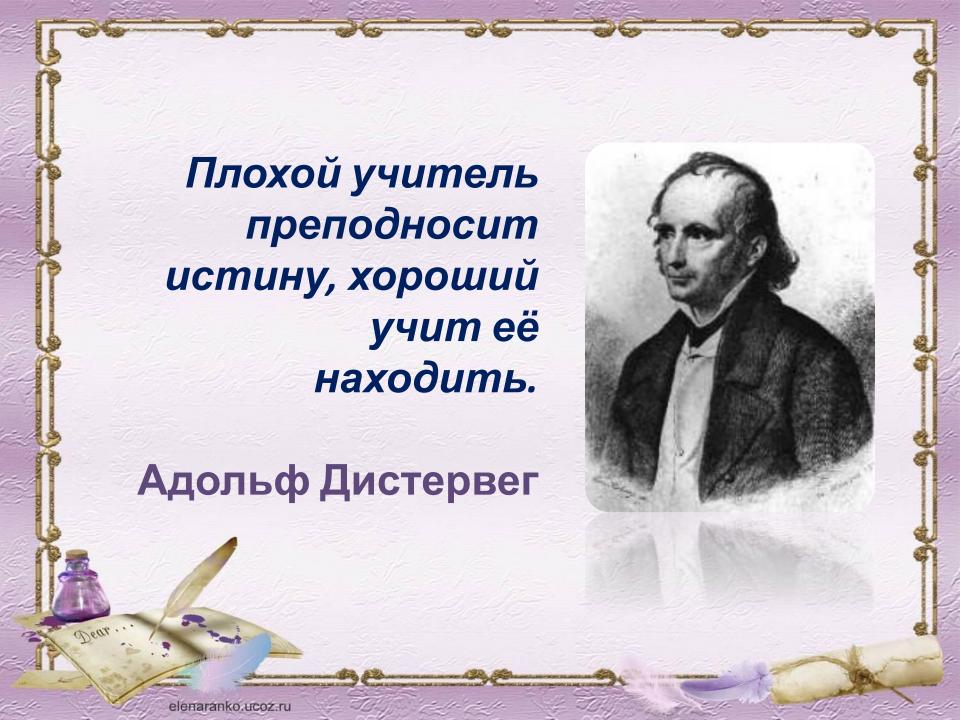




Фирц Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №78» Приволжского района г. Казани

Dear.







мало читают



несформированность разных типов мышления



ограниченность общения со сверстниками



неумение использовать полученные знания в жизни



умение выдвигать гипотезы

умение делать выводы и умозаключения

формирование универсальных учебных

действий

Главная цель урочной и внеурочной деятельности – сформировать метапредметные результаты, которые помогут ученикам использовать УУД на других уроках.

## Структура урока в рамках ФГОС:

Организационны й момент

Актуализация знаний

Формирование учебной проблемы **Первичное закрепление** 

«Открытие» учащимися нового

Формулировка темы, постановка задач

Самоанализ и самоконтроль

Рефлексия

Итог урока

# Сравнительный анализ подачи материала

#### Стандарт первого поколения

Учитель сообщает тему урока: «Сегодня мы будем изучать...»

#### Стандарт второго поколения

- Урок начинается с постановки проблемы: «Рассмотрите...
- «С одной стороны,... а с другой...»
- «Что удивляет?» «В чём затруднение?»
- «Что надо узнать?»

# Сравнительный анализ подачи материала

Стандарт первого поколения

Заучивание материала: «Выучи, перескажи, повтори...» Стандарт второго поколения

«Придумай схему...»

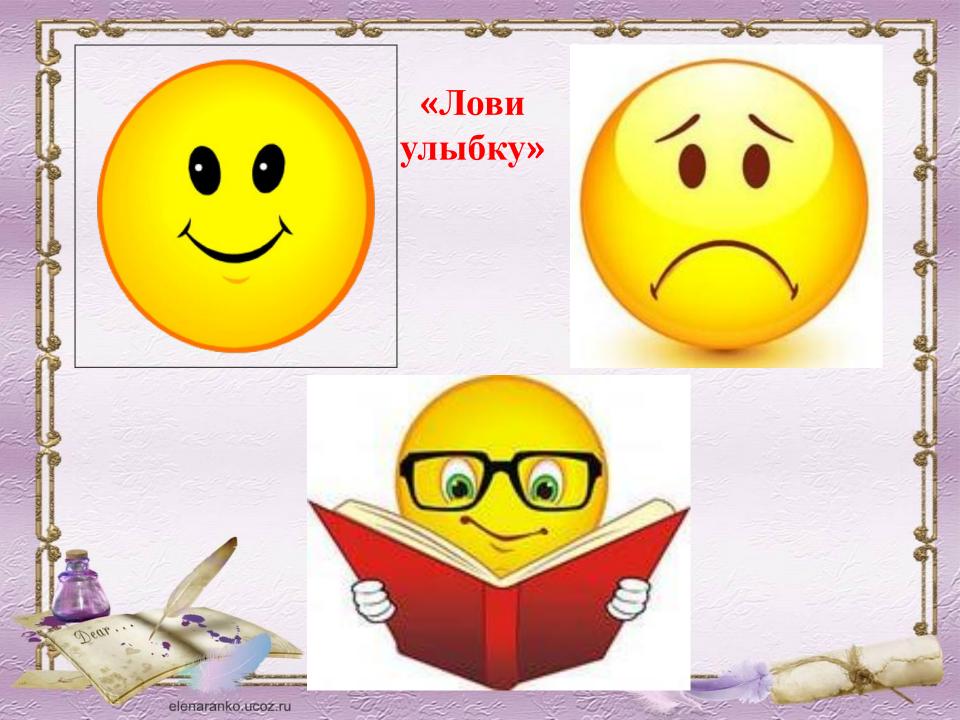
«Зарифмуй правило...»

«Составь опорный конспект...»



## Структура урока:

І.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

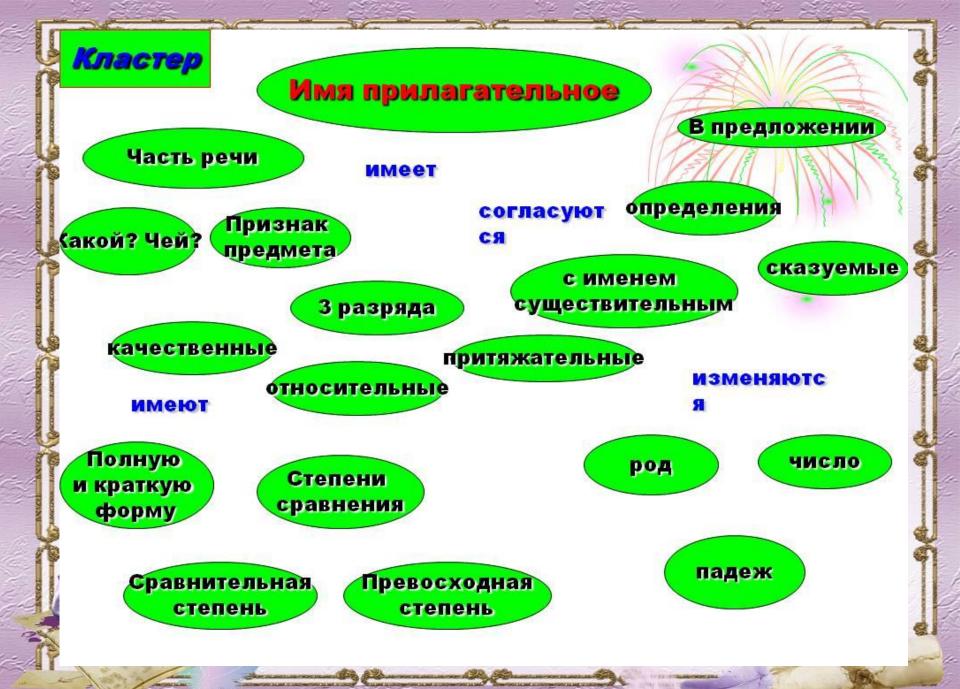




### ПАМЯТКА

### Как составить кластер?

- 1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
- 2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
- 3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.
- 4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.





# Объяснение нового материала

«Перевод с русского на русский»

Составление таблиц, схем

Приготовить шпаргалку

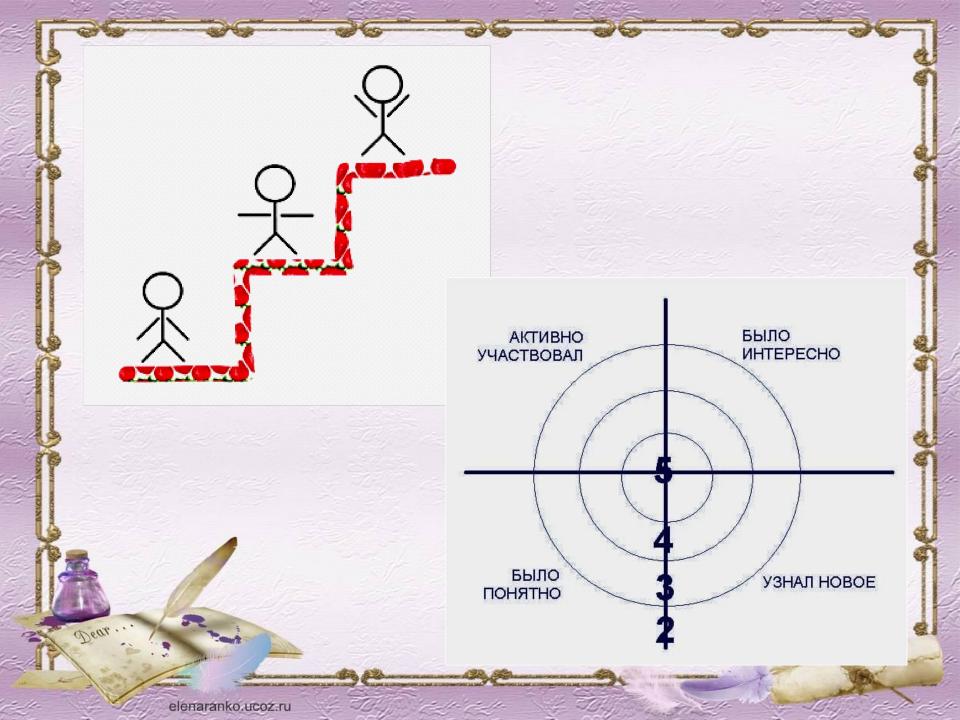
Работа в парах







Dear .





## Рефлексивный экран

1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был

7.Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно доволен / не доволен

коротким / длинным

не устал / устал стало лучше/стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно

### Список использованной литературы:

- . Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.
  - В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
- 2. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. М.: «Вита-Пресс», 1999. 88 с.; 6-е изд., доп., 2005. 112 с., 9-е изд., 2009. 112 с.
- 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . М., Просвещение 2010.
- 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

## Спасибо за внимание!

