

№111 ОСШ.имени М.Маметовой

7 – класс

Урок по литературе

Урок первичного восприятия нового материала

**Тема урока: Лирика. Гонимы вешними лучами...
(Александр Сергеевич Пушкин)**

Учительница русского языка: Сайдирасулова Д.А

Шымкент - 2015 г

Цель урока: 1. Обучающая. а) Сформировать знания о творчестве первого поэта России – А.С. Пушкине.
б) Дать понятие о лирике. в) Сформировать знания о содержании стихотворения А.С.Пушкина «Гонимы вешними лучами».

2. Развивающая. Развитие устной и письменной речи учащихся.

3. Воспитывающая. Привить любовь к поэзии и к творчеству А.С.Пушкина, экологическое воспитание.



План урока

I. Оргмомент (установить рабочую атмосферу в классе)

II. Введение нового материала

- 1. Объявление и запись даты и темы урока**
- 2. Вступительное слово учителя**
- 3. Словарно – фразеологическая работа**
- 4. Обзорный рассказ о творчестве А.С.Пушкина**
- 5. Понятие о лирике**
- 6. Комментированное чтение и объяснение содержания стихотворения А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами...»**

IV. Закрепление нового материала

- 1. Чтение учениками текст стихотворения «Гонимы вешними лучами...»**
- 2. Выполнение грамматических заданий**
- 3. Ответы на вопросы по содержанию текста**
- 4. Работа по картине**
- 5. Итоговое повторение пройденных материалов**
- 6. Вставление оценок за урок и итог урока**

Эпиграф урока

«Пушкин есть единственное явление русского духа:
в нём русская природа, русская душа, русский
язык, русский характер».

Н.В.Гоголь

The background of the slide is a soft, light pink gradient. It is decorated with several large, vibrant pink flowers, likely delphiniums, and numerous smaller, delicate pink petals scattered throughout, creating a romantic and artistic atmosphere.

Введение нового материала

Объявление и запись даты и темы урока

Вступительное слово учителя

Словарно – фразеологическая работа

Завтракать – нонушта қилмоқ

Перемена – танаффус

Откусить – тишлаб олмоқ

Кусок – бўлак

Чуть – салгина

Отвернуться – ўгирилиб олмоқ

Посоветовать – маслахат бермоқ

Разломить – бўлмоқ

Пополам – тенг ярим

Есть (ешь) – емоқ (ол е)

Комментированное чтение и перевод учителем текст

«Настоящий товарищ»

На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Витя, ты почему не ешь? – спросил Коля.
- Завтрак потерял.
- Плохо. До обеда долго ещё, – сказал Коля и откусил большой кусок белого хлеба.
- А где ты, Витя, его потерял? – поинтересовался Миша.
- Не знаю, – чуть слышно ответил Витя и отвернулся.
- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо было в сумку положить, – посоветовал Миша.

А Володя подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом, протянул товарищу и сказал:

- Витя бери ешь!

- А как вы думаете, кто из друзей поступил правильно?

- Почему текст называется «Настоящий товарищ»?

Инсценировка рассказа учениками

IV. Закрепление нового материала

1. Чтение учениками текст «Настоящий товарищ» по ролям
2. Ответы на вопросы по содержанию текста
 - Что делали на большой перемене ребята?
 - О чем спросил Коля и что он сделал?
 - Как поступил Миша?
 - Что сказал Володя и как он поступил?

Эссе на тему «Мой друг» , «Моя подруга»

M.N.A

Опорные слова

**Зовут,
добрый (- ая),
настоящий (- ая),
дружим,
учится,
оценки,
в трудной ситуации,
приходит,
помощь,
уважать,
поддержать,
друг – друга.**

У меня есть друг (подруга). Его (её) зовут

Занимательная грамматика

В данном стихотворении вместо точек вставьте нужные буквы.

Кто с кем дружит?

Дружит с...лице с н...бом ясным,

С ветром дружат обл...ка.

И, конечно, не напрасно

С р...дником дружит р...ка.

Дружит д...рево с землёю,

Дружит с солнцем и теплом,

Ч...ловек с работой дружит.

Этой д...ужбы лучше нет.

Занимательная грамматика:

(Задания логического характера)

Четыре из перечисленных ниже существительных могут записываться одним особым способом, а одно – нет. Какое?

А) билет

Б) номер

В) параграф

Г) процент

Д) доллар



Вставление оценок за урок и итог урока
Домашняя работа. Подготовиться к пересказу текста
«Настоящий товарищ» Выучить новые слова.





*Спасибо
за внимание!!!*

