



стандарты

второго поколения

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*



РОССТАНДАРТ  
СТАНДАРТЫ



*«Человек образованный — тот,  
кто знает, где найти то,  
чего он не знает»*

*Георг Зиммель*

*«Если бы компьютер не был бы до  
сих пор создан, то его пришлось  
бы сейчас изобрести, специально  
для целей образования»*

*Никола Тесла*



# \* Практическая значимость

\* предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования ИКТ компетентности, как средства формирования УУД в условиях ФГОС младших школьников при изучении различных

дисциплин вне зависимости от образовательной системы.





# \* Метод учебного проекта

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»  
В.А.Сухомлинский*

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из лично ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Для чего нам нужен метод проектов?

- Научит учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# \* Презентация

- \* Мультимедийная презентация - способ предъявления творчески переработанной учеником языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой теме, базирующийся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.





# Использование компьютера при формировании компетенции самостоятельного поиска информации учащимися.

Вид урока	Форма урока, методы (как способы организации процесса познания)	Действия учащихся по самостоятельному поиску информации
<p>Урок изучения нового материал— комбинации всех ранее указанных видов деятельности учащихся, а также:</p> <p>давать устные и письменные ответы;</p> <p>отвечать домашнее задание, используя рисунки, схемы, задания аналогичные традиционному учебнику</p>	<p>-урок использования компьютерных моделей в демонстрационном варианте</p> <p>-урок лекция (демонстрация серии мультимедийных опытов)</p>	<p>-найти информацию в Интернете по конкретной теме: биография ученого, другие его открытия, описание опытов, устройства приборов;</p> <p>— составить свои вопросы или ответить на вопросы параграфа, анализируя мультимедийные анимации, поэтапное их объяснение,</p> <p>— указать практическое применение модели,</p> <p>— изучить конспект по электронному учебнику и сопоставить с соответствующим материалом учебника,</p> <p>— (работа в парах) по заданию на бумажных носителях исследовать явление, зависимость, используя материал лабораторий,</p> <p>-сделать обобщение, вывод</p>
<p>-Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>-виртуальная лабораторная работа</p> <p>-урок-практикум решения задач</p>	<p>-изучить конспект работы по электронному учебнику,</p> <p>-попытаться самому наметить путь выполнения работы,</p> <p>-выполнить работу согласно плана, предложенному учителем,</p> <p>-проверить результата на реальность,</p> <p>-самостоятельно решить задачу на бумажном носителе,</p> <p>-ввести данные и проверить решение по алгоритму в электронных таблицах,</p> <p>-решить задачу по анимации, изменяя указанную величину,</p> <p>-сделать соответствующее обобщение</p>

Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок-презентация</li> <li>-урок- защита проектов</li> <li>-урок-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подобрать материал на заданную тему в Интернете,</li> <li>-составить монографию ученого,</li> <li>-сделать подборку материала по изучаемой теме,</li> <li>-создать мини проект,</li> <li>-подобрать виртуальные опыты, продемонстрировать и объяснить их, возможно с помощью учителя,</li> </ul> <p>Всю эту работу можно делать, индивидуально, парами или маленькими группами</p>
Урок контроля ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютерное тестирование (итоговое или промежуточное)</li> <li>-урок-игра</li> </ul>	<p>— выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование в компьютерном классе;</li> <li>тестирование индивидуальное, выборочное;</li> <li>индивидуальное тестирование с последующей проверкой по алгоритму на компьютере,</li> </ul> <p>— / по желанию/, свой результат можно вывести на экран.</p> <p>Многие традиционные виды игровой деятельности можно осуществлять, применяя компьютер</p>
Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— решение задач</li> <li>-экспериментальные задачи</li> <li>-задач с изменяющимися данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решить задачи на бумажных носителях с последующей компьютерной проверкой полученных ответов,</li> <li>-результаты эксперимента проверять, используя алгоритм,</li> <li>-решать задачу, используя примеры решения задач мультимедийных программ</li> </ul>
Комбинированный или синтетический урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фрагментарное использование компьютера</li> </ul>	



Необычайно интересна работа с использованием программы **PowerPoint**.

Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок наглядностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Обилие дополнительного материала в сети Интернет позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, тесов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте служит для демонстрации профессионального исполнения различного рода литературных произведений с целью демонстрации красоты звучащего слова для привития любви к родному языку и литературе.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;
- повышает качество обучения;
- повышает учебную мотивацию и мотивацию на успех;
- дает возможность рационально распределять время урока;
- помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным.
- 

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии.

# \*ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.

