

Технология проблемного обучения на уроках русского языка как средство развития мыслительных способностей учащихся

Лукиянова О.П. учитель русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 12 г.о.
Серпухов

**«Учение без мысли –
напрасный труд».**



Конфуций.

Основоположники проблемного обучения



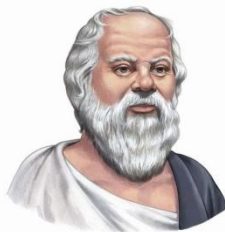
Дж. Дьюи
1859-1952г.г.



К.Д. Ушинский
1824-1871г.г.



Ж.Ж. Руссо
1712-1778 г.г.



Сократ
470-399 г.
до н.э.

**Постановка проблемной задачи
(создание проблемной ситуации)**

```
graph TD; A[Постановка проблемной задачи (создание проблемной ситуации)] --> B[Появление познавательной потребности]; B --> C[Повышение мыслительной активности учащихся]; B --> D[Развитие интеллекта учащихся];
```

Появление познавательной потребности

**Повышение
мыслительной
активности учащихся**

**Развитие интеллекта
учащихся**

Технология проблемного обучения

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

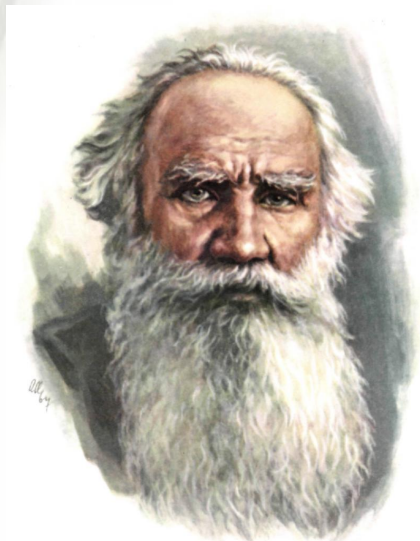
1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Применение знаний **учениками**

Организация уроков русского языка по технологии проблемного обучения



**«Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не
одной памятью».**

Л.Н. Толстой

Технология проблемно-диалогического обучения

Проблемно

Тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение материала через следующие этапы творчества:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта и его оценивание.

Диалогическое

Постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога

Приемы проблемного изложения знаний происходят на трех этапах уроков

- **Актуализация знаний**
- **Постановка проблемы**
- **«Открытие» детьми нового знания**

**Этап постановки учебной проблемы на уроке
русского языка в 9 классе по теме
«Типы подчинения в предложениях с несколькими
придаточными».**

Учитель

- Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему:
« Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрезилось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана».

Учащийся

Ученик у доски составляет схему:

$[-=, |-.-.|], (что=), (что- =), \text{ и } (что= -)$

Учитель	Ученик
<p>- Теперь сравните свои схемы с моей.</p>	<p>Схема учителя [-=, -.-.-], (что=), (что- =) и (что= -)</p>
<p>- Вы справились с заданием?</p>	<p>- Нет, так как поставили запятую после второго придаточного предложения.</p>
<p>- Каким правилом вы руководствовались?</p>	<p>- Придаточные предложения в составе СПП отделяются друг от друга запятой.</p>
<p>- Что нам сегодня предстоит узнать?</p>	<p>- Почему в данном предложении запятая перед И не нужна?</p>

Этап постановки учебной проблемы на уроке русского языка в 5 классе по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

Учитель	Ученик
<p>На доске начерчены схемы: 1. [О, О] 2. [О и О] 3. [О, но О] 4. [О и О, О и О] 5. [и О, и О, и О] - На доске вы видите несколько схем. Что объединяет все эти схемы ?</p>	<p>- Это схемы предложений с однородными членами.</p>
<p>- Как вы думаете, почему представлена не одна схема, а несколько? (наводящий вопрос: « Как могут быть связаны однородные члены?)</p>	<p>- В предложении однородные члены могут быть связаны разными способами: по смыслу и интонации, и при помощи союзов. Соответственно, схемы будут разные.</p>

Учитель	Ученик
-Над чем вы задумываетесь, когда встречаете предложения с однородными членами?	- Как правильно расставить знаки препинания?
-Назовите ключевые слова нашего диалога.	- Однородные члены, знаки препинания.
- Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.	-Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Прием «яркое пятно» на уроке русский язык в 5 классе по теме «Морфологические признаки имени существительного»

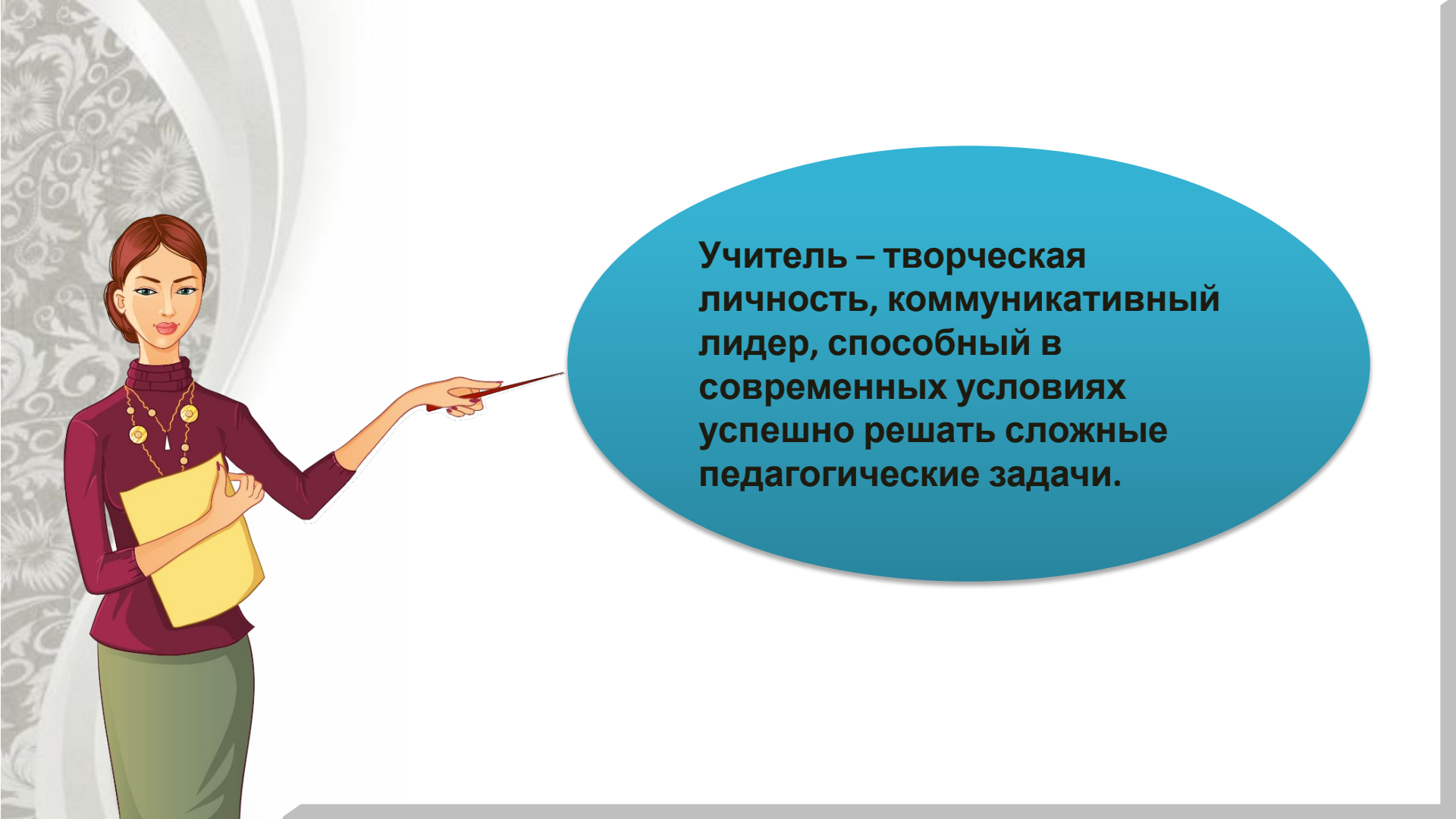
Учитель	Ученик
<p>-Послушайте стихотворение О. Высотской «Веселые рифмы» и назовите ключевые слова:</p> <p><i>Отправляя поздравления, Помни правила склонения, Род, число и падежи Крепко в памяти держи!</i></p>	<p>- Склонение, род, число, падеж.</p>
<p>- Какое словосочетание объединяет все эти термины?</p>	<p>- Морфологические признаки.</p>
<p>-Совершенно верно, тема урока « Морфологические признаки имени существительного».</p>	



Схема решения проблемной ситуации посредством мышления





An illustration of a female teacher with brown hair, wearing a maroon turtleneck and a green skirt, holding a yellow folder and pointing with a red pen towards a blue oval. The oval contains text in Russian. The background features a decorative pattern on the left and a plain white background on the right.

**Учитель – творческая
личность, коммуникативный
лидер, способный в
современных условиях
успешно решать сложные
педагогические задачи.**

*Спасибо за
внимание!*

