

# **Из опыта работы по новым стандартам в 7 классе.**



**Фирц Татьяна  
Юрьевна,  
учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ «СОШ №78»  
Приволжского района  
г. Казани**

***Плохой учитель  
преподносит  
истину, хороший  
учит её  
находить.***

**Адольф Дистервег**



# Социальная ситуация развития детей нынешнего века



**возросла информированность**



**мало читают**



**несформированность разных типов  
мышления**



**ограниченность общения со  
сверстниками**



**неумение использовать полученные  
знания в жизни**

**умение самостоятельно добывать  
знания**

**умение собирать необходимую  
информацию**

**умение выдвигать гипотезы**

**умение делать выводы и  
умозаключения**



**формирование  
универсальных учебных  
действий**

**Главная цель урочной и  
внеурочной деятельности –  
сформировать  
метапредметные результаты,  
которые помогут ученикам  
использовать УУД на других  
уроках.**

# Структура урока в рамках ФГОС:



# Сравнительный анализ подачи материала

## Стандарт первого поколения

Учитель сообщает тему урока: «Сегодня мы будем изучать...»

## Стандарт второго поколения

- Урок начинается с постановки проблемы: «Рассмотрите...»
- «С одной стороны,... а с другой...»
- «Что удивляет?» «В чём затруднение?»
- «Что надо узнать?»

# Сравнительный анализ подачи материала

Стандарт первого поколения

**Заучивание материала:  
«Выучи, перескажи,  
повтори...»**

Стандарт второго поколения

**«Придумай схему...»  
«Зарифмуй правило...»  
«Составь опорный  
конспект...»**



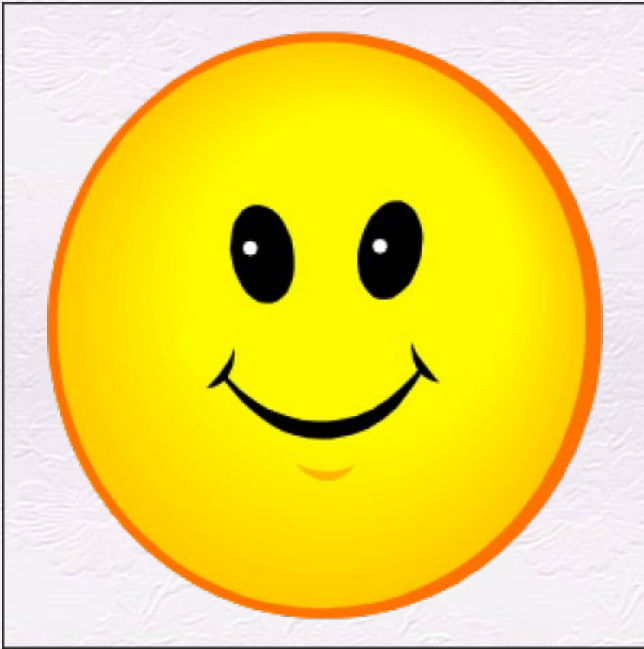


# Рекомендуемые структуры и приёмы для использования на уроках русского языка и литературы

## Структура урока:

**I. Организационный момент,  
мотивация к учебной  
деятельности**





**«Лови  
улыбку»**



## II. Актуализация знаний

**Использование  
структуры  
Talking Mat;**

**Чистая доска;**

**Составление  
кластеров;**

**Снежный ком.**

# ПАМЯТКА

## Как составить кластер?

- 1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
- 2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
- 3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.
- 4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.

# Кластер

## Имя прилагательное

Часть речи

имеет

В предложении

Какой? Чей?

Признак предмета

согласуются определения

сказуемые

3 разряда

с именем существительным

качественные

притяжательные

имеют

относительные

изменяются

Полную и краткую форму

Степени сравнения

род

число

Сравнительная степень

Превосходная степень

падеж

**Учебная  
проблема**

**Формулировка  
темы**

**Постановка  
задач**

# Объяснение нового материала

**«Перевод с русского на русский»**

**Составление таблиц, схем**

**Приготовить шпаргалку**

**Работа в парах**

# Закрепление материала

Модель  
Фрейер

800 Rubles  
Summary

Графический  
диктант

See-Think-Wonder  
(Посмотри-  
Подумай-Задайся  
вопросом)

Шорт кардс

Зачетная  
работа



# Рефлексия

Рефлексия



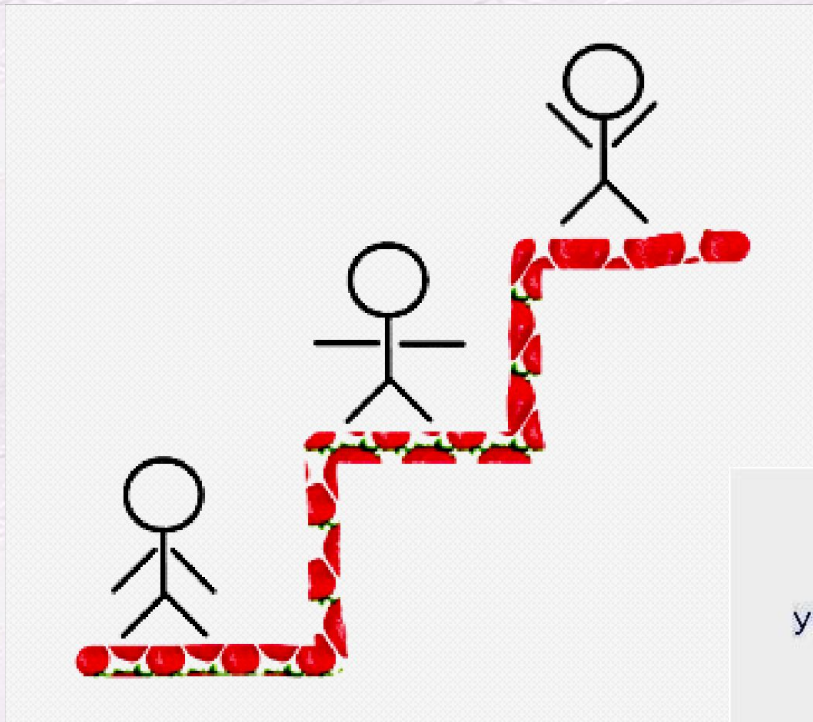
На уроке  
было  
неинтересно.



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.



Я все понял. Урок понравился.



# Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



# Рефлексивный экран

- 1. На уроке я работал**
- 2. Своей работой на уроке я**
- 3. Урок для меня показался**
- 4. За урок я**
- 5. Мое настроение**
- 6. Материал урока мне был**
  
- 7. Домашнее задание мне кажется**

**активно / пассивно**  
**доволен / не доволен**  
**коротким / длинным**  
**не устал / устал**  
**стало лучше / стало хуже**  
**понятен / не понятен**  
**полезен / бесполезен**  
**интересен / скучен**  
**легким / трудным**  
**интересно / не интересно**

## Список использованной литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. — М.: «Вита-Пресс», 1999. — 88 с.; 6-е изд., доп., 2005. — 112 с., 9-е изд., 2009. — 112 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

**Спасибо за внимание!**

