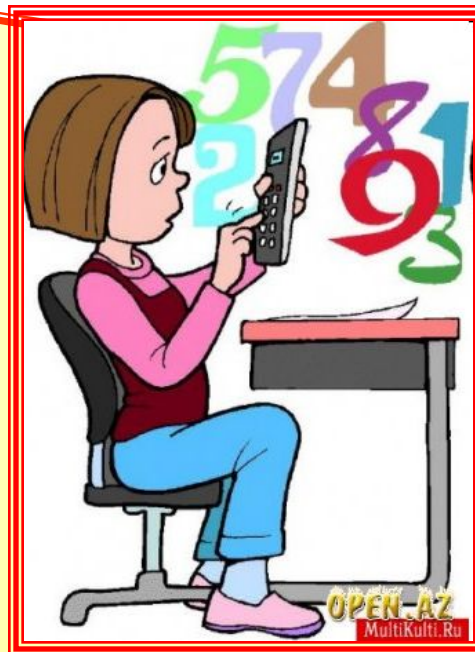


ТЕХНОЛОГИЯ
УРОВНЕВОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ.



*Хороший урок имеет свое лицо,
своеобразие, которое обеспечивается
индивидуальным стилем учителя,
личностным своеобразием учеников.*

*Современный урок—это творческое
сотрудничество,
создание атмосферы доверия,
взаимного уважения между учителем и учениками,
что необходимо для развития детей,
раскрытия их возможностей.*



Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от каждого учителя конкретной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач. Инновации в содержании образования поставили перед каждым учителем важные проблемы:

Как вовлечь ребенка в активный процесс познания?

Как повысить качество знаний учащихся?

Как предупредить неуспеваемость?

Как формировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом?

Как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности?

В каждом классе есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Как адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика? Одним из путей решения данной проблемы является технология индивидуализации и дифференциации обучения.



**Как учитывать возможности
«сильных», «средних» и «слабых»
учащихся: идея уровневой дифференциации.**



Каким образом сделать групповую работу подлинно коллективной, чтобы при этом учитывать возможности «сильных», «средних» и «слабых» учащихся? Свой вариант ответа на этот сложный вопрос предлагает технология уровневой дифференциации, которая разработана в Институте содержания и методов обучения АПН СССР с начала 90-х годов (Г.В. Дорофеев, В.В. Фирсов и др.).

При уровневой дифференциации перед учащимися, занимающимися в одном классе и по одному учебнику, ставятся разные требования к овладению учебным материалом. При этом определяется опорный уровень подготовки, задаваемый стандартами, и на его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Некоторые думают, что за уровневой дифференциацией стоит разделение детей на классы по уровням. Это не так, уровневая дифференциация - это технология обучения в одном классе детей разных способностей.



Основной принцип технологии – предъявление ученику минимальных обязательных требований.

Сообщая ученику уровень минимальной положительной оценки, мы тем самым определяем некую границу его прав и обязанностей. Ученик знает: это я обязан освоить, а больше - если могу и хочу. Он осознанно выбирает собственный уровень образования, исходя из своих интересов, склонностей, способностей.

Прежняя психологическая установка учителя может быть описана так:

«ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»;

новая психологическая установка гласит:

«возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».

Главная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения — формирование положительной мотивации у школьников. Все дети могут достичь обязательных результатов обучения по каждой теме.

За ребенком признаются не только обязанности (в частности, усвоить материал на обязательном уровне), но и права. Важнейшим из них является право выбора- получить ли в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем его усвоения. Технология, не ограничивая учителя в выборе форм и средств обучения, тем не менее жёстко определяет условия, составляющие принципиальную основу данной технологии:

В требованиях к подготовке учащихся по предмету выделяется базовый уровень, задающий обязательные результаты обучения (ОРО). Обязательные результаты обучения определяются по каждой теме курса (тематические ОРО).

Выделенный уровень должен быть реально достижимым, посильным для школьников.

С самого начала изучения темы учащимся должны быть известны требования к обязательной подготовке. Эти требования формулируются в виде конкретных учебных заданий.

Весь учебный процесс ориентируется таким образом, чтобы все ученики могли достичь обязательных результатов обучения по каждой теме.

Требования к знаниям и умениям на более высоких уровнях формулируются, учитывая тот максимум знаний, который дети могут усвоить, знаний, необходимых при решении наиболее простых олимпиадных задач.

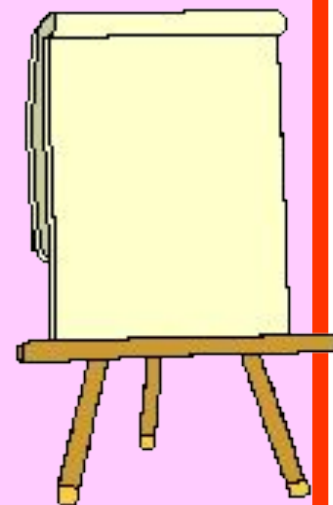
На этапе закрепления учебного материала готовится тренировочный зачет по изученной теме. Он включает в себя задания, которые в обязательной его части проверяют, насколько хорошо усвоен ребятами обязательный уровень требований.

Дополнительная часть теста проверяет усвоение учащимися более высоких требований к знаниям и умениям по теме.

Такие задания оцениваются в два и более баллов в тесте. Причем критерии оценки работы учащихся по бальной шкале обязательно приводятся в начале теста.



При организации учебного процесса приходится учитывать основные характеристики ученика -- общие и индивидуальные, возрастные, групповые (например, особенности в здоровье, общении, познании). Это связано с дифференцированным подходом и выбором соответствующего стиля взаимодействия педагогов с учащимися. Осуществлять учет индивидуальных особенностей детей необходимо по возрасту, скорости мышления и усвоения, типу восприятия и переработки информации, склонностям и интересам, степени сформированности мотивационной сферы, уровню умения учиться, уровню знаний, жизненному опыту, коммуникабельности.



При работе в школе приходится сталкиваться с индивидуально-психологическими различиями детей, которые приводят к различиям в результатах учебной деятельности.

Г. К. Селевко говоря, что все дети "очень различны по своим психологическим данным", выделяет следующие группы детей школьного возраста:

- **малоспособные дети с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы); такие дети не в состоянии достичь заранее намеченного ЗУН даже за длительное время (составляют до 5 % учащихся; их надо обучать по особой программе с особыми целями);**
- **педагогически запущенные дети (настолько слабая обученность, что даже хорошая обучаемость не выводит их на возрастную норму достижений; однако, при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить заданный материал; их количество по разным оценкам колеблется в пределах 10 – 40%);**



- дети со средним уровнем развития (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство – 60 – 70%);
- способные, продвинутые в развитии обучаемости (быстро "схватывают") и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (это основная часть отличников и хорошистов – 5 – 10%);
- одаренные, или талантливые --высший уровень обучаемости, (им по силам то, с чем не могут справиться - остальные; могут учиться в высоком темпе; составляют 1-3% учащихся).

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому ученику использовать право выбора в процессе обучения своего уровня.

Для реализации изложенных принципов учитель использует различные формы организации учебно-познавательной деятельности: групповую работу (взаимообучение и взаимоконтроль в условиях работы пар, творческие групповые задания для подготовки к семинарам и деловым играм, урокам-конкурсам); индивидуальную работу (разноуровневые контролирующие материалы, самооценка в условиях рейтингового контроля).

Учитель, начинающий работать в технологии уровневой дифференциации, должен помнить, что дело это трудоёмкое.

Требуются значительные временные затраты на составление списка ОРО(обязательные результаты обучения), банка заданий для организации

работы учащихся на уроке и для тематических зачётов.

Требует сил и времени организация совместной деятельности учащихся на уроках. Требуется также значительное количество раздаточного материала разного вида.



По отдельным видам деятельности осуществляется взаимопроверка (например, словарный диктант). Это оперативная помощь в процессе усвоения и закрепления материала, она формирует умение общаться, то есть развивает коммуникативные навыки, воспитывает у детей готовность к взаимодействию и взаимопомощи, способствует снижению тревожности у учащихся и сохранению их психического здоровья .

Одним из педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. На уроке можно проводить дифференциацию заданий, апеллирующих к различным уровням развития, использовать разноуровневые задания - карточки и предложить учащимся выполнить те, которые они считают для себя выполнимыми. Сам ученик, исходя из своих способностей, сам выбирает уровень выполнения заданий, поэтому не нужно делить класс на сильных и слабых, а деление на группы носит условный характер.



**Разноуровневые карточки-задания по теме
«Сложноподчиненные предложения», 9 класс**

1. Задание. Расставить знаки препинания

*(В)высь взл...тает Сокол жметя Уж к земле. (М.Г.)
Хотелось рисовать кисти выпадали из рук.
Посмотрит рублем подарит. Кукушка закуковала пора сеять
лен.(Посл.)*

2.Задание.

Опустив выделенные слова, расставить знаки препинания

- 1. Когда дождь кончился, мы пошли в горы.*
- 2. За ночь все отдохнули, поэтому можно было двигаться дальше.*
- 3. Шофер нажал на тормоз, но машина не остановилась.*
- 4. Если скажешь слово, прибавят десять.*

Дифференцированный подход на основе индивидуализации можно использовать и при подборе домашнего задания. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками, сильного же ученика дифференцированное задание ставит на более высокую степень развития.

Нельзя добиться высоких результатов, не проводя диагностики знаний и умений учащихся.

Неотъемлемой частью работы является ведение мониторинга знаний учащихся, что позволяет держать в поле зрения каждого ученика и его «багаж» знаний, вовремя организовать индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время.

Индивидуализация и дифференциация обучения позволяет интегрировать формы работы на уроке (индивидуальную и групповую).

Групповая форма развивает у детей готовность к взаимодействию, взаимопомощи, умение общаться, то есть их коммуникативные навыки.

Технология дифференциации даёт возможность, во-первых, обеспечить каждому ученику базовый уровень подготовки; во-вторых, создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению по предмету; в-третьих, направлена на тесное сотрудничество ученика и учителя.

Сотрудничество учителя и учеников позволяет не только преодолеть различные трудности в обучении, но и выявить его скрытые резервы.

Учебное сотрудничество может быть следующим:

учитель—учебный коллектив; учитель—ученик; ученик—ученик.

Сотрудничество может протекать в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

Для коллективного способа деятельности школьников характерно: наличие общей цели, разделение труда и обязанностей, сотрудничество и взаимопомощь как обязательное условие достижения общей цели; учет интересов коллектива и каждой личности в нем.

Индивидуальные различия в учении обуславливают выбор тех или иных способов восприятия, мышления, действия. Учителю необходимо учитывать разницу между детьми с рефлексивным поведением. Одни выполняют задания быстро, но с ошибками, вторые -- медленно, но, как правило, без ошибок.

В процессе обучения выделяются группы учащихся;

1) ориентированные на неудачу: 2) ориентированные на успех.

Ученики первой группы (пессимисты), сталкиваясь с учебными заданиями, особенно в ситуации жестких временных рамок (контрольного среза, например), теряются, начинают сомневаться в своих знаниях, после окончания работы исправляют верное написание слов на неверное. В этих условиях следует использовать воспитательный эффект оценки, которая должна быть дифференцированной. Ориентированные на неудачу затрачивают больше труда, чтобы достичь намеченных учителем целей, поэтому нуждаются в ободрении, в укреплении веры в собственные силы.

Ориентированные на успех активно учатся на своих ошибках, осваивая при этом больше информации. Они нуждаются в постоянном контроле преподавателя, который бы заставлял реально оценивать результативность их труда. Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи являются учебные пары.

В организации их работы выделяются такие



1.Создание пар учителем.

2.Совместное выполнение задания, предложенного учителем, взаимопомощь при выполнении, взаимная ответственность за совместную работу.

3.Распределение ролей: 1 ученик выступает в роли учителя, а второй -- в роли ученика. «Учитель» разрабатывает задания, проверяет его выполнение. «Ученик» работает над заданием, исправляет ошибки.

4 Обмен ролями.

Сотрудничество является той гибкой формой общения, которая предполагает возможность смены ведущего и ведомого.

Работа в группах способствует выработке навыков контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. При этом создаются такие условия, при которых любой ребенок может успешно справиться со своей ролью в паре, что укрепляет веру ученика в собственные силы, поддерживает постоянно углубляющийся познавательный интерес, развивает креативные способности.

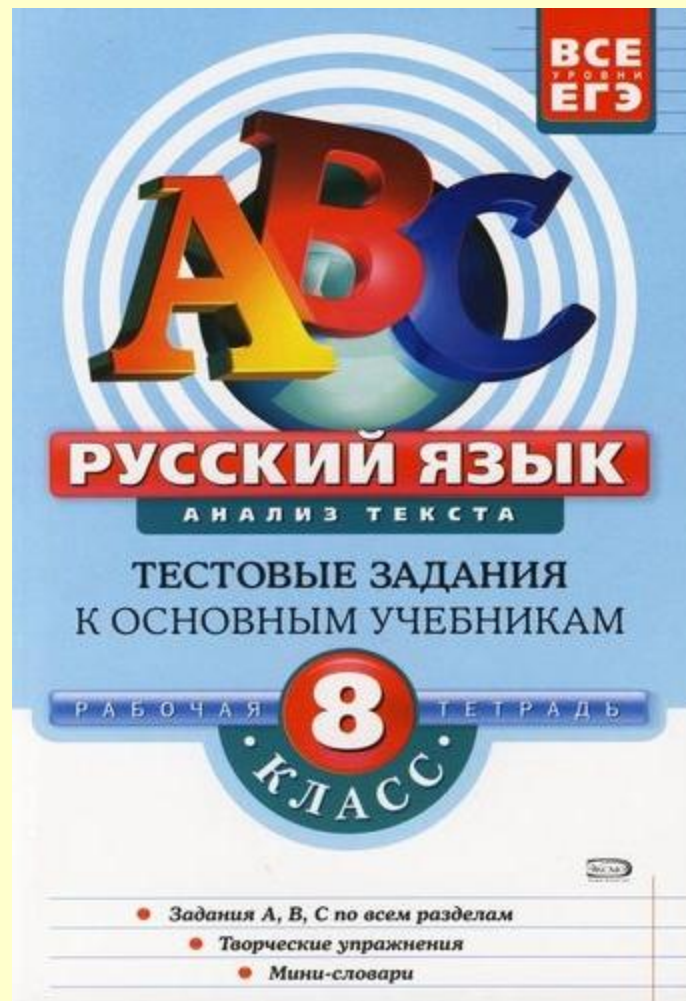
Интересной является работа в парах однотипного и разнотипного состава.

«Сильный ученик ----- слабый ученик».

Прежде всего, дети этой пары должны стать терпимыми и восприимчивыми к чужой помощи, а также способными бескорыстно помочь однокласснику. Главной задачей становится обучение сильного ученика совместной работе с другим учеником.

Ученики, работающие в парах, должны научиться совместным действиям, распределению ролей, восприятию помощи другого и умению оказывать ее.

Главная же задача в работе пары заключается в том, что каждый ее участник может обучить другого тому, чем владеет лучше своего товарища.

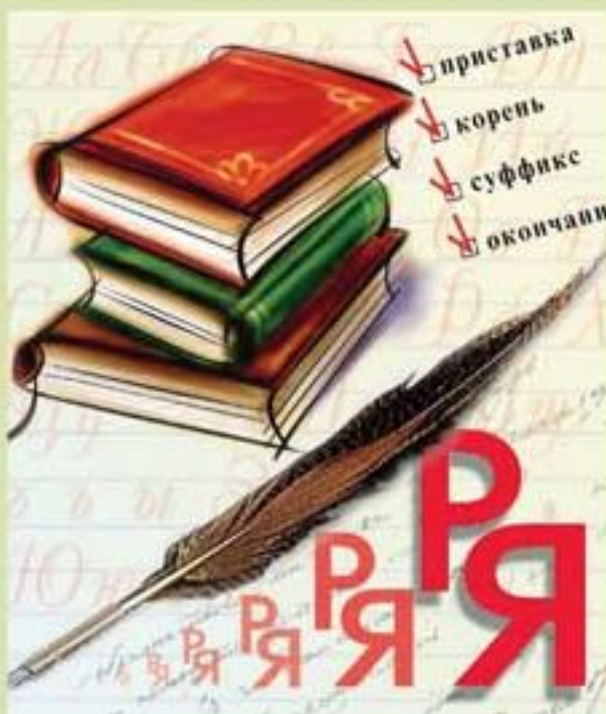


**Мастерская
УЧИТЕЛЯ**

Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- все темы программы для 5-7 классов
- дифференцированный подход
- справочные материалы
- оригинальные авторские разработки



**5-7
КЛАССЫ**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**5-6
классы**

Тематический
контроль
знаний



8

КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ЗАЧЕТЫ



по русскому
языку

АТ

Фамилия, ИМЯ ученика	Обязательная часть	Дополнительная часть	Кол-во баллов	Оценка «зачет»*
	123456789 10	11(2) 12(2) 13(3) 14(4)		

Первая часть тематического зачета проверяет, достиг ли ученик обязательного уровня усвоения материала. За каждое задание обязательной части зачета может быть выставлен 1 балл, независимо от сложности. Учитывая достаточно высокий уровень заданий обязательной части предлагаемых тематических зачетов, считаем целесообразным при условии безошибочного выполнения заданий этой части оценивать работу оценкой «зачет, 4». При выполнении 75% заданий учащийся получает «зачет» («3»), в остальных случаях ученик пересдает зачет по обязательной части, причем он будет выполнять только задания, аналогичные тем, с которыми не справился при выполнении обязательной части зачета.

К выполнению дополнительной части зачета допускаются учащиеся, получившие оценки «зачет, 4» и «зачет 5».

Дополнительная часть содержит задания на повышенном уровне, и их выполнение оценивается оценкой «4» или «5».

За задания разной сложности этой части зачета выставляется (по усмотрению учителя) то количество баллов, которое указывается учителем в скобках рядом с номером задания в листе учета.

Ученик, выполнивший 50% заданий дополнительной части (при оценке учитель учитывает индивидуальные способности учащихся),

получает оценку за дополнительную часть «4», 75% — оценку «5» (причем оценка «5» ученику выставляется при условии обязательного выполнения творческой работы, например за сочинение-миниатюру).

Обязательная часть

1. Из приведенных ниже сочетаний слов выпишите только словосочетания и отметьте крестиком главное слово.

Солнечный день, дышится легко, леса и парки, любоваться пейзажем, ребята трудятся, после уроков, любимое занятие, подготовка доклада, были заняты, урок окончен, доволен результатами, заняты делом, альбом или тетрадь, книга интересна, ради будущего, двадцать пять, слово в слово, упорно учиться.

2. Выпишите из текста все словосочетания.

Обозначьте в них главное слово и поставьте вопрос от главного слова к зависимому.

Небо резко дохнуло холодом, издалека начал катиться медленный и важный гром. Вихри туч опустились к земле, и хлынул торопливый ливень. Он гудел, веселился, колотил с размаху по листьям и цветам. Лес сверкал и дымился от счастья.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rus.1september.ru>
2. Энциклопедия о технологии уровневой дифференциации
3. Энциклопедия искусства. – [iskust.claw.ru>shared/icks/3020.htm](http://iskust.claw.ru/shared/icks/3020.htm)
4. Справочник по русскому языку, литературное редактирование. – М.: Айриспресс, 2010г.