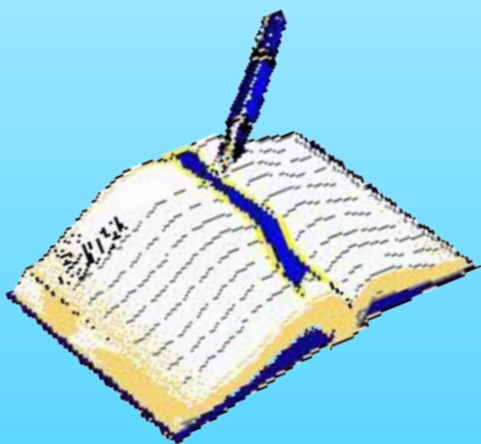


# Формирование орфографической грамотности у младшего школьника



Рогова Светлана Яковлевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №29» им. И. Г. Михайлова



2017 г

# Формирование орфографической грамотности у младшего школьника

- В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности.
- Орфографическая зоркость – это умение оценивать каждый звук в слове, т. е. различать, в какой позиции он стоит: в сильной или слабой.
- **Актуальность** этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

# Формирование орфографической грамотности у младшего школьника

- **Цель работы:** выявление эффективных способов формирования орфографической зоркости и создание системы орфографических упражнений для ее выработки.
- **Задачи:**
  - -изучить приёмы формирования орфографической зоркости у учащихся;
  - -выявить наиболее эффективные для использования на уроках русского языка;
  - -разработать орфографические упражнения для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма;

**Орфограмма** - это такое написание в слове, которое соответствует определенному орфографическому правилу

**ЖИ** и **ШИ** пиши с гласной **И**

**МАШИНА, УЖИ**

## Причины орфографических ошибок

- 1) невнимание, рассеянность, поспешность;
- 2) не видит орфограммы (нет орфографической зоркости);
- 3) орфограмму видит, но ошибочно её определяет;
- 4) допускает ошибку на одной из ступеней алгоритма проверки;
- 5) не понимает значения слова, словосочетания, смысла текста;
- 6) работает медленно, не успевает применить свои знания.

**Орфографическое действие** – это умение осознанно ставить перед собой в процессе письма орфографические задачи, находить способы их решения, осуществлять контроль и оценку письма с точки зрения соответствия орфографическим нормам.

# Система работы по развитию орфографической зоркости первоклассников.

- I. этап** -определение места ударения в слове;
- II. этап** – различать гласные звуки в сильной и слабой позиции;
- III. этап** – определять, что звук может быть обозначен разными буквами притом же звучании;
- IV. этап** – восприятие орфограммы на слух;
- V. этап** - выбор правильного варианта из имеющегося набора.

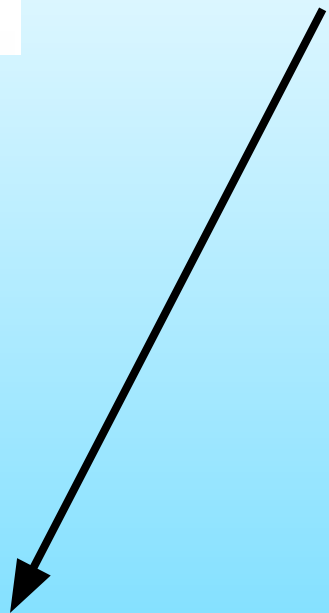
# Факторы формирования орфографической зоркости

1. Зрительный фактор.
2. Слуховой фактор.
3. Проговаривание.
4. Рукодвигательный фактор.





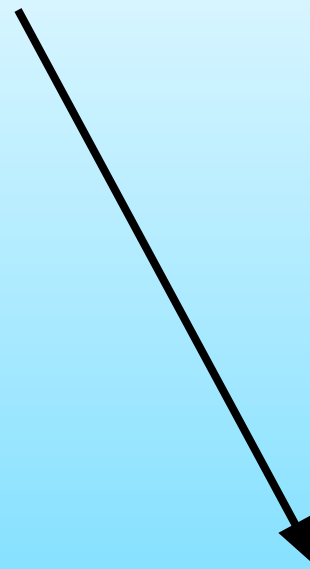
# Типы памяти



**зрительная**



**моторная**



**слуховая**



# Типы памяти



# Требования к упражнениям

1. Целенаправленные
2. Систематические
3. Логические
4. Письменные и устные

# Виды орфографических упражнений

- орфографическое проговаривание;
- графическое выделение орфограмм;
- ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ.

## Виды диктантов

- зрительно-слуховой;
- объяснительно-предупредительный;
- выборочный;
- творческий;
- диктант с постукиванием.



# Виды орфографических упражнений

## Памятка по работе над ошибками

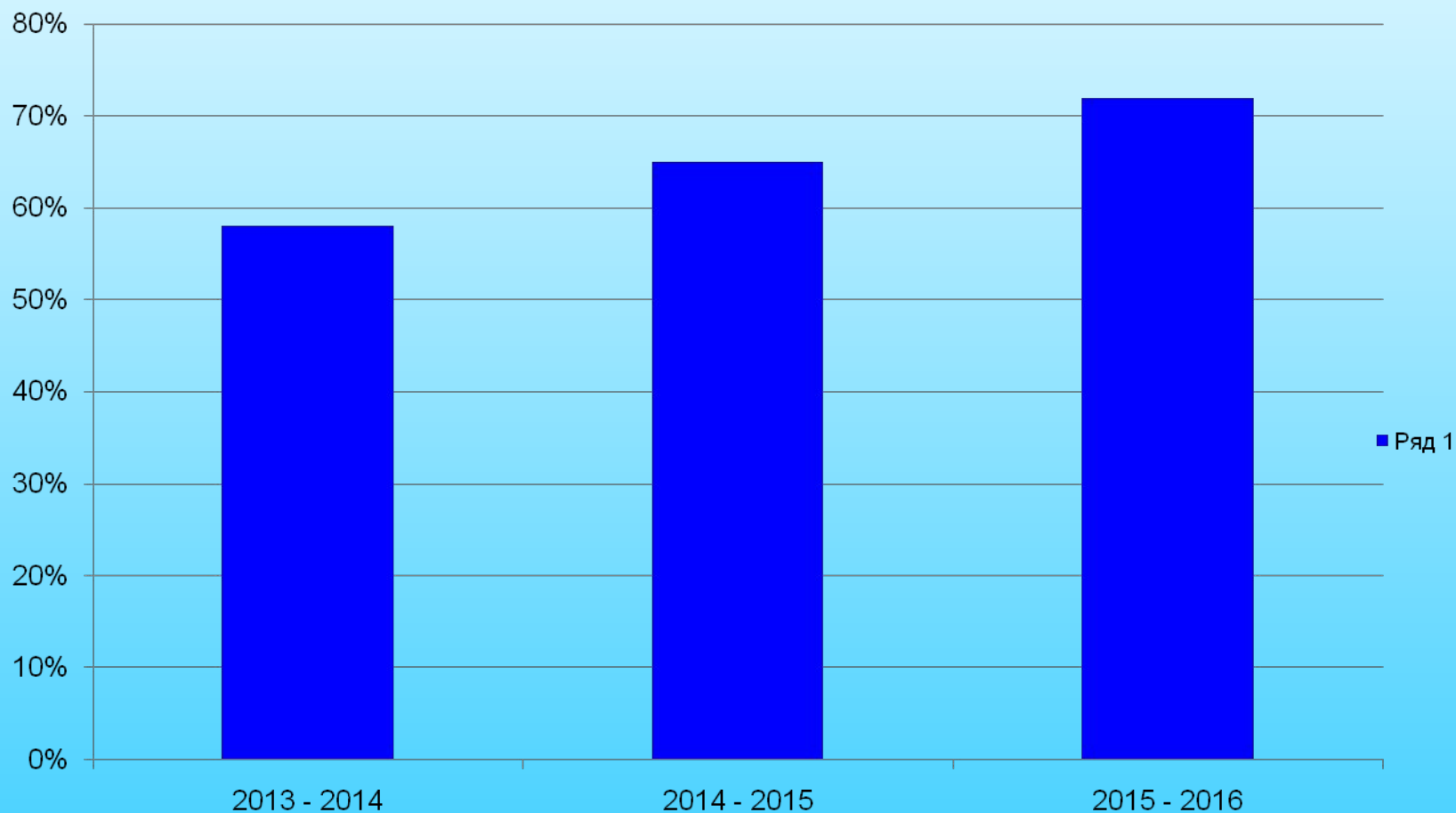
№	Орфограмма	Запомни!	Как работаем
1	Большая буква в начале предложения.	Начало предложения пишу с заглавной буквы.	Напиши предложение правильно. Подчеркни заглавную букву.
2	Пропуск, замена буквы. Лишние буквы.		Напиши слово правильно. Подчеркни орфограмму.
3	Деление на слоги.	Сколько в слове гласных, столько и слогов.	Напиши слово. Обозначь гласные. Раздели слово на слоги.
4	Перенос слова.	Нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.	Напиши слово, разделяя его чёрточками для переноса.
5	Мягкий знак - показатель мягкости.		Напиши слово. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.
6	Гласные после шипящих.	<b>жи - ши</b> пишу с <b>и</b> <b>ча - ща</b> пишу с <b>а</b> <b>чу - щу</b> пишу с <b>у</b>	Напиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

# Виды орфографических упражнений

- ✓ комментированное письмо;
- ✓ запись текста под диктовку с последующей проверкой;
- ✓ выборочное списывание;
- ✓ списывание слов с доски с пропуском букв;
- ✓ использование **ребусов, кроссвордов**, загадок;
- ✓ списывание с разнообразными заданиями;
- ✓ карточки – сорбонки;
- ✓ пословицы, поговорки, загадки;
- ✓ стихотворные орфографические рифмовки ;
- ✓ «Интеллектуальные разминки»;
- ✓ «Этимологический» анализ слова

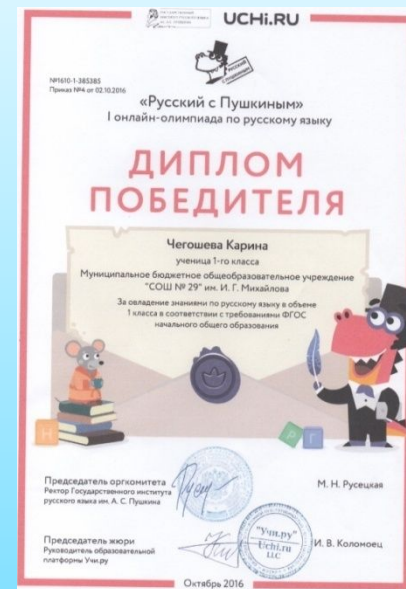
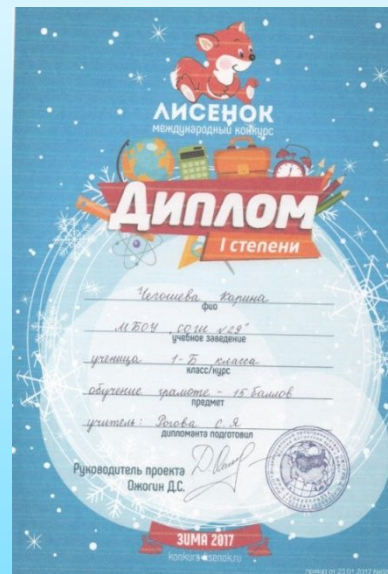


# Сравнительный анализ качества знаний по годам обучения





# Участие в олимпиадах, конкурсах по русскому языку





**спасибо за внимание!**