

Из опыта работы по новым стандартам в 7 классе.



**Фирц Татьяна
Юрьевна,
учитель русского
языка и литературы
МБОУ «СОШ №78»
Приволжского района
г. Казани**

***Плохой учитель
преподносит
истину, хороший
учит её
находить.***

Адольф Дистервег



Социальная ситуация развития детей нынешнего века



возросла информированность



мало читают



**несформированность разных типов
мышления**



**ограниченность общения со
сверстниками**



**неумение использовать полученные
знания в жизни**

**умение самостоятельно добывать
знания**

**умение собирать необходимую
информацию**

умение выдвигать гипотезы

**умение делать выводы и
умозаключения**



**формирование
универсальных учебных
действий**

**Главная цель урочной и
внеурочной деятельности –
сформировать
метапредметные результаты,
которые помогут ученикам
использовать УУД на других
уроках.**

Структура урока в рамках ФГОС:



Сравнительный анализ подачи материала

Стандарт первого поколения

Учитель сообщает тему урока: «Сегодня мы будем изучать...»

Стандарт второго поколения

- Урок начинается с постановки проблемы: «Рассмотрите...»
- «С одной стороны,... а с другой...»
- «Что удивляет?» «В чём затруднение?»
- «Что надо узнать?»

Сравнительный анализ подачи материала

Стандарт первого поколения

**Заучивание материала:
«Выучи, перескажи,
повтори...»**

Стандарт второго поколения

**«Придумай схему...»
«Зарифмуй правило...»
«Составь опорный
конспект...»**

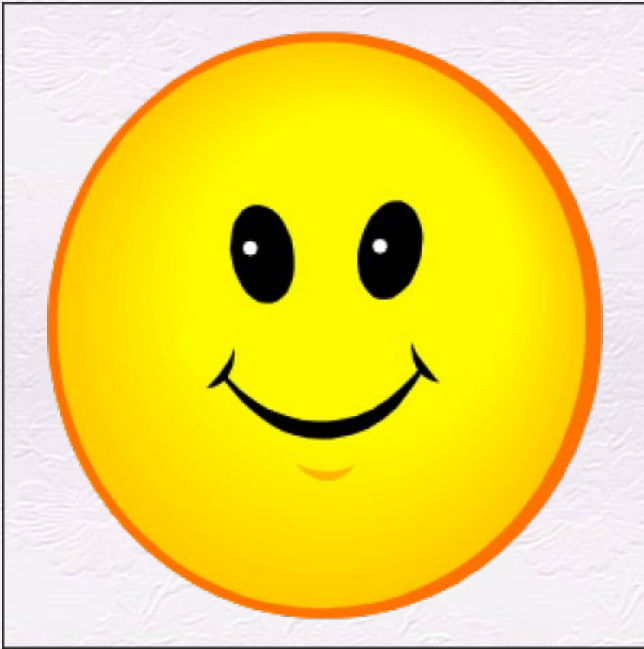


Рекомендуемые структуры и приёмы для использования на уроках русского языка и литературы

Структура урока:

**I. Организационный момент,
мотивация к учебной
деятельности**





**«ЛОВИ
УЛЫБКУ»**



II. Актуализация знаний

**Использование
структуры
Talking Mat;**

Чистая доска;

**Составление
кластеров;**

Снежный ком.

ПАМЯТКА

Как составить кластер?

- 1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
- 2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
- 3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.
- 4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.

Кластер

Имя прилагательное

Часть речи

имеет

В предложении

Какой? Чей?

Признак предмета

согласуются определения

сказуемые

3 разряда

с именем существительным

качественные

притяжательные

имеют

относительные

изменяются

Полную и краткую форму

Степени сравнения

род

число

Сравнительная степень

Превосходная степень

падеж

**Учебная
проблема**

**Формулировка
темы**

**Постановка
задач**

Объяснение нового материала

«Перевод с русского на русский»

Составление таблиц, схем

Приготовить шпаргалку

Работа в парах

Закрепление материала

800 Rubles
Summary

Модель
Фрейер

Графический
диктант

See-Think-Wonder
(Посмотри-
Подумай-Задайся
вопросом)

Шорт кардс

Зачетная
работа

Рефлексия

Рефлексия



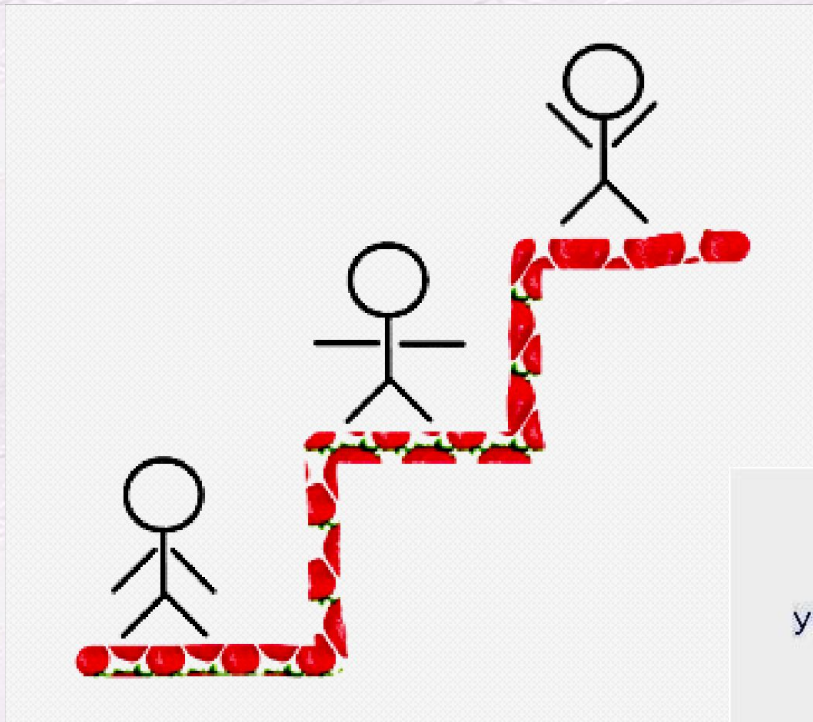
На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Рефлексивный экран

- 1. На уроке я работал**
- 2. Своей работой на уроке я**
- 3. Урок для меня показался**
- 4. За урок я**
- 5. Мое настроение**
- 6. Материал урока мне был**

- 7. Домашнее задание мне кажется**

активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / не интересно

Список использованной литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. — М.: «Вита-Пресс», 1999. — 88 с.; 6-е изд., доп., 2005. — 112 с., 9-е изд., 2009. — 112 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Спасибо за внимание!

