

**Тема выступления:**  
**Мастер – класс « Организация работы  
со слабоуспевающими учащимися на уроке»**



**«Увидеть и понять проблему -  
наполовину решить её, если же  
не видишь проблему, это значит,  
что она в тебе самом».**

**КОГО учить?**

**ЧЕМУ учить?**

**К А К учить?**

# Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития

- отсутствие познавательного интереса

- не сформированы элементарные организационные навыки учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения



- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника

дети, в основном, из асоциальных семей

- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



## **ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ УЧАЩИХСЯ:**

- **Низкий уровень умственного развития.**
- **Несформированность учебных навыков**
- **Дефицит внимания с гиперактивностью.**
- **Отсутствие познавательного интереса.**
- **Несформированность произвольной сферы.**
- **Конфликтные отношения**
- **Низкий познавательный интерес**
- **Низкая работоспособность**
- **Низкий уровень развития словесно-логического мышления**



# **ситуация успеха « Я МОГУ! »**



**Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины.**

Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.



**Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.**



**Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.**





# **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Одно из важных средств предупреждения неуспеваемости – **разноуровневое, - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ** обучение. Основной смысл его заключается в **адаптации учебного процесса к познавательным возможностям; способностям и интересам каждого ученика.**

**Цель работы с неуспевающими** – не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности.



# Работа с неуспевающими.

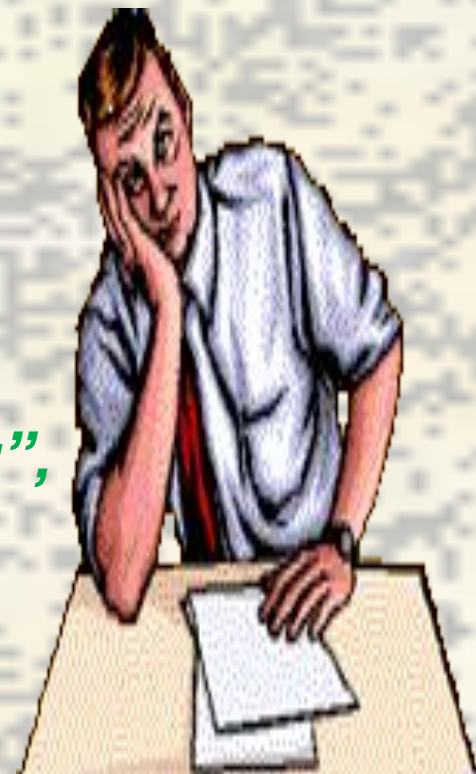
- *Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем других учеников, инструкции.*
- *Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников.*
- *Индивидуальная форма обучения.*
- *Групповые занятия.*
- *Дифференцированная работа учителя на уроке с временными группами учащихся.*
- *Дифференциация домашней работы учащихся.*
- *Дополнительные занятия с отстающими.*






## Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.





**Дифференцированный подход может быть осуществлён на любом из этапов урока:**

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.





**На этапе формирования  
предметных знаний и умений**

**КАРТОЧКИ - ПОДСКАЗКИ**





### ПОДСКАЗКА

Как определить падеж существительного:

отдельное слово	слово в предложении
↓	↓
поставь вопрос (слово-«выручалочка»)	выдели словосочетание, где данное слово — зависимое
(нет) <i>кого? чего?</i> — Род.	Лед на реке растаял. х растаял ( <i>где? на чем?</i> ) на реке (Пр. п.)
(дар) <i>кому? чему?</i> — Дат.	
(вижу) <i>кого? что?</i> — Вин.	
(любуюсь) <i>кем? чем?</i> — Тв.	
(говорю) <i>о ком? о чем?</i> — Пр.	

Е или и пишется в окончаниях существительных I склонения? Выпиши словосочетания, дающие решение этой задачи.

### ОБРАЗЕЦ

На рассвете громко пропел петух. Пропел (*когда? на чем?*) — на рассвете (Пр. п.).

В роще зацвели подснежники. \_\_\_\_\_

На опушке рощи росла одинокая ель. \_\_\_\_\_

К окраине деревни вела тихая улица. \_\_\_\_\_

Людской поток двигался от улицы к улице. \_\_\_\_\_



### ЕЩЕ ПОДСКАЗКА

Падеж существительного легко можно определить по предлогам, «управляющим» только одним падежом:

без, вблизи, вдоль, вне, внутри, возле,	Родительный
вокруг, впереди, до, для, из, от,	Дательный
ради, у _____	Винительный
вопреки, вслед, к, навстречу,	Творительный
наперекор, благодаря _____	Предложный
про, через _____	
над, перед _____	
о _____	



Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые без не употребляются. Можно ли написать в них не раздельно? Подбери к этим словам однокоренные глаголы или прилагательные. Зачем это надо сделать? Как ты напишешь с не слова всех трех частей речи?

Негодование, нев...димка, невнимательн...сть, невежа, негра...тность, недомогание, недоверие, невежл...вость, незабудка.



### ПОДСКАЗКА

СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (алгоритм\*)

1. Употребляется ли существительное без не?





Поставь имена собственные первой группы дательном падеже, а второй — в предложном падеже. Для этого состав словосочетания «глагол + существительное» с предлогом или без него

- 1) Наташа, Наталия, Наталья; Мария, Марья, Маша; Анастасия, Настя; 2) Эмиль, Эмилия; Григорий, Гриша.

**ОБРАЗЕЦ**

Говорить о Наташе.

**Для справки**

**Е—И В БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

	I склонение		II склонение		III склонение
	м. р. <input type="text" value="-а"/> ж. р. <input type="text" value="-я"/>	на -ия	м. р. <input type="text"/> ср. р. <input type="text" value="-о"/> <input type="text" value="-е"/>	-ие на -ий	
Р.	И	И	—	—	И
Д.	Е	И	—	—	И
П.	Е	И	Е	И	И

**СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

В этом тексте подчеркни как члены предложения все имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Письменно укажи их склонение.

В пушкинскую пору Летний сад оставался самым большим и красивым садом столицы. Густая зелень лип, дубов, кленов отражалась в серо-голубой воде рек и каналов, окружавших его со всех сторон. Белели в аллеях мраморные статуи, привезенные сюда в XVIII веке. Восторг вызывала прославленная ограда. В глубине сада прятался Летний дворец Петра I.

(По книге А. А. Гордина и М. А. Гордина «Путешествие в пушкинский Петербург»)



**ПОДСКАЗКА**

На склонение указывает морфема — окончание им. падежа ед. числа.

Род существительного тоже учитывается, особенно при нулевом окончании.

а — я ж., м. род	→	I скл.
о — е м. род. ср. род.	→	II скл.
ж. род	ь →	III скл.



**На этапе формирования  
предметных знаний и умений**

**КАРТОЧКИ – ТРЕНАЖЕРЫ (АЛГОРИТМЫ)**





В русском языке существуют корни, гласную букву в которых нельзя проверить подбором однокоренных слов, выбор гласных в таких корнях зависит от определенных условий: от ударения, от согласной корня, от суффикса А, от значения. Поэтому гласные в таких корнях чередуются: А-О, Е-И.

- Как называются такие корни? (корни с чередующимися гласными)
- Какие корни с чередующимися гласными вы уже знаете? (-рос-, -раст-)

Сегодня мы поговорим о корнях, в которых выбор гласной зависит от ударения, от суффикса А и от последней согласной корня.

## 2. На доске и в тетрадях вычерчивается схема



Разбор по составу.

Слабым: Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Дополни пропущенные слова.

1. Прежде всего выделяем в слове \_\_\_\_\_. Для этого нужно \_\_\_\_\_ это слово. Часть слова, которая будет меняться и есть \_\_\_\_\_, часть слова без \_\_\_\_\_ это основа.

2. Теперь находим \_\_\_\_\_, для этого подбираем к слову \_\_\_\_\_ слова.

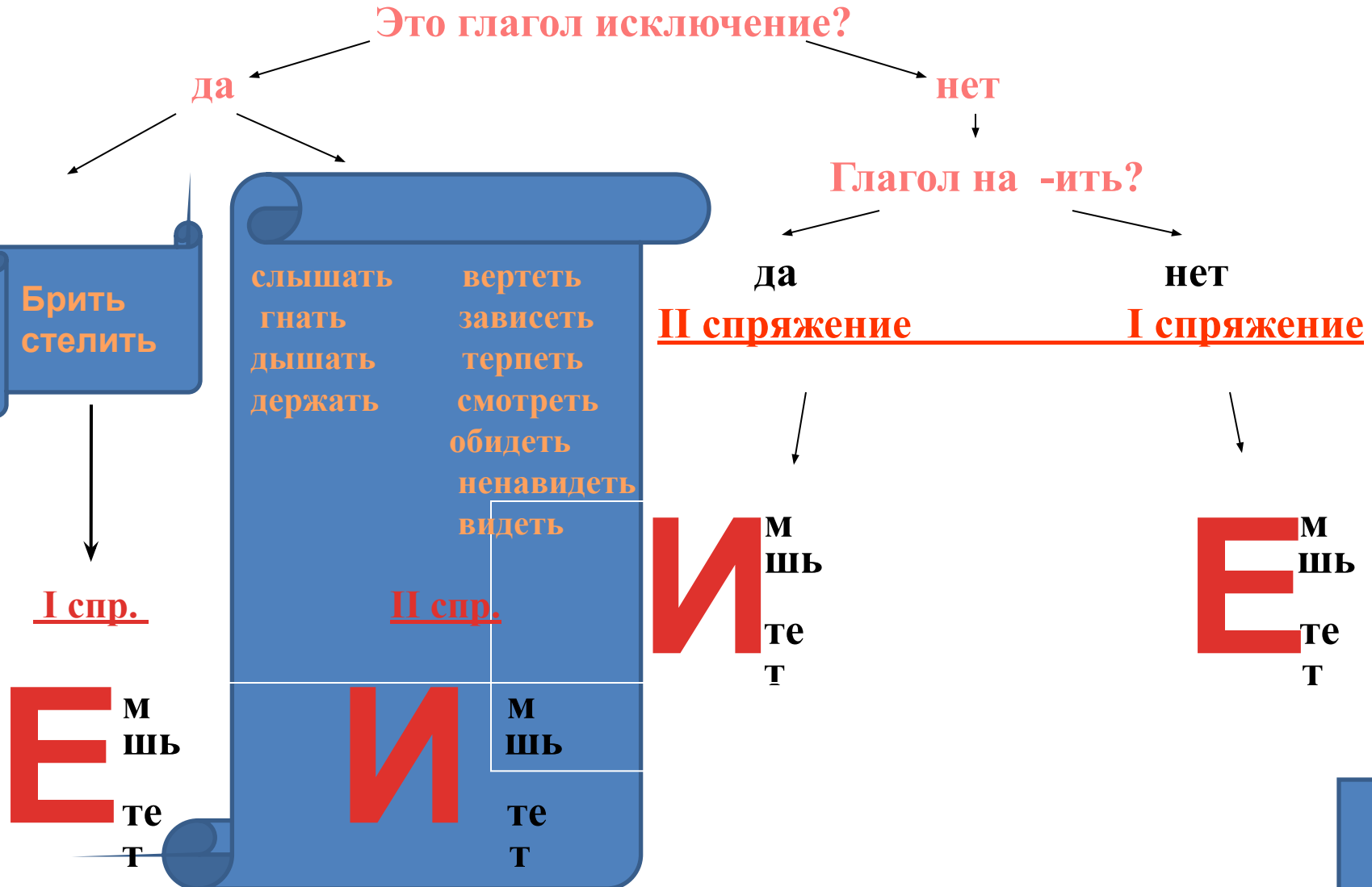
Общая часть родственных слов и есть \_\_\_\_\_.

3. Выделяем, если в слове суффикс. Для этого смотрим, что стоит между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Проверяем, есть ли выделенный суффикс еще в каких-нибудь словах.

4. Проверяем, есть ли в слове \_\_\_\_\_. Для этого смотрим, есть ли часть слова перед \_\_\_\_\_. Проверяем, есть ли выделенная приставка еще в каких-нибудь словах.

Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени зависит от спряжения глагола .

Поставь глагол в неопределённую форму (Что делать? Что сделать? Того же самого вида)





**На этапе формирования  
предметных знаний и умений**

**КАРТОЧКИ – ИНФОРМАТОРЫ**





## Приставка ПРИ

### *приближение*

Прибыл ли поезд, приплыл пароход,  
 Космонавт прилетел из Вселенной-  
 Обо всех, кто *придет, прилетит, приплывет*  
 Пишется ПРИ, несомненно. (Э. Успенский)

### *присоединение*

Винт привинтил, прикрутил колесо,  
 Приклеил, пришил умело—  
 Помни, что ПРИ говорят обо всем  
 Что добрые руки приделали... (Э. Успенский)

### *нахождение*

На пригорке придорожном  
 В пригороде приморском...  
 На пришкольном участке пригожем  
 Даже привередливому — приволье.

### *незаконченность, неполнота действия*

Язык прикусил — не совсем откусил.  
 Пригорело — не значит горит.  
 Помни, что сделано, но не совсем,  
 Пишут с приставкой ПРИ. (Э. Успенский)



Запиши слова в три столбика, объединив их по значению приставки *при-*: 1) приближение; 2) присоединение; 3) близость, нахождение около чего-то.

Прилетел, привокзальный, прилепил, приходил, прикаспийский, прибывший, причалить, приколотить, приползти, приокский, привинтить, придорожный.

Приближение	присоединение	близость, нахождение около чего-то
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Приставка ПРЕ-

*в значении «очень»*

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Кто очень такой или очень сякой—

ПРЕ мы напишем при этом. (Э. Успенский)

(Исключения: *прискорбный, причудливый.*)

Причудливый, прискорбный —

Запомнить мы должны!

Их пишем не по правилам,

Вернее... вопреки.

*сходна с ПЕРЕ-*

Дожди непрерывные льют в октябре,

Но грамотным дождь — не преграда.

Где очень похожи ПЕРЕ и ПРЕ,

Там только ПРЕ ставить надо...

(Э. Успенский)

0. Выписать из стихотворения слова с приставкой ПРЕ- (значение приставки близко по значению слова *очень*)

### Приставка ПРЕ-

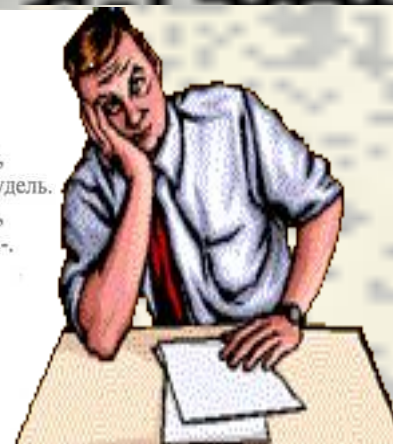
В прекрасном замке на горе

Жила-была приставка ПРЕ-.

Особа преотважная,

Важная-преважная,

Гордая-прегордая,  
Добрая-предобрая.  
Её считали очень мудрой,  
И звали все премудрой.  
Был у неё прелестный пудель,  
Прехрабрый пёс по кличке Дудель.  
Он преспокойно спал у двери,  
Когда вошла приставка ПЕРЕ-.  
Она сказала: «На заре  
Я уезжаю. Друг мой, ПРЕ-,  
Меня не будет два-три дня,  
Ты поработай за меня.  
Позаменяй меня, прошу.  
Спокойной ночи. Я спешу».



### Второстепенные члены предложения

Определение весёлый

отвечает на ?

какой ? и чей ?

выражается частями речи:

- им. прилагательным
- порядковыми числительными
- некоторыми местоимениями
- причастием и причастным оборотом
- словосочетаниями

Дополнение книгу

отвечает на ?

косвенных падежей,

выражается частя-

ми речи

- им. существительным
- местоимением
- неопределённой формой глагола

Обстоятельство быстро

отвечает на ?

где ?, когда ?, как ?,

откуда ?, зачем ? и другие

выражается частями речи:

- наречием
- им. существительным
- деепричастием и деепричастным оборотом
- фразеологическим оборотом

**На этапе выработке  
умений и навыков**

**КАРТОЧКИ – С ОБРАЗЦАМИ РЕШЕНИЯ**







Каким способом образованы данные слова?

Образец: водолаз ← вода, лазить; водолаз<sup>н</sup>ый ← водолаз.

Листопад, парходик, лесостепь, носоглотка, водопровод, лесопарковый, железобетон, ракетоноситель, самоварный, тепло-возный, ракета-носитель, заплыв.



Расположите однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.

Образец:



Краешек, окраина, край, крайний, крайность. Листик, листочек, листок, лист, листовой, листопад, безлистный. Бумажка, бумажонка, бумажный, бумага, бумажник\*.



Определите, от чего и с помощью чего образованы данные слова.

Образец: берёзов<sup>ы</sup>й ← берёз [а];

бензов<sup>о</sup>з ← возить бензин.

Радос<sup>н</sup>ый, кр<sup>с</sup>новатый, преотличный, ельник, атомоход, восход, подводный, ленточ(?)ка, скоросшиватель, булочная, перерыв.

***На этапе выработке  
умений и навыков***

***ОПОРНЫЕ СХЕМЫ***







## Составление и чтение опорной схемы.

$5_{\text{б}} - 20_{\text{б}}, 30_{\text{б}}$

$5_{\text{б}}0 - 8_{\text{б}}0$

$5_{\text{б}}00 - 9_{\text{б}}00$

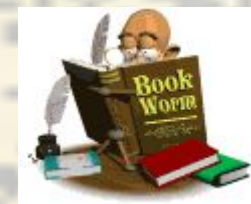
В реке Москве живет 15 видов рыб; на земном шаре встречается 80 видов рябины; один гектар деревьев способен отфильтровать ежегодно из воздуха 70 тонн пыли; сосна может жить 600 лет, ель – 500; первая ракета, созданная С. Королевым, находилась в воздухе всего 18 секунд; диаметр первого искусственного спутника Земли составлял 58 сантиметров

ь на конце числительных	ь в середине числительных





Научный



Художест  
венный

Стили  
речи

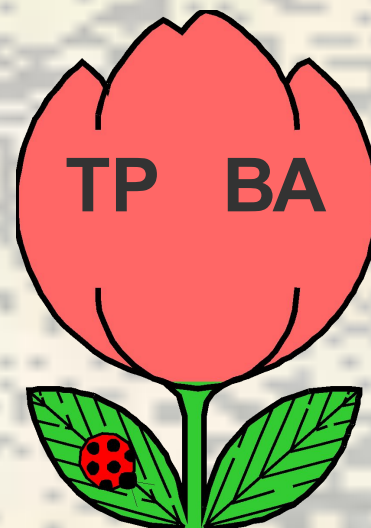
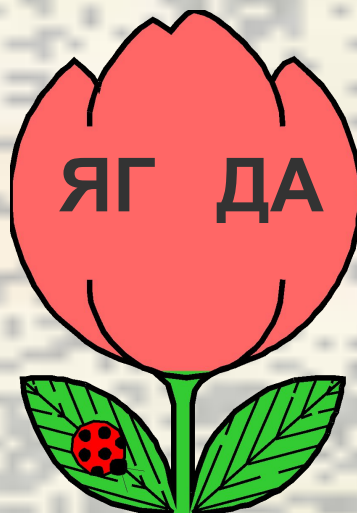
Деловой



Разговорн  
ый









**На этапе закрепления  
предметных знаний и умений**

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**







## ВИКТОРИНА

1. Какие слова обозначались в древнекитайском рисуночном письме данными знаками?



2. Что в середине капусты?

3. В каком слове сорок гласных, а в каком — семь одинаковых букв?

4. Игра «Слова рассыпались». Составь из данных слогов слова. Помогли слону вспомнить, кто был у него на дне рождения.

АН — ЛО — ТИ — ДИ — ПА — КО — ДИЛ  
КО — КРО — ШИМ — КО — ЗЕ — ПАН — РИЛ  
НА — МОТ — ГЕ — БЕ — РАФ — Е — ГИ  
МУР — ГО — ЛА — ЛЕ — БРА — БРАЗ — ЖИ

5. Дана фраза: «[Сама] поймала [сама]». Где рыба, а где рыбачка?

6. Почему слова летел, довод, комок, читаются справа налево не совсем так, как слева направо?

7. Расставь ударения в данных словах.

Агент, баловать, диспансер, камбала, ломоть, ракушка, хаос, цемент, щавель, договор, тефтели, партер.

8. В диктанте было предложение.

Березы и осины росли в роще впереме<sup>ж</sup><sub>ш</sub>ку.

Почему учительница не отметила как ошибку ни одно из написаний: вперемежку и вперемешку?

9. Каково предельное количество гласных букв подряд, которое может быть в слове?

10. Отгадай ребусы.



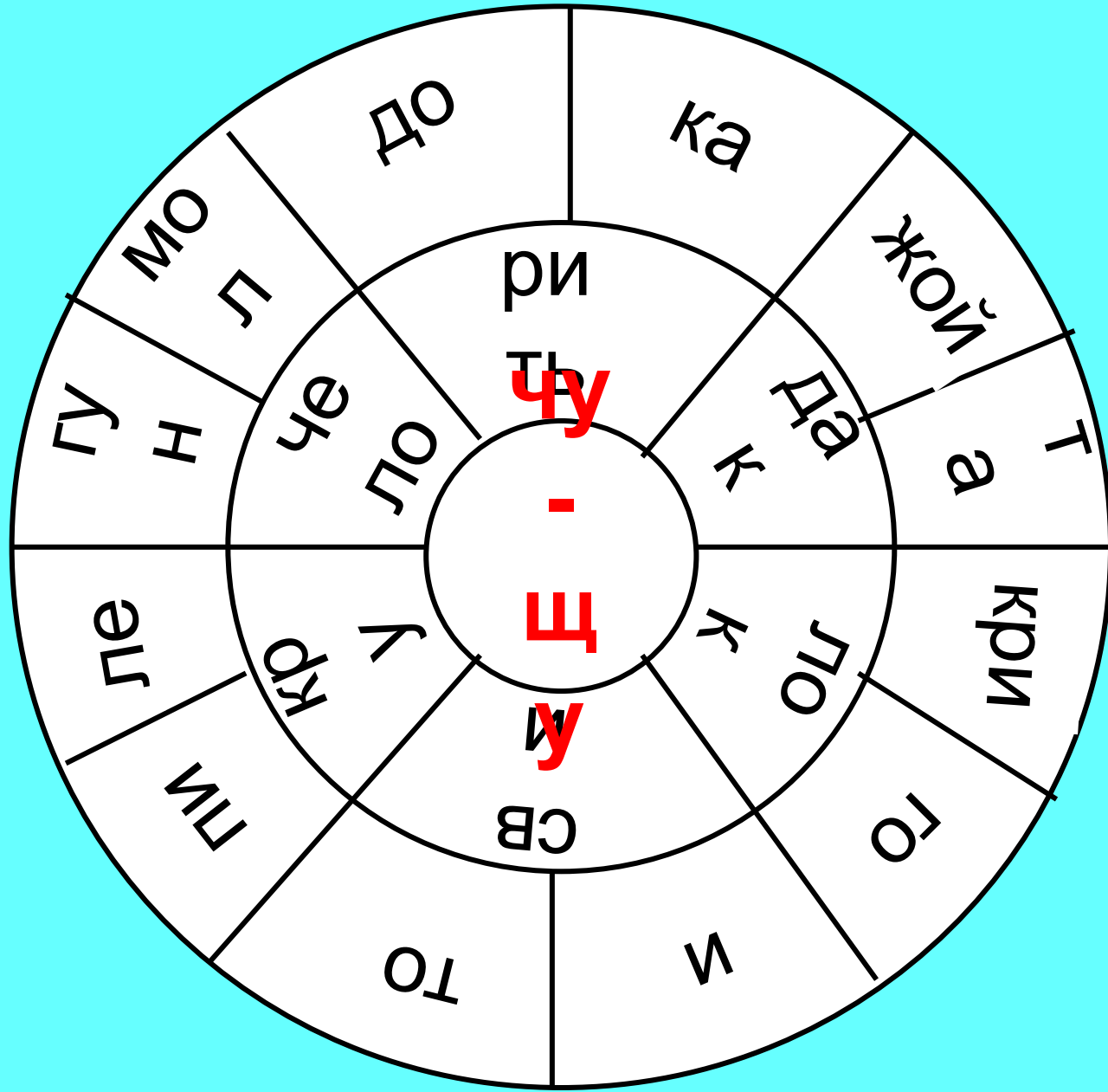
Вопросы 1, 4, 7, 10 — 3 балла.

Вопросы 6, 8, 9 — 2 балла.

Вопросы 2, 3, 5 — 1 балл.

«5» — за 21 балла.

# Составить слова





# ***На этапе КОНТРОЛЯ***

*Решение тестов, самодиктант, озвучивание домашней работы*



## 2. Самодиктант

А	О	Е
Ракета, стадион, балкон, сарафан, планета, гардероб, рапорт, спасибо, палитра, арена, обаяние, палисадник, матрос	Боксёр, романс, золото, косинус, космонавт, конфета, коридор, вокзал, фонтан, тротуар, коллектив, молотьба, поликлиника, дорога, корабль	Герой, мечта, чехол, велосипед, предмет, гербарий



○ Спиши предложения. Найди однородные члены предложения. Докажи, что они – однородные.

**Образец рассуждения.** В предложении Зима ещё хлопочет и на весну ворчит сказуемые хлопочет, ворчит являются однородными, так как → они отвечают на один и тот же вопрос что делает?; → относятся к одному и тому же члену предложения – подлежащему зима; → являются глаголами.

1. Тропа поднималась по лесистому холму и торопливо убежала вниз. (Г. Корольков) 2. Ветер осенний в лесах поднимается, шумно по чашам идёт. (И. А. Бунин) 3. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. (В. Корабельников) 4. Весной здесь бежал ручей, гнал талый снег, лесной хлам и камни в наш огород, а потом утихомирился. (В. П. Астафьев)

### Самодиктант для заучивания слов.

ЛЛ	СС	РР	НН	ММ
миллион	масса	корректор	ранний	телеграмма
бюллетень	пассажир	террор	ванна	сумма
иллюстрация	рассказ	корреспондент	тонна	килограмм
металл	компресс	территория	осенний	симметрия
кристалл	режиссёр	терраса		грамматика





**Внимательно прочитай и  
укажи строку, в которой  
во всех словах в  
окончании пишется  
ОДИНАКОВАЯ гласная.  
Верный ответ в каждом  
задании только один.**

**А. Во всех словах строчки в  
окончании пишется буква И**

1) он дыш..т, увид..т, гоня..тся,  
раздел..т;

2) он распил..т, слыш..т, скач..т, гре..т;

3) он угон..тся, вылет..т, объяв..т,  
провер..т;

4) он услыш..т, вздрогн..т, слуша..т,  
поздрав..т.



**Б. Во всех словах строчки в  
окончании пишется буква Е**

1) он колыш..т, ре..т, реша..т,  
осво..т;

2) он посе..т, чу..т, кол..т, вкуша..т;

3) он кат..тся, утеша..т, кле..т, та..  
т;

4) он упуст..т, пове..т, зате..т,  
стел..т.

## **В. Во всех словах строчки в окончании пишется буква Ю**

1) они вод..т, кле..т, бре..т, та..т;

2) они стро..т, бор..т.ся, вып..т.ся, обве..т;

3) они слуша..т, дремл..т, гоня..т, леле..т;

4) они жал..т, кол..т, пол..т, терп..т.



# Продолжи фразу:

- Правописание безударных окончаний глаголов зависит от ...

спряжения

падежа

склонения



# Выбери глаголы I спряжения:

горевать

держит

обходить

бреет

радуются

проверит

исправить

ответ готов!



*Выберите слово,  
записанное правильно:*

зависишь

гонешь

закроишь



Выбери слова, в которых  
допущены ошибки:

блещит

бреит

стелет

дует

КОЛЫШИТСЯ

отличает

исправить

ответ готов!



*Выберите слово, записанное неправильно:*



пестреит

плачет

ХОДИТ



*Выберите слова,  
записанные правильно:*

держишь

гонит

стелит

хворает


болеит

смотрит

исправить

ответ готов!



The background features a vibrant blue and purple color palette with numerous sparkling diamonds of various sizes and orientations. The diamonds are set against a backdrop of soft, glowing light rays and bokeh effects, creating a shimmering, high-end aesthetic. A decorative gold-colored frame with intricate scrollwork and floral motifs surrounds the central text, adding a touch of elegance and formality to the presentation.

**Найди в тексте ошибки и  
исправь их:**





*ситуация успеха:*

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- **слабому** – выполнить посильный объем работы





# Всё в наших руках

