

**«Игровая деятельность во  
внеурочной деятельности как  
мотиватор интереса к  
филологии»**

Буташева Юлия Михайловна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Школа № 36

- Современным родителям проще посадить ребёнка за компьютер или телевизор, включив на несколько часов игру или мультфильмы, нежели заняться с ними игрой или чтением книг - ведь это требует внимания, заботы, терпения, времени. Таким образом, то, что облегчает жизнь взрослому, лишает ребёнка возможности полноценно развиваться.



# Замечательный педагог В.А. Сухомлинский говорил:

- Замечательный педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».



# Виды внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 36

- 5 классы : « Творим, выдумываем, пробуем»,
- 6 классы : «Литературная гостиная»,
- 7 классы : «Юный журналист».

# Черты игр ,используемых во внеурочной деятельности :

- - свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- - творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность;
- - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

# Игровые формы во внеурочной деятельности:

- Лексико-фразеологические игры ;
- Задания, направленные на отработку орфоэпических, орфографических, синтаксических и пунктуационных норм;
- Микроисследования;
- Различные виды деловых игр ( имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр», психо- и социодрама).

# Направления реализации игровых приёмов и ситуаций:

- - дидактическая цель ставится перед учащимся в виде игры;
- - материал занятия используется в качестве игрового средства;
- - во внеурочную деятельность вводится элемент соревнования; успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

# Игровые технологии в обучении - самые древние

- Детская игра - своеобразный театр, на сцене которого ученик может выступать и как «актёр», играющий какую-то роль, например журналиста или корректора, и как «драматург», «режиссёр», отвечающий за собственные действия, а также за действия своей группы.





# Решение воспитательных задач при использовании игр:

- воспитание терпения и терпимости;
- формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца;
- в групповой работе - развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей;
- приобретение навыков публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели.

# Игра-мотиватор

- Игра приоткрывает ребёнку неизвестные грани науки - филологии, помогает по-новому взглянуть на привычное, способствует возникновению у школьников интереса к слову, следовательно, процесс обучения становится более эффективным.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И  
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**