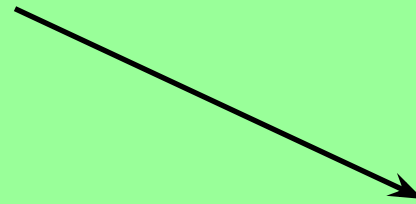
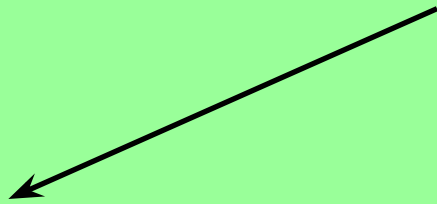


# Проектная деятельность на уроках русского языка. Урок-проект.



# **Проектно-исследовательская**

**технология** – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.



**Социальный проект**

(ребенок получает  
жизненный опыт)

**Учебный проект**

(знания, умения, навыки)

**Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности по достижению определенного результата.**

# Классификация проектов, основанная на области знаний.



# **Характерные особенности этого метода обучения:**

- Наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом.**
- Ясная, достижимая цель.**
- Создание продукта (презентация, газета и т.д...)**

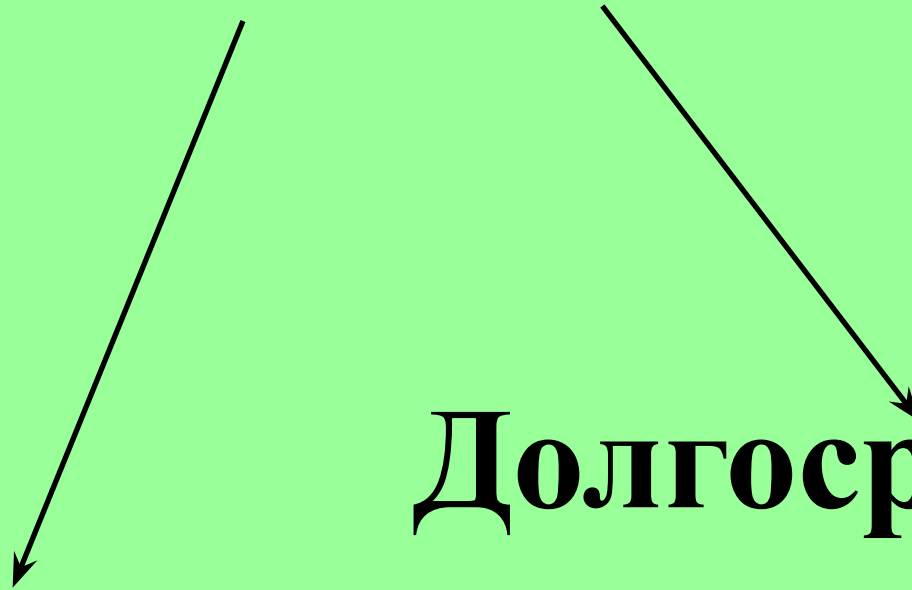
# **Целью проектной деятельности на уроках является:**

- Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предмета.
- Повышение мотивации учащихся при решении задач.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование чувства ответственности.
- Создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

# **Классификация проектов, основанная на приоритетном виде деятельности.**

- 1) Исследовательский проект
- 2) Информационный проект
- 3) Творческий проект
- 4) Игровой проект
- 5) Практико-ориентированный проект

# Проекты



**Краткосрочные**

**Долгосрочные**



# Этапы подготовки и проведения урока-проекта.

1. Определение темы, проблемы, цели.
2. Формирование рабочих групп.
3. Планирование, распределение ролей (в коллективном проекте).
4. Принятие решений (мозговой штурм), обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта.
5. Выполнение проекта.
6. Описание проекта.
7. Защита проекта. Его продукт.
8. Оценка результатов (анализ выполнения и защиты проекта, выяснение причин удач или неудач).

# *Ива́н Алекса́ндрович Бодуэ́н де Куртене́*



*2 я группа 8 «А» класса  
Столповский Н.,  
Миргородский И.,  
Астанкова А.,  
Аржаных А.,  
Глущенко И.*

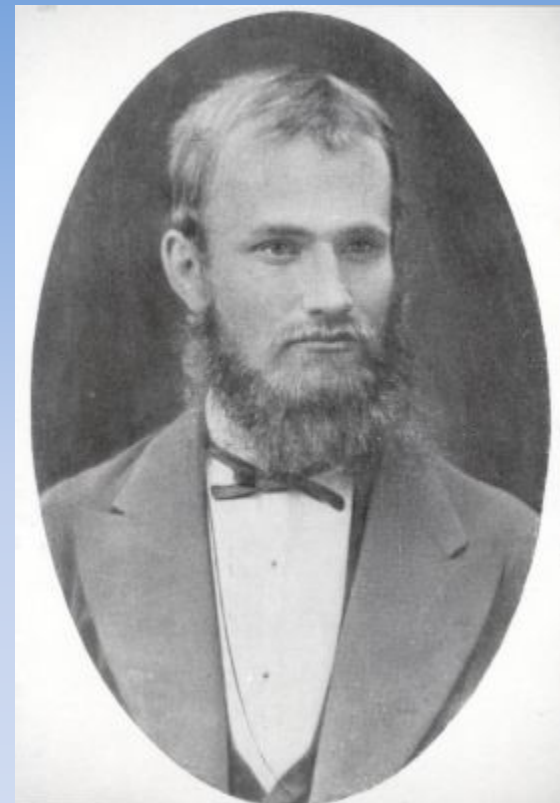


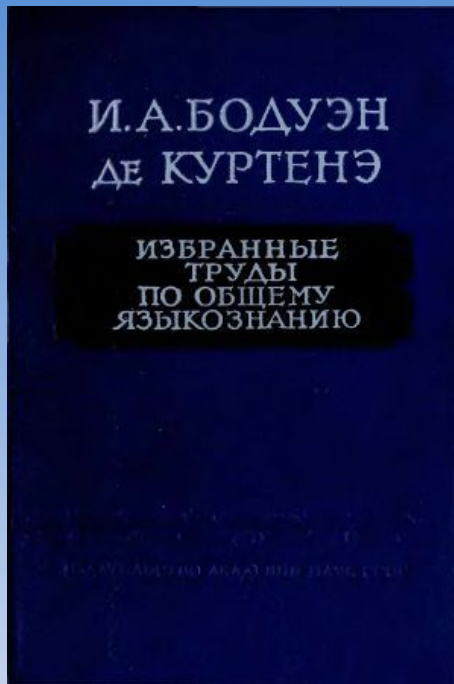
*Иван  
Александрович  
Бодуэн де  
Куртенэ  
1.03.1845 –  
3.11.1929,  
польский и  
русский  
лингвист.*

*По родословной легенде  
происходил из древнего  
французского  
аристократического рода  
Куртене, ведущего свое  
начало от короля  
Людовика VI и к которому  
принадлежали, в  
частности, императоры  
Латинской(Римской)  
империи.*

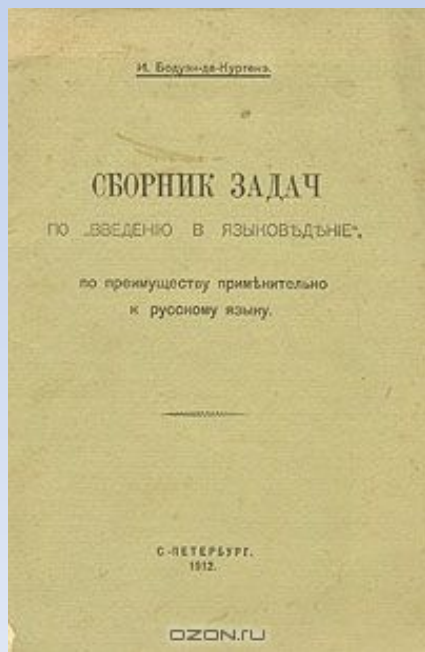


*Окончил в 1866 году Главную школу в Варшаве. В 1875 году учёный стал профессором, в 1887 году — членом Польской АН, а в 1897 году — членом-корреспондентом Академии наук. Работал в Казанском (1874—1883), Юрьевском (1883—1893), Петербургском (1900—1918), Варшавском (с 1918) университетах.*





*Бодуэн де Куртенэ совершил переворот в науке о языке: до него в лингвистике господствовало историческое направление — языки исследовались исключительно по письменным памятникам. Он же в своих работах доказал, что сущность языка — в речевой деятельности, а значит, необходимо изучать живые языки и диалекты.*



# *Основной вклад:*



*Исследовал славянские  
языки и диалекты и  
фиксировал все их  
фонетические особенности.  
Эти исследования  
позволили Бодуэну де  
Куртенэ создать теорию  
фонем и фонетических  
чередований.*

## *Основной вклад:*

*Бодуэн де Куртене первым  
начал применять в  
лингвистике  
математические модели.*

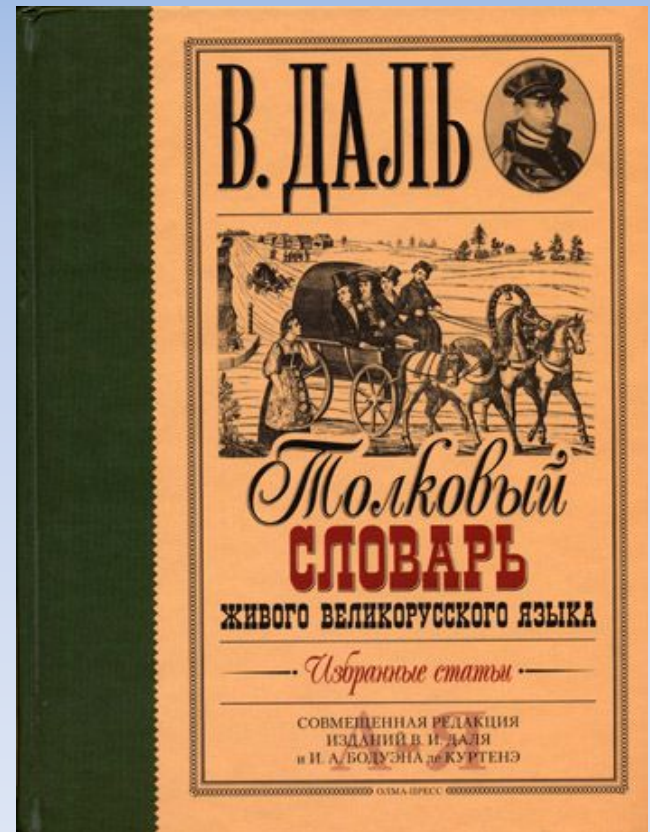
*На основе его работ  
возникло новое  
направление —  
экспериментальная  
фонетика.*





# *Основной вклад:*

- Подготовил третью и четвёртую редакции словаря В. И. Даля, а также пополнил его новыми словами.*
- Основал Казанскую лингвистическую школу.*



# Основные работы:



*«Очерк истории польского  
языка»,*

*«Программа лекций по  
фонетике и морфологии»,*

*«Некоторые случаи действия  
аналогии в польском*

*склонении»,*

*«О древнепольском языке до  
XIV столетия».*

# Основные работы:

*«Отрывки из лекций по фонетике и морфологии русского языка»,*

*«О задачах языкознания»,*

*«Об общих причинах языковых изменений»,*

*«Опыт теории фонетических альтернаций»,*

*«Об отношении русского письма к русскому языку»,*

*«Польский язык в сравнении с русским и*

*древнецерковнославянским».*



*В 1919—1929 годах Бодуэн  
де Куртенэ -  
почётный профессор  
Варшавского университета  
и заведующий кафедрой  
сравнительного  
языкознания.  
Скончался в Варшаве в 1929  
году.  
Похоронен на  
евангелическо-  
реформатском кладбище.*



# Проектная деятельность

-один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, лично – ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.