

Цель урока:

способствовать формированию представлений об особенностях обстоятельства-существительного в форме творительного падежа.

▣ **Обучающие:** актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных, дать представление о значении творительного падежа в процессе работы

▣ **Развивающие:** развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

▣ **Воспитательные:** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Ход урока

1. Организационный момент:

Целевая установка:

Теперь глаза все на меня,

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

(Проверка готовности к уроку. Запись числа)

Психологический настрой учащихся к уроку

Вопросы где? когда?

Как? откуда? и куда?

Обстоятельства всегда

Дадут ответы вам да-да.

Опрос домашнего задания, повторение пройденного материала, подготовка к восприятию нового материала:
Вопросо-ответная беседа: Фронтальный опрос:

- 1). Что называется обстоятельством? К какому?
- 2). Какой указывает какие виды обстоятвств отвечают? (когда?)
- 3). Обстоятвства места на какие вопросы отвечают? (где? куда? откуда?)
- 4). Обстоятвства времени на какие вопросы очлену относится?
- 5). Обстоятвства способа действия на какие вопросы отвечают? (как?)
- 6). Существительные в дательном падеже с предлогом К+ дательный падеж как их различают и что обозначают? (предмет или лицо, к которому приближается другой предмет или лицо).
- 7). На какие вопросы отвечают? (куда? к чему? к кому?)
- 8). Составить ситуацию, придумать рассказ разговора с малознакомым человеком. Используя например, такие предложения:»Давайте познакомимся»,Куда путь держите?»»,К кому вы едете?»,»Можно узнать, что вы читаете?»
- 9). Составление предложений с предлогами дательного падежа. (по лайдам

Дательный падеж

- Я называюсь *дательным*,
Работаю старательно.

Кому отдать? *К чему* призвать?

Лишь только я могу сказать.

С предлогом *к* и *по* дружу,

Но и один гулять хожу.



К кому?

*Ком
у?*



Дательный падеж

Кому? Чему?
(Куда? Где?)

к, по

К
кому



По
чему?



Иду
куда?



Составь и напиши предложение из данных слов

Выделенные существительные поставь в Дательный падеж.

1. Плохо, птица, клетка, в.

2. Хорошо, ветка, прыгать, по.

3. Пустая, нравится, жаворонок, листва.

4. Дайте, затворница, маленькой, волю.

**Время
(когда?)**

**Место
(где?.
Куда?.
Откуда?)**

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО –
это второстепенный
член предложения,
указывает на

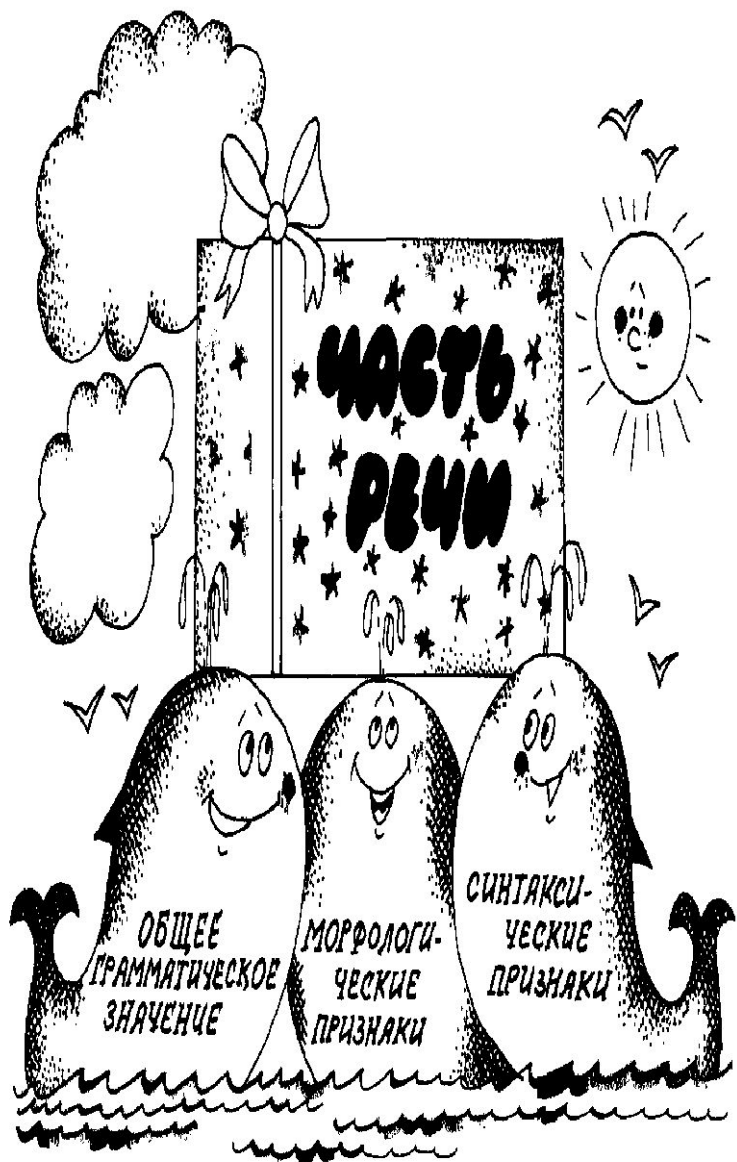
**Способ
действия
(как?)**

Отвечает
на вопросы
(где?. Куда?.
Откуда?)
когда?. Как?

Обычно
относится
к глаголу-
сказуемо-
му

Например:
Автобус идет
(куда?)
к кинотеатру
“Арман»

ВСПОМНИ!



ЧАСТЬ РЕЧИ

Имя существительное

Итак, друзья, мой друг, все слова, которые обозначают предметы, — это существительные. Вспомни и найди в учебнике! Существительные — это, обозначающие все, что существует.

Какие вопросы, как спрашивают про живые существа? Кто? Как? Где? Кто? Как спрашивают про живые существа: про людей, животных, насекомых. Такие существительные называются одушевленными. А на вопрос **ЧТО?** отвечают все остальные существительные.

КТО?

Одушевленные существительные

ЧТО?

Неодушевленные существительные



Собственные имена есть у людей, есть у зверей и птиц (Гришки и Гаврюшки, Саша, Петрушка), есть собственные имена у планет, у звездных систем, у городов. Все названия животных — тоже имена собственные. Все же животные называются — имена на все strany были взяты, что это имя. Взял это слово мамой, чтобы назвать мое животное.

Имена собственные



Существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Каждое существительное имеет свой род. Вспомни, как оно звучит. Например, **береза** — женского рода. **Дерево** — среднего рода. **Мальчик** — мужского рода. А ты попробуй назвать все существительные.

МУЖСКОГО РОДА

ЖЕНСКОГО РОДА

СРЕДНЕГО РОДА



Существительные имеют свой род. Например, слово **береза** имеет женский род. Слово **дерево** имеет средний род. Слово **мальчик** имеет мужской род. Ты можешь назвать все существительные, которые ты знаешь, и сказать, какого рода они. Например, **береза** — женского рода, **дерево** — среднего рода, **мальчик** — мужского рода.

СЕТЬ

Родственные существительные

ДЕЯТЕЛЬНОЕ

Вещь

Творитель

Место



Каждое существительное имеет свой род. Вспомни, как оно звучит. Например, **береза** — женского рода. **Дерево** — среднего рода. **Мальчик** — мужского рода. А ты попробуй назвать все существительные.

Человека окружают предметы. Их очень много, и они разные. Для названия предметов в языке есть специальные слова.

Это существительные.

Сделайте вывод о частоте употребления существительных в нашей речи, если известно, что на каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных (глаголов 26).

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?

что? (кого? чего? кому? чему? и др.)

Каково общее грамматическое значение имени существительного?

Общее грамматическое значение существительного — это значение предмета.

Морфологические признаки существительных — род, число, падеж, склонение.



- Изменяются ли существительные по родам? Свой ответ обоснуйте.
- Что называется склонением существительных?





Проанализируйте предложения и скажите, какова синтаксическая роль имен существительных?

- В доме у дороги зажглись огни.
- Грачи вьют гнезда на старых березах.
- Нерехта – небольшая река.

Синтаксические признаки имён существительных — в предложении существительное может быть всеми членами предложения, но чаще всего является подлежащим или дополнением.

Изучение нового материала:

** Беседа «Что мы узнаем о творительном падеже».*

** Составление кластера*

Предлоги
над, за,
под, перед,
с

Вопрос
кем? Чем?
где?

Значение

Творительный
падеж

Вспомогате
льное
слово
творить,
доволен

Роль в
Предложен
ии

Творительный падеж

- А я – *творительный падеж*,
Исполнен всяческих надежд.

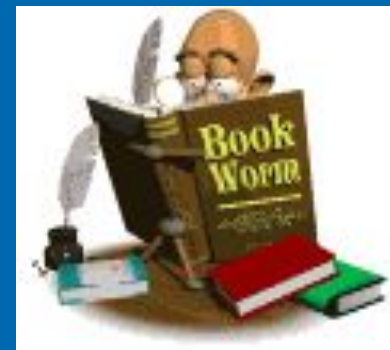
Творите! – *Чем?*

Творите! – *С кем?*

Я подскажу вам - нет проблем!

Предлогам *перед*, *под* и *над*

В любой момент я очень рад.



над

перед

под



Творительный падеж

Кем? Чем?
(Где? Куда?)

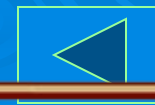
с, за, над, под, между

Второстепенный член предложения

За чем?



*Перед
чем?*



Цели и задачи:

- ❖ Познакомить с определением падежей, их особенностью.

Показать различие падежей и их схожесть по вопросам и предлогам.



Запомнишь детский стишок - запомнишь и падежи



"ИВАН РОДИЛ ДЕВЧОНКУ, ВЕЛЕЛ
ТАЩИТЬ ПЕЛЕНКУ"

Дерево предсказаний



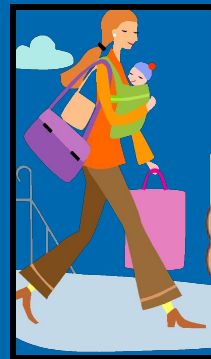
**Что такое
падеж?
Сколько
падежей есть
в русском
языке?**

В русском языке 6 падежей.



Он ещё не родился, а уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать - именительный.

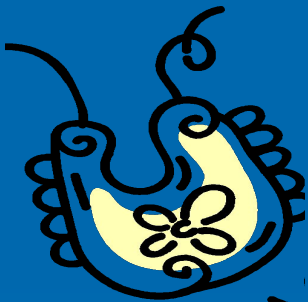
Родился - стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось. Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.



Но он был ещё большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал винительным.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь предложным...





Сказка о падежах

Имён существительных





ДЖУНГЛИ ЗОВУТ!

Падежи
имен существительных

КАРТА ОСТРОВА ПАДЕЖЕЙ



бухта

Й...

заросли

П...

болото

Д...

берег

Р...

высота

В...

мыс

Г...

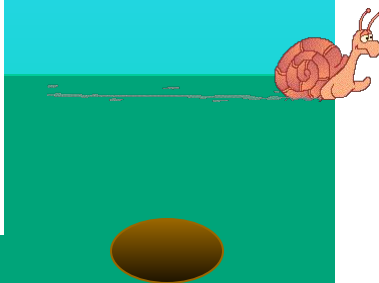
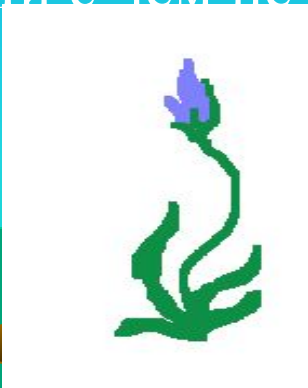


Именительный

Имя предмета – начальная форма наименования

Кто? Что?

Я *именительный* падеж,
 И нет на мне чужих одежд.
 Меня легко все узнают
 И в подлежащие зовут.
 Предлогов с детства не л
 С собою рядом не терплю
 Мои вопросы **Кто?** и **Что?**
 Ни с чем не спутает никт



Родительный

Буквально означает «полученный»



Кого? Чего?

-А я - падеж Родительный.
Характер мой - общительный.
Кого? Чего? - И вот он я;
Предлоги часто мне друзья;
И «С», и «До», и «У», и «Из» -
«До» неба вверх и «С» неба вниз

Также с родительным падежом
употребляются предлоги:
ОТ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ДЛЯ.



карта



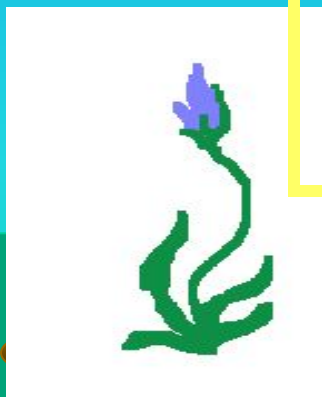
Хитрый вопрос – шутка.

Как правильно сказать:



У рыб нет зубов
или у рыб нет зубов
или у рыбей нет зубов

Правильно!
У рыб нет зубов



Дательный

Кому? Чему?

от слова «дать», так как обозначает адресата, того, кому что-то дают.

?

карт

а



Если б я названия падежам давал
Я б тогда дарительным Дательный назвал!
А еще как размечтаюсь,
Дед Морозом наряжась
И подарки всем несусь;
Братику, сестричке, псу.
А еще Кому? Чему?



Предлоги дательного
падежа:

К По



Займемся делом

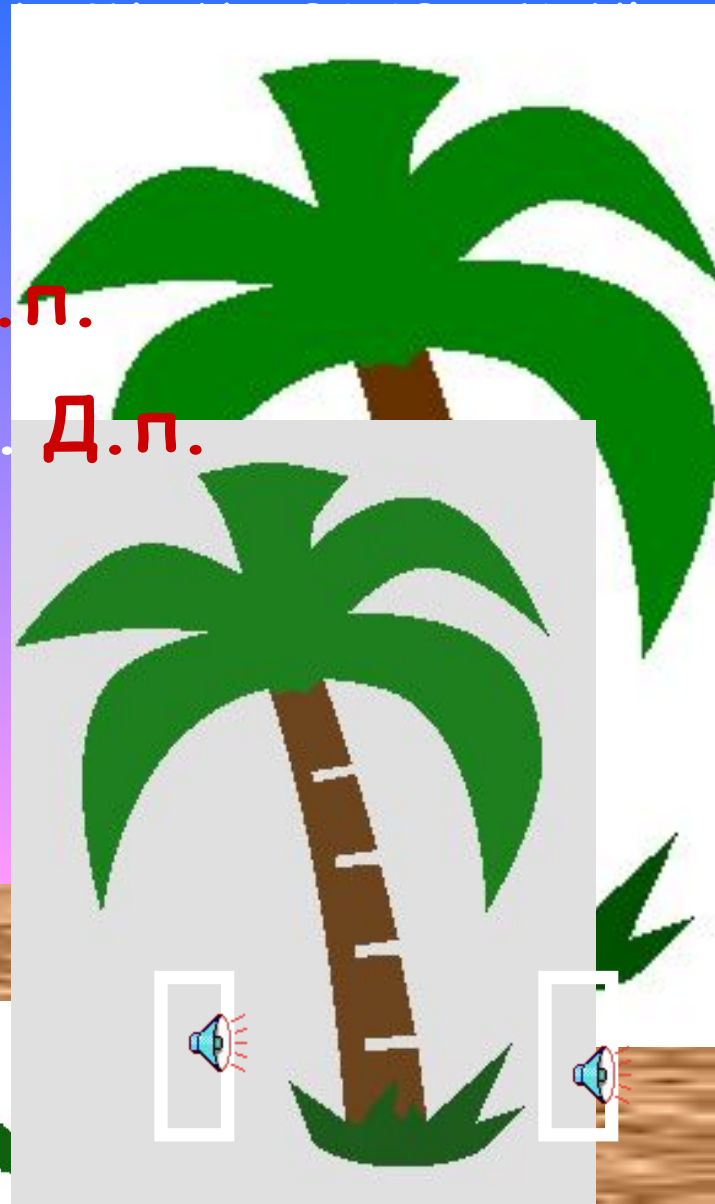
карт
а

Определите падежи слова **дело** в

Дело шуток не любит. **И.п.**

От слов до дела целая верста. **Р.п.**

Не по сути дело, а по делу суть. **Д.п.**





Винительный падеж

Вижу **Кого?** **Что?**

Я Винительный падеж,
И я во всем виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятерки» я ловлю.

Кого позвать, во Что играть,
Готов ребятам подсказать.

Не прочь с предлогами
дружить,
Но и без них могу
прожить.



Предлоги

Винительного падежа:

ЗА

ЧЕРЕЗ

ПРО



Определите падежи выделенных слов:

Как взлечу **под потолок**
Да махну **через порог**,
Вылетаю **за окошко**,
Курс держу я **на лужок**
Вижу реку, вижу **сад**-
Называю все подряд!
Вижу **вишню**, вижу **сливу**

ег, вокруг красиво



Творительный падеж

Связан с глаголом «творить» и
обозначает орудие действия.

карт

а

?

Горжусь КЕМ? ЧЕМ?

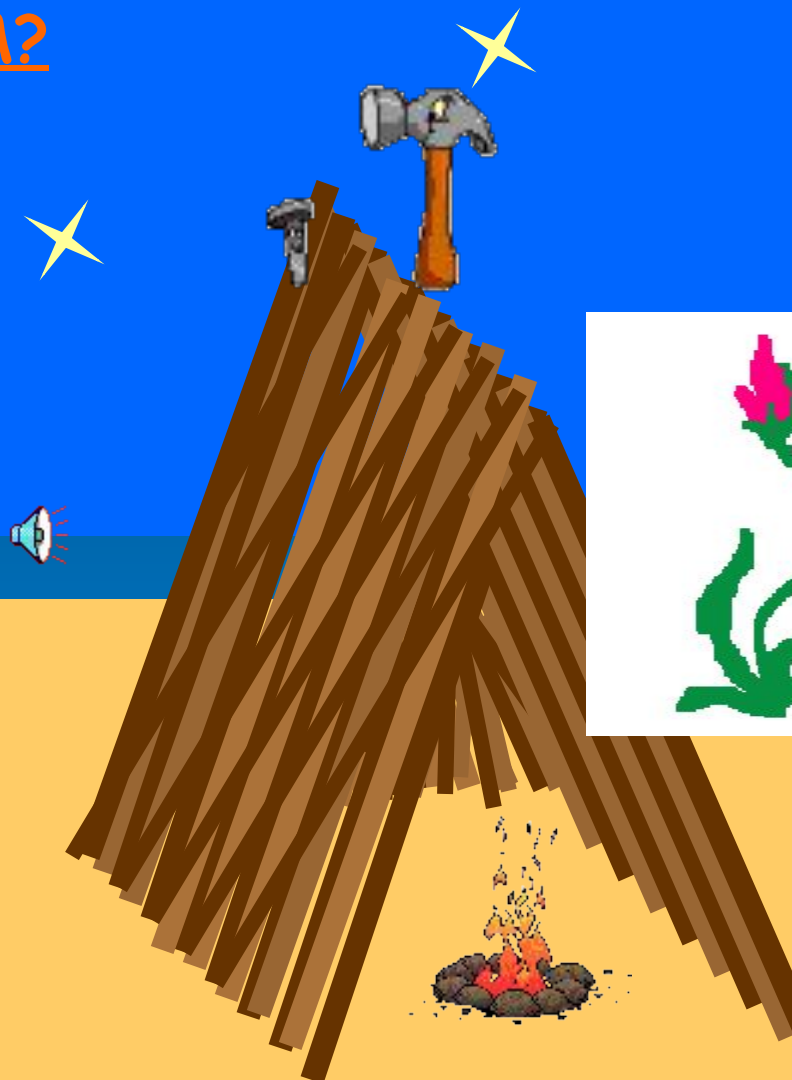
-я Творительный падеж,
Исполнен всяческих надежд.
Творите! - Чем?

Творите! - С кем?

Я подскажу вам - нет проблем!

Предлогам «ПЕРЕД»,
«ПОД» и «НАД»

В любой момент я очень рад.





Предложный падеж

О КОМ? О ЧЕМ?



Назван так Ломоносовым, поскольку без предлога он не употребляется.

- А я падеж **ПРЕДЛОЖНЫЙ**.
Со мною случай сложный!
Мне без предлогов свет не мил.
О КОМ?, О ЧЕМ? Я говорил?
Ах да, нужны предлоги,
Без них мне нет дороги.
Пусть будет «**В**», и «**О**», и «**ПРИ**»-

Ты их случайно не сотри!
Тогда смогу я рассказать,
О ЧЕМ мечтать и **В ЧЕМ** гулять.



карт

а

Прочитайте отрывок из передачи «Радионяня»
Помогите найти ошибки попугаю Кеше.
Какой вывод вы можете сделать?

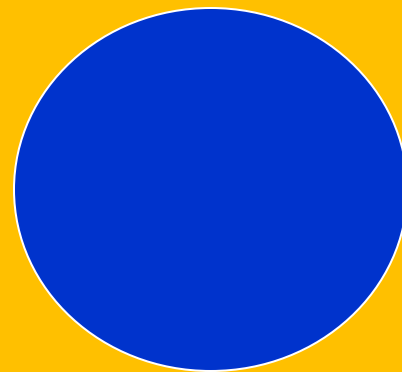
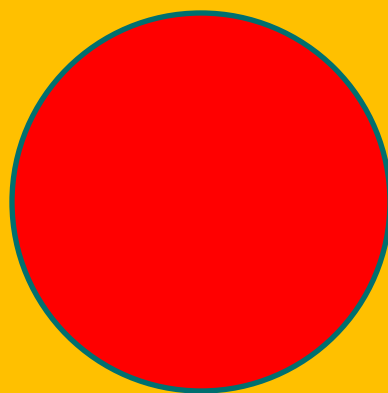
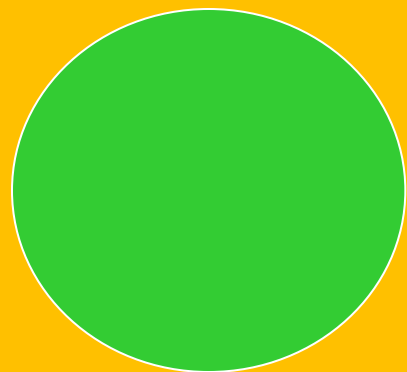
Кенгуру в кафу зашел,
Занял там свободный стол,
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой.



Правильно!

В русском языке есть существительные
Которые не изменяются по падежам.
Например: Пальто, метро...





МОЛОДЦЫ!



Посмеёмся вместе

Прочитайте шутку. Найдите обстоятельства существительные, отвечающие на вопросы откуда? где? (под чем?)

Верная примета

- Скажи, Галя, твой брат пришёл из школы?
- Конечно, пришёл.
- А ты это точно знаешь?
- Пришёл, потому что книги разбросаны и наша кошка спряталась под кроватью.

Отгадаем загадки

Над реками, над сёлами,
Над пиками лесов
Катится весёлое
По небу колесо.

Под соснами,
Под ёлками
Бежит мешок
С иголками.

Рядом с дворником шагаю
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом

Найдите обстоятельства-существительные с
предлогами в творительном падеже

Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова.
Во вставленных словах определи в скобках падеж.

Не спеши языком (_____)
торопись _____ (_____).

Что написано пером (_____),
не вырубишь и _____ (_____).

Март с водой (_____),
апрель с _____ (_____).

Февраль силён метелью (_____),
а март _____ (_____).

Октябрь землю покроет – где листком, где _____

Спиши, вставляя пропущенные слова. Определи падеж
выделенных существительных в скобках.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВКИ: топором, травой, снежком,
капелью, делом.

ИГРА « НАЙДИ СВОЙ ПРЕДЛОГ »

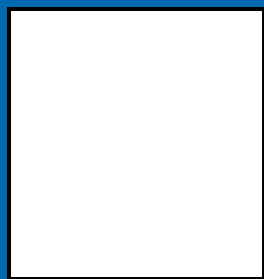
Спишите, выбирая из скобок предлоги
над или под.

Самолет летит (**над, под**) городом. Поезда метро ходят (**над, под**) улицами и площадями больших городов. В Алматы в последние годы появилось много переходов (**над, под**) городом. Концерты в парке проходят (**над, под**) открытым небом Белый бумажный змей летел (**над, под?**) парком. Красочное солнце поднимается (**над, под**) лесом.

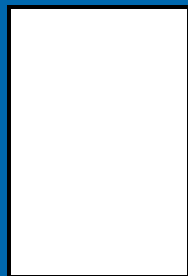
Итог урока.

- Что мы называем склонением?
- Сколько падежей в русском языке?
 - К какому падежу относится существительное в начальной форме?
- Чем является начальная форма имени существительного?
- Назовите вопросы косвенных падежей.
 - Какие предлоги употребляются с косвенными падежами?
 - У кого из вас вызвало затруднение склонение имён существительных?

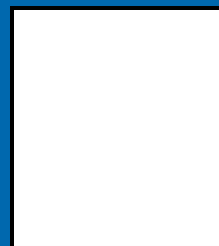
Оцените по шкале
следующие критерии:



трудность



успех



интерес
материала

Ваша рефлексия



Домашнее задание



1. Прочитайте правила и определения в учебнике по данной теме.

2. Упр. 12, 13

Спасибо за работу!

Дальнейших Вам успехов!

