

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Проект „Сложноподчинённое предложение”

Выполнил Ваганов Александр, 9,,А”
класс.

Руководитель Соколова Л.

- **Цель:** систематизация теоретического материала по теме „Сложноподчинённое предложение” через анализ сложноподчинённого предложения.
- **Задачи:**
 - изучить теоретический материал о СПП(структуру, средства связи придаточных предложений в СПП, виды придаточных предложений, тип связи придаточных частей с главной частью)
 - формировать умение отбора информации
 - (самостоятельно находить информацию и обрабатывать её)
 - формировать навыки публичного выступления

- **Планируемые результаты:** аналитические материалы по теме „Сложноподчинённое предложение”
- **Аннотация проекта:**
- данный материал предназначен для учащихся 9-11 классов (при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при изучении тем, связанных со сложноподчинённым предложением, окажет консультационную помощь)
- для учителей русского языка и литературы
- (при организации индивидуальной работы, для работы с классом на этапе изучения тем, связанных с СПП)

- **Актуальность проекта:**
- помогает решить проблему сохранения русского языка
- противодействует губительным для русского языка и культуры в целом тенденциям снижения грамотности
- способствует повышению статуса современного русского языка среди учащихся
- вызван жизненной необходимостью (помогает при подготовке к экзамену по русскому языку в новой форме)
- воспитывает любовь к русскому языку
- помогает разнообразить нашу речь

Этапы работы над проектом

- **Подготовительный:**
 - определение темы, цели, задач
 - составление плана действий
 - определение источников информации
 - определение способов сбора информации
- **Основная часть:**
 - самостоятельное выполнение проекта (под руководством учителя)
 - накопление информации путём работы с литературой и другими источниками
 - оформление материала в виде брошюры и в электронном варианте

- **Апробация проекта**
- представление материала в электронном варианте на уроке русского языка в 9,,А” классе
- определение качества полученного продукта (отзывы учащихся 9,,А” класса)
- **Заключительный этап**
- публичная защита
- **Выводы**

Апробация проекта (анализ анкет учащихся 9 „А” класса)

- Познавательность-13 человек
- Важность при подготовке к экзамену в форме ОГЭ-6 человек
- Материал помог вспомнить правила-4 человека
- Систематизирован весь материал по теме „Сложноподчинённое предложение”-13 человек

Продукт проекта: книга-брошюра „Сложноподчинённое предложение”

- Разделы:
- 1) Понятие СПП
- 2) Место придаточной части в СПП
- 3) Отличие подчинительных союзов от союзных слов
- 4) Схемы СПП
- 5) Группы придаточных предложений
- 6) Последовательное подчинение
- 7) Параллельное подчинение
- 8) Однородное соподчинение
- 9) Неоднородное соподчинение

- При неоднородном соподчинении придаточные разных видов относятся к одному и тому же члену главной части или ко всей главной части. К придаточным можно задать разные вопросы.
- пример: „Когда Мирон шёл по двору, казалось, что длинная тень его творит вокруг тишину” (М.Горький).



Когда?

Что?



(с.когда...), [...], (с.что...).



врем.

изъясн.

■ При однородном соподчинении придаточные части одного вида относятся к одному и тому же члену главной части или ко всей главной части. К придаточным можно задать один и тот же вопрос.

■ пример: „Мне приснился сон, которого никогда не мог я позабыть и в котором я до сих пор вижу нечто пророческое” (А.С. Пушкин).

■ Какой! Какой?

■ [...сущ.],(с.слово которого...)и(с.слово в котором...).

- При параллельном подчинении придаточные части относятся к разным членам главной части.
- пример: „Что капитан в эту минуту думает, не знает даже Чанг, лежащий на полу возле камина, из которого всю ночь пахло морской свежестью” (И.А.Бунин).



- (с. что), [глаг... сущ.], (с. слово из которого...).
- изъян. определ.

- Последовательное подчинение- подчинение, при котором только одна придаточная часть непосредственно связана с главной частью.

- пример: „Не знаю я, куда уйду, когда победно отблισταю в моём сверкающем саду” (Н.С.Гумилёв).

чего?

когда?

- [глаг.], (с.слово куда...), (с. Когда...).

изъясн., 1-й степ.

Врем., 2-й степ.

- **Выводы:**

- что я получил для себя в ходе работы над проектом?
- хорошо подготовился к экзамену по теме „Сложноподчинённое предложение”
- расширение кругозора
- демократизация стиля общения ученика и учителя
- планирую дальнейшее изучение данной темы

Источники информации

- 1) Р.Н.Бунеев , Е.В,Бунеева.
- Русский язык. 9 класс .- М.:БАЛАСС, 2013.
- 2) Греков В.Ф., Крючков С.В., Чешко Л.А.
- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2006.
- 3) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.
- И.П.Цыбулько . - М.: Национальное образование, 2017.
- 4) ОГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся.
- С.В.Драбкина , Д.И.Субботин.- М.: интеллект-центр, 2017.