

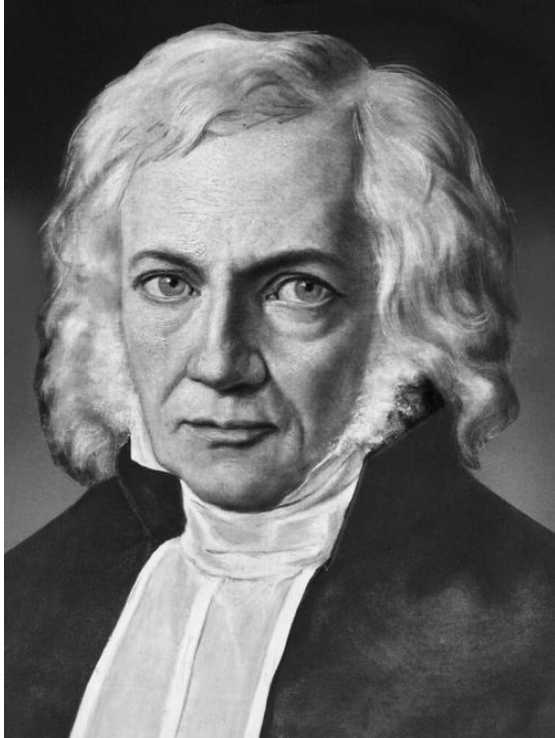
Герменевтический ПОДХОД В педагогике

Выполнила: Дубинина Е.М.
(учитель русского языка и
литературы).

Герменевтика *(в пер. с греч. – разъясняющий, растолковывающий)*

- методология «наук о духе», главной задачей которых является понимание — постижение смысла. Это философский подход и принцип научного исследования, требующий всестороннего, конкретно-исторического осмысленного и глубокого понимания сущности воспитания и обучения.

Немецкий философ Ф. Шлейермахер



На рубеже 18-19 в. Заложил основы герменевтики. Герменевтика мыслится, прежде всего, как искусство понимания чужой индивидуальности, «другого», выражения воплощенной индивидуальности.

В. Дильтей



Развивал герменевтику как методологическую основу гуманитарного знания. С его точки зрения герменевтика есть искусство истолкования литературных памятников, понимания письменно зафиксированных проявлений жизни.

Труды: *Einleitung in die Geisteswissenschaften*, 1880 («Введение в науки о духе»), *Der Aufbau der geschichtlichen Methode in den Geisteswissenschaften*, 1910 («Построение исторического метода в науках о духе»), «*Erlebnis und Dichtung*», 1905 («Переживание и творчество»).

Онтологическая герменевтика

Представители: М. Хайдеггер, Х. Гадамер.

- Важной особенностью гуманитарных наук, согласно Х. Гадамеру, является то, что их предметом является нечто такое, к чему принадлежит с необходимостью и сам познающий (в этом смысле говорят о совпадении субъекта и объекта познания).
- Фундаментальной характеристикой человеческого бытия и мышления Х. Гадамер считает «историчность»: социокультурная определенность местом, временем, конкретной ситуацией, в которой человек себя застает.

Гносеологическая герменевтика

- Герменевтика, согласно **П. Рикеру**, — это этап в работе по присвоению смысла, этап между абстрактной рефлексией и конкретной рефлексией, это выявление мышлением смысла, скрытого в символе.
- Всякая интерпретация имеет целью преодолеть расстояние, дистанцию между минувшей культурной эпохой, которой принадлежит тот или иной текст, и самим интерпретатором.

Методологическая герменевтика

Идеи Э. Бетти

- Методологическая герменевтика — учение о понимании как универсальной познавательной процедуре гуманитарных наук.
- Основная герменевтическая проблема: интерпретация разворачивается в поле напряжения между когнитивными идеалами объективности и субъективной актуальности толкуемого смысла для интерпретатора.
- Труды: двухтомный трактат «Общая теория интерпретации» (1955), «Герменевтика как общая методология наук о духе».

Идеи герменевтики в педагогике:

- Идея опоры в понимании на «дивинационный метод», предполагающий взамен рационального познания проявление творческой интуиции, вживание в психологию другого «Я»;
- Признание познавательной роли диалога в постижении человека и действительности;
- Признание больших создающих эвристических возможностей искусства;
- Идея циклического характера понимания как движения от общего к частному и от частного к общему.

«Трудность педагогики в том, что она включает в себя ненаучный элемент - любовь, но без него она сама становится ненаучной, не может хоть приблизительно описать ход воспитания и беспомощна в своих рекомендациях» (Соловейчик СЛ. Поверят ли родители? / / Советская культура. 1980. 19 сентября)

Основные понятия педагогической герменевтики:

- «понимание»;
- «герменевтическая интерпретация педагогического знания»;
- «объективное значение педагогического знания»;
- «универсальные смыслы, заключённые в педагогическом знании»;
- «личностный смысл педагогического знания»;
- «версия герменевтической интерпретации».

Закирова Альфия Фагаловна, д.п.н.,
профессор академической
кафедрой методологии и теории
социально-педагогических
исследований ТюмГУ



Закирова А.Ф. Теоретико-методологические основы и практика педагогической герменевтики.

Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Педагогическая герменевтика решает задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

Принципы педагогической герменевтики:

- **Принцип интегральности** (структурирование метапредметного знания);
- **Принцип культурного опосредования** (Знак, Слово, Символ, Миф являются культурными медиаторами постижения реальности);
- **Принцип концептуализации метафор** (ассоциативное мышление на основе аллегорий эвристически стимулирует выдвижение версий-гипотез интерпретации);
- **Принцип превращённой формы** (подчинение содержания смыслов формообразующим характеристикам);
- **Принцип соединения гносеологического** (познавательного) и **онтологического** (бытийного) plano понимания

Филонов Георгий Николаевич



- педагог, доктор философских наук, был редактором журнала «Современная педагогика». Исследовал формы и методы совместной воспитательной работы взрослых и учащихся.

Применительно к педагогическим исследованиям герменевтическая методологическая установка проявляется прежде всего в том, что «образование» перестает рассматриваться только как усвоение готовых результатов, а образованность – как застывшая сумма знаний. Герменевтический подход к образованию заключается в динамической интерпретации бытия человека.

Литература:

- Макиенко, О.П. Герменевтический подход в обучении [Текст] / О.П. Макиенко//Вектор науки ТГУ. – 2011.-3.-204-206 с.);
- Филонов, Г.Н. Герменевтический ресурс рефлексии в современном образовании [Текст] / Г.Н. Филонов // Вопросы философии. – 2012.
- Левицкая, И.А. Герменевтические основания профессионального образования: философско-педагогический аспект [Текст] / И.А. Левицкая// Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2012;
- Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед наук 13.00.01 – Тюмень, 2001 – 314 с.
- Сулима, И.И. Философская герменевтика и образование [Текст] / И.И. Сулима// Педагогика.- 1999.- №1.-36-43с.