

Скажи мне что-то,  
и я скажу, кто ты.

Подготовка к сочинению-  
рассуждению на  
лингвистическую тему.

# Цель:

- ◆ Научиться писать сочинение на лингвистическую тему.

# Задачи:

- ◆ научиться выделять аргументы и доказательства для ответа на поставленный вопрос;
- ◆ развивать устную и письменную речь;
- ◆ воспитывать уважение к родному языку, стремление научиться правильно и красиво говорить.

# Стадия вызова.

- ◆ Как вы понимаете тему сочинения?
- ◆ Согласны ли вы с такой формулировкой?
- ◆ Какие аргументы, подтверждающие справедливость этих слов, вы можете привести?

# «Корзина идей».



# Задания:

- ◆ продумайте аргументы по этой теме и запишите их в тетради;
- ◆ обсудите свои мысли в парах;
- ◆ запишите на доске наиболее значимый, по вашему мнению, аргумент.

# Стадия осмысления.



# «Идеал»

**И**дентифицируйте проблему  
(определите в самом общем виде);

**Д**оберитесь до ее сути (сформулируйте в виде точного, конкретного вопроса, начинающегося со слова «как»);

**Е**сть варианты решения (чем больше, тем лучше);

**А** теперь за работу!

**Л**огические выводы.



# Д.С.Лихачев (1906-1999)



- ♦ выдающийся советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН. Имеет негласный титул «совести нации».
- ♦ Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры. Автор работ по широкому кругу проблем теории и истории древнерусской литературы, многие из которых переведены на иностранные языки. Автор 500 научных и около 600 публицистических трудов.

# Работа с текстом:

- ◆ в тексте 19-го письма из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» найдите предложение, в котором сформулирована проблема;
- ◆ выпишите предложения, служащие аргументами авторской позиции;
- ◆ докажите справедливость мнения ученого или опровергните его;
- ◆ составьте кластер.

# «Как говорить?»

- ◆ Язык...свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.
- ◆ ...грубость в языке...свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости... это признак невоспитанности...а иногда и жестокости.
- ◆ Наш язык — это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело.
- ◆ Наша речь — важнейшая часть...нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды.

# Кластер



# Мысли великих людей о языке (подтверждают сделанные выводы)

- ◆ Богатство языка есть богатство мыслей.  
Н.М.Карамзин
- ◆ По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.  
К.Г.Паустовский
- ◆ Нравственность человека видна в его отношении к слову.  
Л.Н.Толстой

# Стадия рефлексии

Задание.

Составьте синквейн, содержащий вывод по данной проблеме.

# Синквейн

- ◆ Речь.
- ◆ Правильная, красивая.
- ◆ Привлекает, поражает, возвышает.
- ◆ Показатель нашей общей культуры.
- ◆ Сила.

# Домашнее задание

Используя материалы урока,  
напишите сочинение-рассуждение  
на лингвистическую тему

«Скажи мне что-то, и я скажу, кто  
ты».



# Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила

Гапанович И.С., учитель русского языка и литературы

МОУ «Гимназия № 7» г.Брянска.