

# Как вы понимаете выражение?

- Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может.

У одного мастера было очень много учеников. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш учитель не сможет дать ответ?"

Тогда он поймал на лугу самую красивую бабочку и спрятал её в ладонях.

Потом пришёл к мастеру и спросил: "Скажи, учитель, какую бабочку держу я в руках, живую или мёртвую?" - он был готов в любое мгновение сжать ладони сильнее ради своей истины.

Не глядя на ученика, мастер ответил: "Всё в твоих руках..."



# Верно/неверно

1. Сложное предложение имеет несколько грамматических основ.
2. Части СПП равноправны.
3. СПП состоит из главного и придаточного (-ых) предложения (-ий).
4. Союзное слово не является членом предложения.
5. В предложении «Сделано все, чтобы я мог жить спокойно» первая часть – придаточное предложение?
6. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.
7. Части СПП соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов и интонации.
8. В СПП придаточные части отделяются от главной запятыми.
9. Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
10. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной

# Цели урока

- распознавание сложноподчиненных предложений с придаточными определительными в тексте;
- умение видеть смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;
- умение находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам;
- умение производить их синонимическую замену;
- правильное употребление в речи;
- умение расставлять знаки препинания;
- умение составлять схемы предложений с придаточными определительными.

# Взаимопроверка

# Работа с текстом

- *В каждом времени года великий русский композитор Петр Ильич Чайковский находил свою прелесть. Он любил ясные осенние дни, когда можно побродить по шуршащему ковру из опавших желтых листьев и поискать под березами и елями белые грибы. Ему нравилась и холодная осенняя пора, когда подолгу моросит частый мелкий дождик. Настроения и чувства, что навеяны картинами природы, он выражал в своей музыке. Слушая ее, мы проникаемся любовью к родной природе, которая дарит нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным.*

- ***Слушая ее, мы проникаемся глубокой любовью к родной природе, которая дарит нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным***

# Заполним таблицу

- 1. Вид придаточного
- 2. Вопрос.
- 3. Контактное слово – слово, от которого задаем вопрос (часть речи)
- 4. Средства связи.
- 5. Возможны указательные слова.
- 6. Позиция по отношению к контактному (определяемому) слову



<b>Вид придаточного</b>	<b>определительное</b>
<b>1. Вопрос</b>	<b>Какой?</b>
<b>2. Контактное слово (часть речи)</b>	<b>Имя существительное</b>
<b>3. Средства связи</b>	<b>Союзные слова: который, какой, что, кто, где, куда и др.</b>
<b>4. Указательные слова</b>	<b>Тот, такой</b>
<b>5. Позиция по отношению к контактному слову</b>	<b>Всегда постпозиция</b>

# Модель

СПП

с придаточными определительными

КАКОЙ?

**X**  
[ Сущ. •  
(указ. сл.) ]

/

( Союзные слова:  
который, какой,  
что, кто, где, куда  
и др. )



# Алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения:

- 1) найти **грамматические основы**, убедиться, что предложение сложное
- 2) установить **смысловые отношения** между частями сложного предложения, определить **главное и придаточное** предложения,
- 3) поставить **вопрос** от главного к придаточному,
- 4) определить значение придаточной части
- 4) найти **союз** или **союзное слово** в придаточном предложении,
- 5) по вопросу и союзу **определить вид придаточного** предложения.

# Сравните

- Настала минута, когда я понял всю цену этих слов. (Оттенок времени).
- Перед ним стелется равнина, **где** ели изредка взошли. (Пространство).
- **Где** некогда было пусто, голо, теперь молодая роща разрослась. (Придаточное обстоятельство со значением места).

*Выпишите только СПП с придаточными определительными.*

*Выделите грамматические основы, составьте схемы предложений, укажите средства связи придаточной части с главной. Объясните знаки препинания*

1. Я не знаю, где граница между товарищем и другом.
2. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года.
3. Если заводишь друга, смотри ему прямо в сердце.
4. Всю свою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.
5. Это был район, откуда мы должны были переехать
6. Все обернулись туда, откуда выскочили гончие, преследуя зайца.
7. Молодой поэт, чьи стихи были опубликованы недавно, вскоре стал знаменит.

Соединить половинки сложных предложений. Указать СПП с придаточными определительными (ответ прокомментировать).

- 1) Скучен день до вечера,
- 2) У человека должны быть любимые произведения,
- 3) Чтобы получить хорошую профессию,
- 4) Как птица создана для полёта,
- а) надо прилежно учиться.
- б) коли делать нечего.
- в) так человек для работы.
- г) к которым он обращается неоднократно.

# Сравните

1 / 1

Язык,

*усваиваемый человеком  
в раннем возрасте,*

называют родным.

=

Язык,

*который человек усваивает  
в раннем возрасте,*

называют родным.

грамматические синонимы

**НО!** *Гость, о котором так много говорили, опаздывал.*

- В чем разница между ними?
- Как вы думаете, в каком стиле речи будут преимущественно использоваться предложения с причастным оборотом?
- В каких стилях речи возможно употребление СПП с придаточными определительными?





## А.С.Пушкин:

"Причастия обыкновенно избегаются в разговоре.  
Мы не говорим: *карета, скачущая по мосту, слуга, метущий комнату,*  
мы говорим: *которая скачет, который метёт и пр.,* -  
заменяя краткость причастия вялым оборотом".



# Самостоятельная работа

## 1 вариант

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

## 2 вариант

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

# Закончите предложения:

- ***Урок, на котором мы изучали СПП с придаточным определительным, .....***
- ***Тема, над которой мы работали, .....***
- ***Трудности, с которыми я столкнулся, связаны с ....***
- **Какими были предыдущие 3 предложения?**