

# **Технология проблемного обучения на уроках русского языка как средство развития мыслительных способностей учащихся**

Лукиянова О.П. учитель русского языка  
и литературы МБОУ СОШ № 12 г.о.  
Серпухов

**«Учение без мысли –  
напрасный труд».**



**Конфуций.**

# Основоположники проблемного обучения



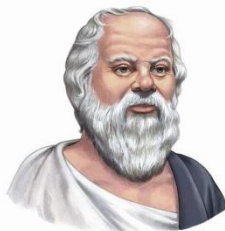
**Дж. Дьюи**  
1859-1952г.г.



**К.Д. Ушинский**  
1824-1871г.г.



**Ж.Ж. Руссо**  
1712-1778 г.г.



**Сократ**  
470-399 г.  
до н.э.

**Постановка проблемной задачи  
(создание проблемной ситуации)**

```
graph TD; A[Постановка проблемной задачи (создание проблемной ситуации)] --> B[Появление познавательной потребности]; B --> C[Повышение мыслительной активности учащихся]; B --> D[Развитие интеллекта учащихся];
```

**Появление познавательной потребности**

**Повышение  
мыслительной  
активности учащихся**

**Развитие интеллекта  
учащихся**

# Технология проблемного обучения

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

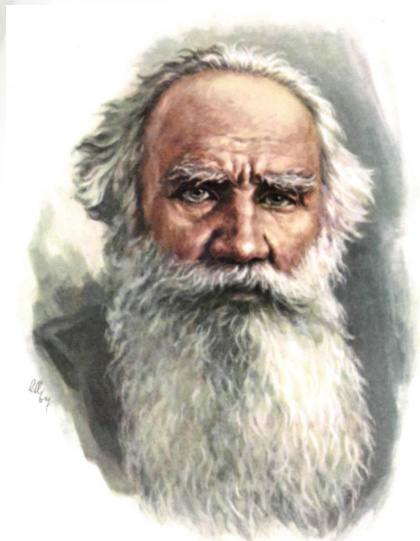
1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Применение знаний **учениками**

## Организация уроков русского языка по технологии проблемного обучения



**«Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено  
усилиями своей мысли, а не  
одной памятью».**

**Л.Н. Толстой**

# Технология проблемно-диалогического обучения

## Проблемно

Тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение материала через следующие этапы творчества:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта и его оценивание.

## Диалогическое

Постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога

## **Приемы проблемного изложения знаний происходят на трех этапах уроков**

---

- **Актуализация знаний**
- **Постановка проблемы**
- **«Открытие» детьми нового знания**



**Этап постановки учебной проблемы на уроке  
русского языка в 9 классе по теме  
«Типы подчинения в предложениях с несколькими  
придаточными».**

**Учитель**

**- Запишите предложение,  
расставьте знаки  
препинания, составьте  
схему:**  
*« Я молча указал пальцем на  
храм, думая, что мне  
пригрезилось, что я в самом  
деле заснул и что мне  
явилось видение из тумана».*

**Учащийся**

**Ученик у доски составляет схему:**  
[-=,|-.-.-|], (что=), (что- =), и (что= -)

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
<p>- Теперь сравните свои схемы с моей.</p>	<p>Схема учителя [-=, -.-.- ], (что=), (что- =) и (что= -)</p>
<p>- Вы справились с заданием?</p>	<p>- Нет, так как поставили запятую после второго придаточного предложения.</p>
<p>- Каким правилом вы руководствовались?</p>	<p>- Придаточные предложения в составе СПП отделяются друг от друга запятой.</p>
<p>- Что нам сегодня предстоит узнать?</p>	<p>- Почему в данном предложении запятая перед <b>И</b> не нужна?</p>

**Этап постановки учебной проблемы на уроке русского языка в 5 классе по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»**

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
<p><b>На доске начерчены схемы:</b> 1. [ О, О ] 2. [ О и О ] 3. [ О, но О ] 4. [ О и О, О и О ] 5. [ и О, и О, и О ] - На доске вы видите несколько схем. Что объединяет все эти схемы ?</p>	<p>- Это схемы предложений с однородными членами.</p>
<p>- Как вы думаете, почему представлена не одна схема, а несколько? (наводящий вопрос: « Как могут быть связаны однородные члены? )</p>	<p>- В предложении однородные члены могут быть связаны разными способами: по смыслу и интонации, и при помощи союзов. Соответственно, схемы будут разные.</p>

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
<b>-Над чем вы задумываетесь, когда встречаете предложения с однородными членами?</b>	<b>- Как правильно расставить знаки препинания?</b>
<b>-Назовите ключевые слова нашего диалога.</b>	<b>- Однородные члены, знаки препинания.</b>
<b>- Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.</b>	<b>-Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>

Прием «яркое пятно» на уроке русский язык в 5 классе по теме «Морфологические признаки имени существительного»

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
<p><b>-Послушайте стихотворение О. Высотской «Веселые рифмы» и назовите ключевые слова:</b></p> <p><i>Отправляя поздравления, Помни правила склонения, Род, число и падежи Крепко в памяти держи!</i></p>	<p><b>- Склонение, род, число, падеж.</b></p>
<p><b>- Какое словосочетание объединяет все эти термины?</b></p>	<p><b>- Морфологические признаки.</b></p>
<p><b>-Совершенно верно, тема урока « Морфологические признаки имени существительного».</b></p>	

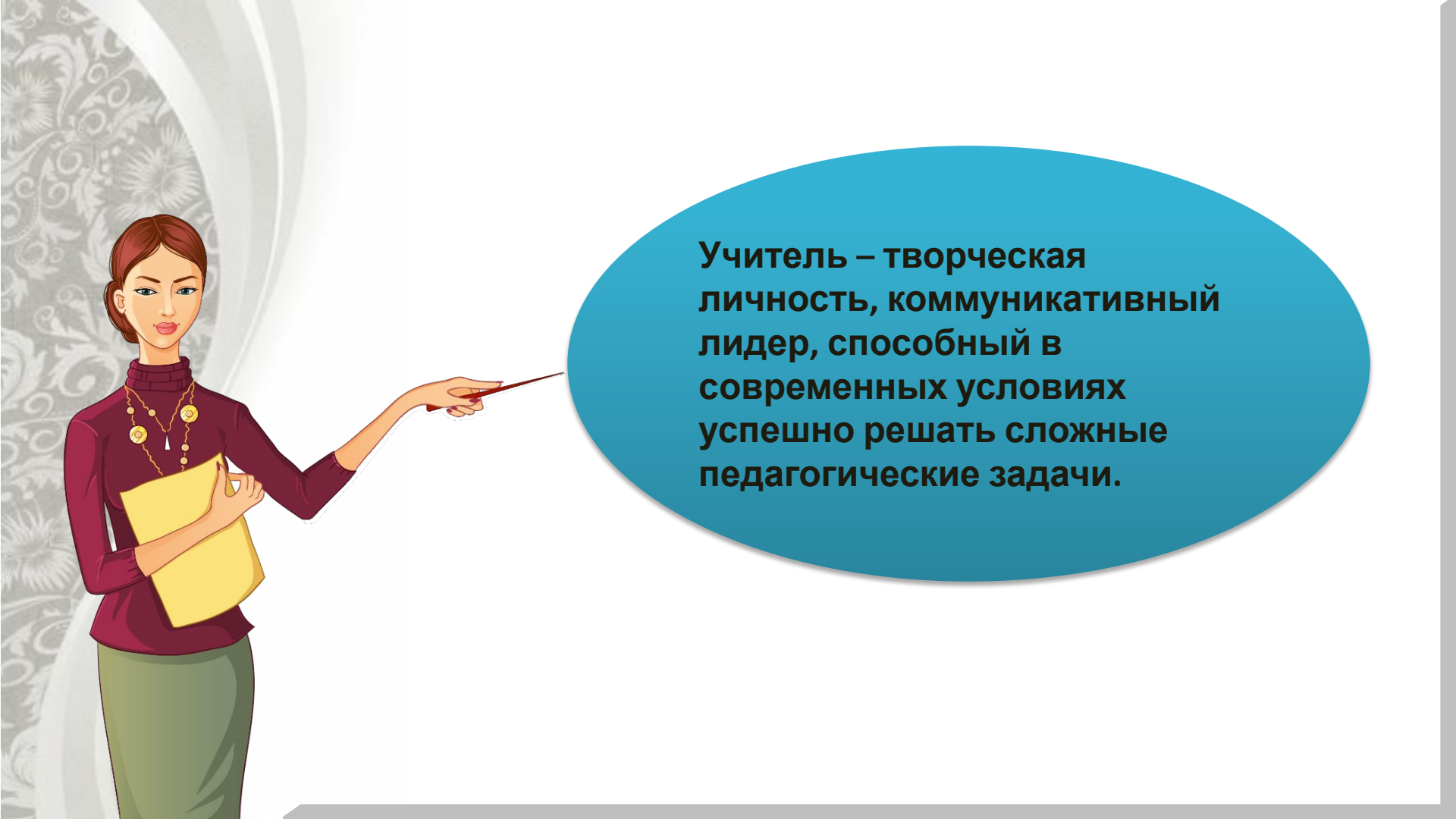


## Схема решения проблемной ситуации посредством мышления







An illustration of a female teacher with brown hair, wearing a maroon turtleneck and a green skirt, holding a yellow folder and pointing with a red pen towards a blue oval. The oval contains text in Russian. The background features a decorative floral pattern on the left and a plain white background on the right.

**Учитель – творческая  
личность, коммуникативный  
лидер, способный в  
современных условиях  
успешно решать сложные  
педагогические задачи.**

*Спасибо за  
внимание!*

