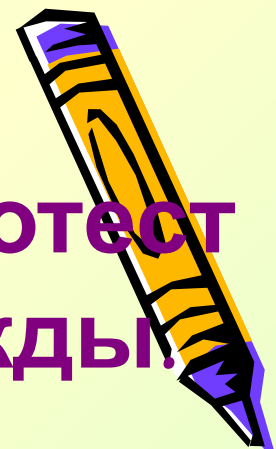
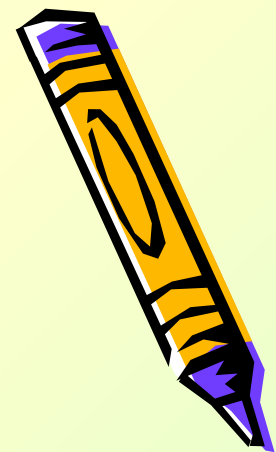


Рассказ Л.Н. Толстого  
«Кавказский пленник» как протест  
против национальной вражды.

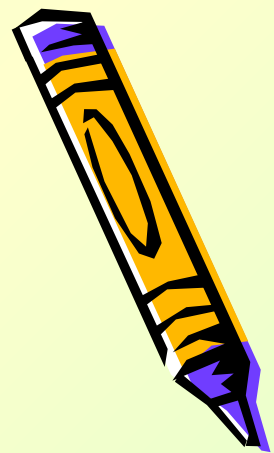


# Правила групповой работы



- 1) Во время работы каждый должен стараться для всей группы
- 2) Никто не должен забывать, что в группе он не один. Важно быть внимательным к своим товарищам.
- 3) Во время обсуждения не забываем, что в других группах тоже идет обсуждение
- 4) Во время обсуждения не критикуй мнение товарища, умей выслушать и понять его, а потом уже высказываться самому



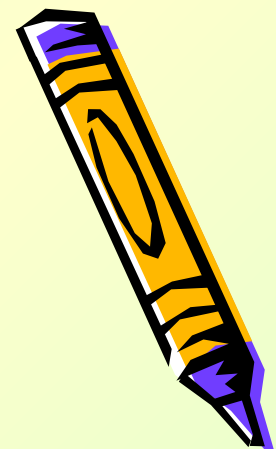


**Быль** – повествование о правдивой жизненной истории, рассказ о том, что было в действительности.



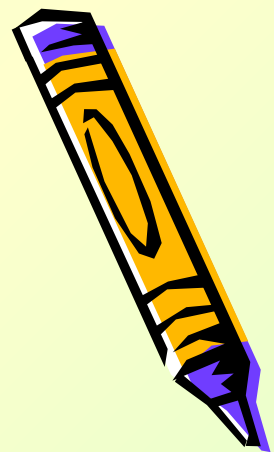
# Сюжет

- **Сюжет** – цепь событий, происходящих в произведении. Сюжет состоит из отдельных событий.



# Идея

- Идея – главная мысль произведения



**Значок (+), если тезис вы считаете правильным, значок (-), если считаете неправильным.**

1. События происходили осенью
2. Жилин был невелик ростом, да удал
3. Жилин попал в плен потому, что Костылин его одного бросил
4. Татары попросили выкуп за Жилина в размере 500 рублей
5. Жилин написал неправильный адрес и решил убежать
6. Жилин в плену тосковал, скучал и ждал выкупа
7. Во время первого побега Костылин показал себя слабым человеком
8. Во второй раз Жилин бежал один
9. Во время побега ему помогли Дина и русские солдаты
10. После побега он остался служить на Кавказе, а в отпуск не поехал

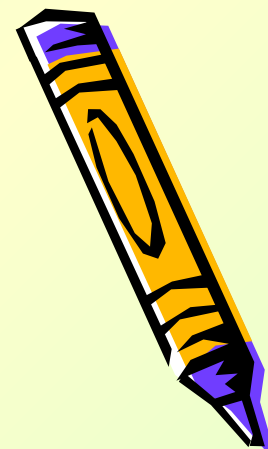


# Одежда татар

**Бешмет** - верхняя одежда у кавказских народов, стеганный полукафтан

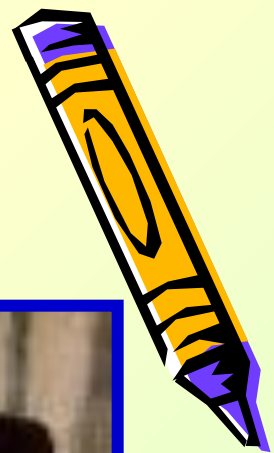


**Галун** - тесьма



# Обед

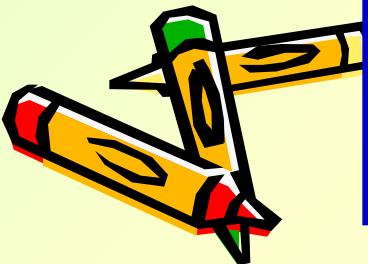
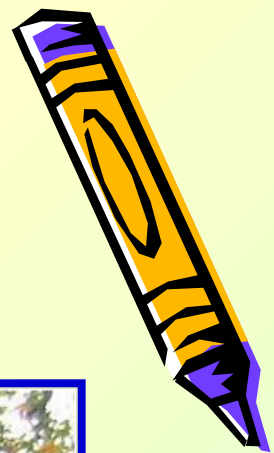
- ВОЙЛОК



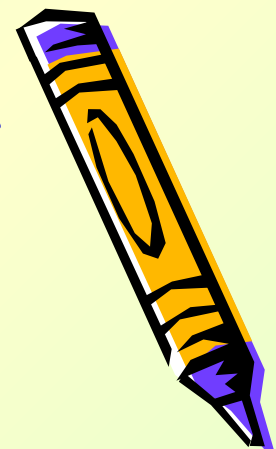


# Похороны

- Чинара - южное дерево



- Мулла – мусульманский священник



• Мечеть -  
храм мусульман



# Задания группам

## I группа

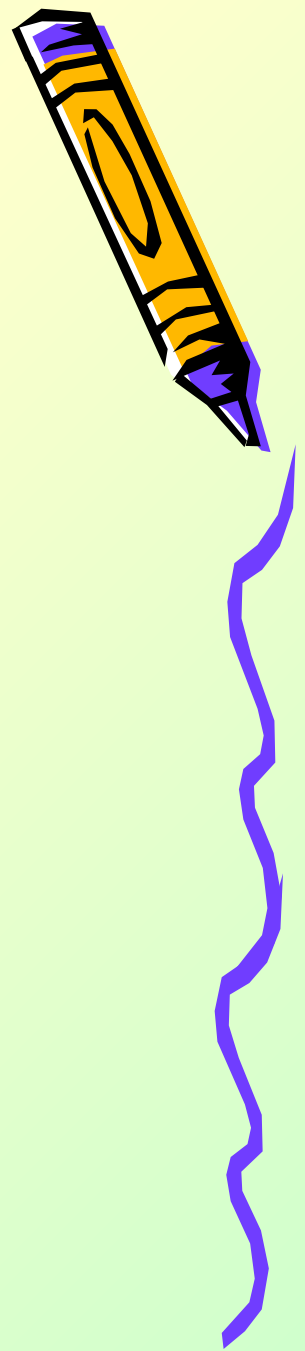
- Жилин и Абдул - Мурат

## II группа

- Жилин и горцы

## III группа

- Жилин и Дина



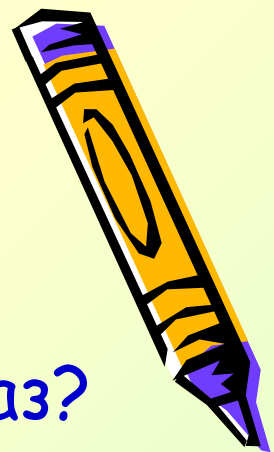
# Рефлексия

Написать ответ на вопрос:

Какие мысли вызвал у нас данный рассказ?

Для этого используется метод незаконченных предложений:

- Нам понравилось...
- Мы поняли, что...
- Мы научились...
- Нам близка мысль...
- Мы согласны с тем, что...
- Мы думаем, что...



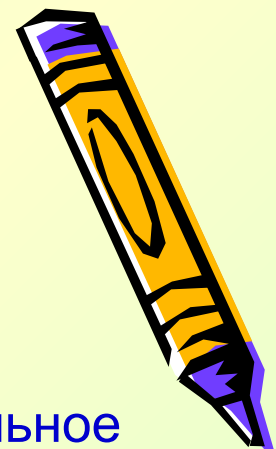
# Домашняя работа

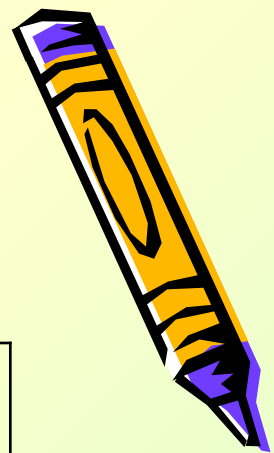
- Устное рисование понравившегося героя
- Составить кроссворд
- Сочинение «Россия - многонациональная страна»



# Кроссворд

1. Определите героя по описанию «... девочка, тоненькая, худенькая, лет тринадцати. Глаза чёрные, светлые и лицом красивая».
2. Определите значение термина: «Небольшое повествовательное произведение, объединённое сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов».
3. Русский писатель, восхищавшийся красотой Кавказа.
4. Определите значение термина: «Цепь событий, происходящих в произведении».
5. Рассказ «Кавказский пленник» был написан для детей и вошёл в учебник, специально созданный Л. Н. Толстым для крестьянских детей. Как назывался этот учебник?
6. Какой приём использует Л. Н. Толстой, описывая Жилина и Костылина?





Д	И	Н	А
---	---	---	---

Р	А	С	С	К	А	З
---	---	---	---	---	---	---

П	У	Ш	К	И	Н
---	---	---	---	---	---

С	Ю	Ж	Е	Т
---	---	---	---	---

А	З	Б	У	К	А
---	---	---	---	---	---

А	Н	Т	И	Т	Е	З	А
---	---	---	---	---	---	---	---

