

# УРОК В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

АВТОР:  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР  
МБОУ «ЧЕРНУХИНСКАЯ СОШ»  
ДОНСКОВА Г.Н.

# РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР УРОКА

*В развивающем обучении предполагается, что учитель развивает ребенка соответственно требованиям программы и возраста*

Урок включает

- *целевой компонент,*
- *содержательный компонент,*
- *методы обучения,*
- *формы учебной работы,*
- *средства обучения,*
- *взаимодействие учителя и обучающихся,*
- *оценка результатов.*

# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

## □ Традиционный урок

- Цели урока обычно отсутствуют

## □ Развивающий урок

- Деятельности без цели не бывает
- Учитель может ставить цели сам или привлекает детей
- ***Первоклассники учатся принимать цели:***
  - ***-Для чего выполняем?***
  - ***-Чему учимся?***
  - ***-С какой целью?***

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## □ Традиционный урок

*-Преобладают ЗУНЫ*

*-Дети решают практические задачи – что делать? (вставить орфограммы)*

## □ Развивающий урок

*-Компетентностный подход*

*-Связь обучения с жизнью*

*▫ дети должны уметь решать различные (практические задания, используя свои знания)*

*□ -Опыт творческой деятельности и ценностных ориентаций (все задания должны быть развивающими)*

*▫ -Дети решают учебные задачи – как делать? (составить алгоритм или рассказать, как они это делали, чему научились)*



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## □ Традиционный урок

□ Преобладают традиционные методы:

□ **1)объяснительно-иллюстративный** (знания даются в готовом виде)

□ **2)репродуктивный** (воспроизведение знаний: беседа, выполнение типовых упражнений)

## □ Развивающий урок

### 1)Проблемное изложение

**материала** - ставится проблема , и дети ее решают под руководством учителя, без учителя (как правило в мини-группах); можно дать детям выбрать правильный вариант решения проблемы, или рациональный, учитель может дать свой вариант → обсуждение)

### 2)Частично-поисковый метод

- на уроках можно использовать задания-ловушки (нельзя выполнить, нет решения , житейские ловушки)

### 3)Исследовательский метод –

составить алгоритм, восстановить порядок алгоритма;

# ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## □ Традиционный урок

- - **Фронтальные формы работы** (под руководством учителя или учеников)

## □ Развивающий урок

- - **Разнообразие форм работы**
- - **Широкое использование работы в парах или микро-группах** (может быть совместная игра, обсуждение проблемы, совместное выполнение задания с распределенными функциями)
- - **Индивидуальная** (д.б. с проверкой, с коррекцией, с обсуждением вариантов выполнения),
- **самостоятельная работа** (научиться ребенок может только сам)
- Субъективность учебной деятельности – предполагается, что ребенок сам ставит учебную задачу, выбирает адекватные учебные действия, сам себя контролирует, оценивает, у него есть познавательные мотивы

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- **Традиционный подход**
- **-Широкое использование образной наглядности**

- **Стандарт**
- **- Знаково-символические средства: модели, таблицы, предметные схемы, чертежи, графические схемы (учитель может предложить выбрать модели, достроить их, преобразовать – дети должны сами уметь строить модели и работать с ними)**
- **- На уроке обязательно использовать собственный дидактический материал**
- **- Наличие технических средств (но это не критерий урока)**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Традиционный урок

- ▣ **1) Ребенок пассивен**  
(выступает в роли объекта педагогического воздействия)
- ▣ **2) Дети взаимодействуют в основном с учителем**
- ▣ **3) Учитель над детьми**
- ▣ **4) Авторитарный стиль общения**
- ▣ **5) Ориентир на среднего ученика**

## Стандарт

- ▣ **1) Ребенок активен сам, а не учитель его сподвигает на это**  
(познавательная активность детей, стремление обучаться, чего-то знать) – **деятельностный подход**
- ▣ **2) Дети учатся взаимодействовать друг с другом – учебное сотрудничество**
- ▣ **3) Позиция учителя – позиция сотрудника, соратника, соучастника учебного процесса**
- ▣ **4) Стиль общения – гибкий, зависит от ситуации** (и авторитарный, и демократический)
- ▣ **5) Ориентация на каждого – учет возрастных и индивидуальных возможностей** ( дифференцированный подход, мы должны проследить динамику развития ребенка и сравнивать его только с самим собой – педагогическая поддержка)



# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

---

- Традиционный урок
- ▣ - Деятельность ученика оценивает только учитель

- Стандарты
- ▣ - Содержательная оценка и самооценка

---

**Спасибо!**

**Желаю успехов!**