

**Описание педагогического
опыта работы Н. А.
Дубровской, учителя русского
языка и литературы БОУ
«Литковская СОШ»**

«Развитие познавательной активности школьников
на уроках русского языка и литературы и во
внеурочной деятельности»

- **Целями моей работы над темой является формирование у обучающихся предметной компетентности в области филологических знаний; развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей личности; создание благоприятных условий для развития познавательной активности, повышающей качество обучения и познавательный интерес учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.**

- Для достижения целей ставлю перед собой следующие задачи:
- 1. Освоение современных технологий в образовательном процессе, способствующих развитию познавательной активности, и их применение в своей педагогической практике.
- 2. Создание положительного микроклимата на уроке.
- 3. Применение современных средств, методов и форм, способствующих привлечению внимания обучающихся, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- 4. Приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.
- 5. Подготовка выпускников к последующей профессиональной деятельности, продолжению образования в вузе.

Разноуровневые задания

- По теме: «Сложноподчиненные предложения с некоторыми видами придаточных предложений» провожу урок-практикум.
- Обучающимся предлагаю карточки разных уровней сложности: карточки для учащихся на «3», «4», «5». Ребята, имеющие более глубокие знания выбирают карточки с заданиями посложнее и получают соответствующие отметки.

Цифровые диктанты

- при закреплении в 5 классе темы «Простое и сложное предложение» предлагаю ребятам цифровой диктант:
- – простое предложение. 2 – сложное предложение.
- 1. Показался большой одноэтажный дом с железной крышей. 2. Искры полетели огненной метелью, избы загорелись. 3. Пускай шумит волна морей! 4. Внизу огни дозорные лишь на мосту горят, и колокольни черные, как сторожа, стоят. 5. Имя Дубровского было у всех на устах, все были уверены, что он, а никто другой, предводительствовал отважным злодеям. 6. Незаметно плывет над Волгой солнце. 7. В Воронежском заповеднике лютовала зима.
- Код проверки: 1,2,1,2,2,1,1

Проблемные ситуации

- Проблемная ситуация — это сознательно создаваемое мною затруднение, преодоление которого требует от учащихся актуализации имеющихся знаний, поиска, сравнения и т. д. Познавая новое, учащиеся делают открытие для себя и очень важно, чтобы это происходило самостоятельно. Это и работа исследовательского характера, олимпиадные задания, факультативы по русскому языку.

Факультативные занятия

- На факультативных занятиях ведётся развитие творческих способностей учащихся. Факультативы по русскому языку направлены на повышение уровня речевой культуры учащихся, качества устной и письменной речи; по литературе – на развитие навыков самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом. Факультативы по русскому языку и литературе посещают 100% обучающихся класса.

Исследовательские работы

- «Языковые контрасты в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»»,
- «Социально-культурные факторы, влияющие на выбор имени для девочки с. Литковки»,
- «Поэтическое творчество учащихся Литковской средней школы»,
- «Особенности празднования Рождества в с. Литковка»,
- «История моей семьи».

Недели гуманитарных наук

- Результатом такой работы является высокая активность детей, развитие творческого потенциала, инициативности, увлечённости. Ребята - участники всех мероприятий, олимпиад, конкурсов. Процент участников в неделе Гуманитарных наук растет ежегодно

Нестандартные уроки

- уроки - сказки, конкурсы,
 - уроки – путешествия,
 - уроки-игры,
 - встреча с писателями,
 - зачёты, семинары, диспуты, инсценирование и др..
- При этом, конечно, учитываю возрастные особенности школьников. Ребята 5-7 классов любят инсценировать басни И. А. Крылова, отрывки из сказок. Зачеты и семинары провожу, начиная с 8 класса.

Компьютерные технологии

- Интернет-ресурсы представляют обширные материалы: мультимедийные диски («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»), использую программы "Репетитор", «Сдаём ЕГЭ по русскому языку». С помощью этого материала создаю собственные дидактические материалы к урокам. Мною накоплен материал по литературе в виде презентаций. Некоторые готовые презентации беру из Интернета.

Современные образовательные технологии

- В своей работе я применяю элементы технологии «Критического мышления»,
- «Проектного обучения»,
- «Личностно ориентированного обучения»
- на семинарских занятиях применяю технологию «Дебаты».

Диагностическая работа

- необходимо вести диагностическую работу по технике чтения на уроках литературы;
- на уроках русского языка постоянно веду диагностическую работа по орфографии

ИТОГИ:

- Прочность образовательных навыков: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость по русскому языку – 57 %; по литературе – 71%.
- 2. Развивается устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка и литературы.
- 3. Есть победители и призеры школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников.
- 4. Подготовила участников научно-практических конференций.
- 5. Высокий процент участников в телекоммуникационных проектах и игре-конкурсе «Русский медвежонок», предметной неделе.
- 6. Успешная сдача единого государственного экзамена по русскому языку. Средний балл по русскому языку - 56.
- 7. Поступление учащихся в ВУЗы предметной направленности

- Опыт моей работы используют педагоги нашей школы: Процукович Елена Анатольевна – учитель русского языка и литературы, Штейн Лаура Дмитриевна- учитель истории, Фенглер Людмила Гербертовна – учитель немецкого языка.