью учителя,<br>Всю эту работу можно делать, индивидуально, парами или маленькими группами |
| Урок контроля ЗУН | -компьютерное тестирование (итоговое или промежуточное)<br>-урок-игра | — выполнить:<br>тестирование в компьютерном классе;<br>тестирование индивидуальное, выборочное;<br>индивидуальное тестирование с последующей проверкой по алгоритму на компьютере,<br>— / по желанию/, свой результат можно вывести на экран.<br>Многие традиционные виды игровой деятельности можно осуществлять, применяя компьютер |
| Урок закрепления знаний | — решение задач<br>-экспериментальные задачи<br>-задач с изменяющимися данными | -решить задачи на бумажных носителях с последующей компьютерной проверкой полученных ответов,<br>-результаты эксперимента проверять, используя алгоритм,<br>-решать задачу, используя примеры решения задач мультимедийных программ |
| Комбинированный или синтетический урок | -фрагментарное использование компьютера | |

Необычайно интересна работа с использованием программы **PowerPoint.** Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок наглядностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Обилие дополнительного материала в сети Интернет позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, тесов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте служит для демонстрации профессионального исполнения различного рода литературных произведений с целью демонстрации красоты звучащего слова для привития любви к родному языку и литературе.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;
- повышает качество обучения;
- повышает учебную мотивацию и мотивацию на успех;
- дает возможность рационально распределять время урока;
- помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным.
-

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии.

# *ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.