



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 7 им. А.П.Гайдара

Урок русского языка в 5 классе

# *Волшебные звуки речи*

Разработал:  
учитель русского языка и литературы

Новикова Ю.Н.

г. Арзамас, 2016 г.



*«...необходимо учиться слушать и слышать волшебные звуки нашей речи, учиться чувствовать и понимать мысли, передаваемые ими, понимать, что не может быть ничего ближе и дороже человеку, чем родной язык, что родное слово – волшебное слово, оно согревает своим теплом все, к чему прикладывается: родная страна, родной дом, родная мать, родной язык...».*

*Л.В.Щерба*




**Слушать** - воспринимать слухом что-нибудь.

*Слушать лектора, слушать музыку.*

**Слышать** – различать, воспринимать что-нибудь  
слухом.


*Слышал голоса спорящих. Слышал  
журчание ручейка.*

*Словарь русского языка. С.И.Ожегов.*



Тридцатое ноября  
Классная работа

*Волшебные звуки  
речи*



*Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю. Но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.*

*К.Паустовский*

# *Лингвистический эксперимент*

*Белая береза под моим окном*

*Принакрылась снегом, точно серебром.*


*С.Есенин*

[ *б'элайа б'ир'оза пот май'им акном*  
*пр'инакрылас' сн'эгам/ точ'на с'ир'ибром* ]



# Звукопись

художественный приём, заключающийся в повторении одинаковых или сходных согласных, а также гласных звуков, и в создании образов путём подбора таких слов, которые имитируют звуки реального мира (свист ветра, рёв мотора и т.п.)



Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю. Но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.

К.Паустовский



# Звукопись

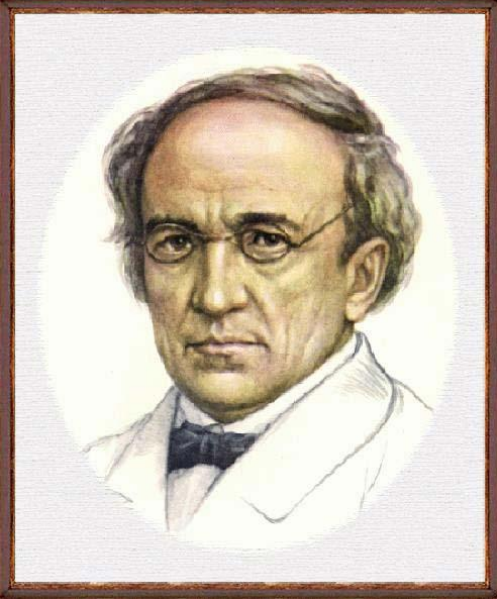
```
graph TD; A[Звукопись] --> B[Аллитерация]; A --> C[Ассонанс];
```

## Аллитерация

повторение одинаковых  
или сходных согласных  
звуков

## Ассонанс

многократное повторение  
одинаковых гласных  
звуков



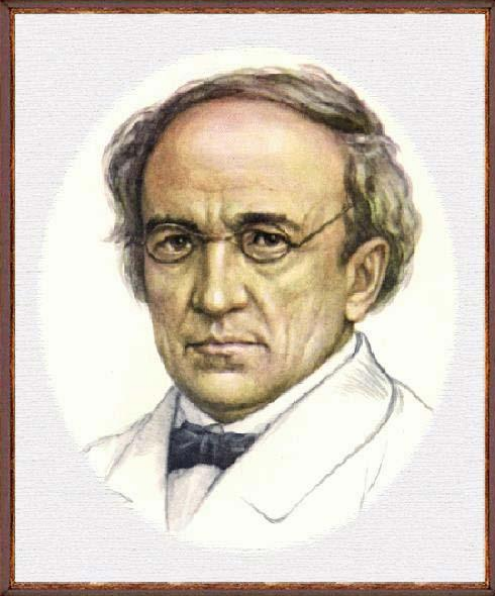
*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые...*

*Ф.И.Тютчев*



*Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.*

*А.С.Пушкин*



*Ещё в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут и гласят...*

*Ф.И.Тютчев*



*Русалка плыла по реке голубой,  
Озаряема полной луной;  
И старалась она доплеснуть до луны  
Серебристую пену волны.*

*М.Ю.Лермонтов*



*У наших ушки на макушке,  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки —  
Французы тут как тут.  
Забил заряд я в пушку туго  
И думал: угощу я друга!..*

*М.Ю.Лермонтов*

## Домашнее задание:

составить несколько предложений на тему «Осенний листопад», употребить в них шуршащие звуки (шипящие звуки).

