

УРОК В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

АВТОР:
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
МБОУ «ЧЕРНУХИНСКАЯ СОШ»
ДОНСКОВА Г.Н.

РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР УРОКА

В развивающем обучении предполагается, что учитель развивает ребенка соответственно требованиям программы и возраста

Урок включает

- *целевой компонент,*
- *содержательный компонент,*
- *методы обучения,*
- *формы учебной работы,*
- *средства обучения,*
- *взаимодействие учителя и обучающихся,*
- *оценка результатов.*

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

□ Традиционный урок

- Цели урока обычно отсутствуют

□ Развивающий урок

- Деятельности без цели не бывает
- Учитель может ставить цели сам или привлекает детей
- ***Первоклассники учатся принимать цели:***
 - ***-Для чего выполняем?***
 - ***-Чему учимся?***
 - ***-С какой целью?***

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

□ Традиционный урок

-Преобладают ЗУНЫ

-Дети решают практические задачи – что делать? (вставить орфограммы)

□ Развивающий урок

-Компетентностный подход

-Связь обучения с жизнью

▫ дети должны уметь решать различные (практические задания, используя свои знания)

□ -Опыт творческой деятельности и ценностных ориентаций (все задания должны быть развивающими)

▫ -Дети решают учебные задачи – как делать? (составить алгоритм или рассказать, как они это делали, чему научились)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

□ Традиционный урок

□ Преобладают традиционные методы:

□ **1)объяснительно-иллюстративный** (знания даются в готовом виде)

□ **2)репродуктивный** (воспроизведение знаний: беседа, выполнение типовых упражнений)

□ Развивающий урок

1)Проблемное изложение

материала - ставится проблема , и дети ее решают под руководством учителя, без учителя (как правило в мини-группах); можно дать детям выбрать правильный вариант решения проблемы, или рациональный, учитель может дать свой вариант → обсуждение)

2)Частично-поисковый метод

- на уроках можно использовать задания-ловушки (нельзя выполнить, нет решения , житейские ловушки)

3)Исследовательский метод –

составить алгоритм, восстановить порядок алгоритма;

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

□ Традиционный урок

- - **Фронтальные формы работы** (под руководством учителя или учеников)

□ Развивающий урок

- - **Разнообразие форм работы**
- - **Широкое использование работы в парах или микро-группах** (может быть совместная игра, обсуждение проблемы, совместное выполнение задания с распределенными функциями)
- - **Индивидуальная** (д.б. с проверкой, с коррекцией, с обсуждением вариантов выполнения),
- **самостоятельная работа** (научиться ребенок может только сам)
- **Субъективность учебной деятельности** – предполагается, что ребенок сам ставит учебную задачу, выбирает адекватные учебные действия, сам себя контролирует, оценивает, у него есть познавательные мотивы

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- **Традиционный подход**
- ***-Широкое использование образной наглядности***
- **Стандарт**
- ***- Знаково-символические средства: модели, таблицы, предметные схемы, чертежи, графические схемы (учитель может предложить выбрать модели, достроить их, преобразовать – дети должны сами уметь строить модели и работать с ними)***
- ***- На уроке обязательно использовать собственный дидактический материал***
- ***- Наличие технических средств (но это не критерий урока)***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Традиционный урок

- ▣ **1) Ребенок пассивен**
(выступает в роли объекта педагогического воздействия)
- ▣ **2) Дети взаимодействуют в основном с учителем**
- ▣ **3) Учитель над детьми**
- ▣ **4) Авторитарный стиль общения**
- ▣ **5) Ориентир на среднего ученика**

Стандарт

- ▣ **1) Ребенок активен сам, а не учитель его сподвигает на это**
(познавательная активность детей, стремление обучаться, чего-то знать) – **деятельностный подход**
- ▣ **2) Дети учатся взаимодействовать друг с другом – учебное сотрудничество**
- ▣ **3) Позиция учителя – позиция сотрудника, соратника, соучастника учебного процесса**
- ▣ **4) Стиль общения – гибкий, зависит от ситуации** (и авторитарный, и демократический)
- ▣ **5) Ориентация на каждого – учет возрастных и индивидуальных возможностей** (дифференцированный подход, мы должны проследить динамику развития ребенка и сравнивать его только с самим собой – педагогическая поддержка)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Традиционный урок**

- *- Деятельность ученика оценивает только учитель*

- **Стандарты**

- *- Содержательная оценка и самооценка*

Спасибо!

Желаю успехов!