

# *Асылы Осман*

Урок русского языка в 6 классе

# Прочитайте текст, определите тип и стиль текста .Докажите.

- ***«Самая главная наша уникальность-это взаимопонимание между народами. Немаловажную роль играет и природная доброта казахского народа. Ведь казахи не делят своих соотечественников по национальному и религиозному признаку. Каждый народ должен быть терпимым и в то же время чтить свои национальные традиции. Вот в том и заключается главный принцип межнационального согласия. Самое важное-то общение, ведь общаясь, люди познают и культуру других народов, таким образом, все более обогащаясь».***

# Рассуждение и его характерные особенности



- а) тезис был доказуемым и чётко сформулированным
- б) аргументы были убедительными, их должно быть достаточно для доказательства вашего тезиса
- в) между тезисом и аргументами, а также отдельными аргументами устанавливалась логическая и грамматическая связь
- г) каждый аргумент подтверждал именно выдвинутый вами тезис, а не что-то другое (факт – самое бесспорное доказательство).
- д) для грамматической связи между аргументами, а также между тезисом и аргументами использовались вводные слова: во – первых, во – вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом

Важно, чтобы

## Жанровые формы рассуждения

Письмо

Статья

Рецензия

Доклад

Полемический диалог

# Стили речи

<b>Стили речи</b>	<b>Сфера применения</b>
1.Разговорный	Общение людей в быту, в непринужденной беседе
2.Научный	Статьи, учебники, энциклопедии и т.п.
3.Художественный	Художественные произведения
4.Официально – деловой	Различные документы: объявления, заявления, протоколы инструкции и т.п.
5.Публицистический	Статьи в газетах, журналах, выступления на радио, телевидении, митингах.

# Биография.

**Асылы Осман родилась 1941 года в Грузии. Известный ученый-филолог, кандидат филологических наук, общественный деятель, председатель общественного объединения «Мемлекеттік тілге құрмет», заместитель председателя республиканского движения «Государственный язык», председатель Алматинского областного азербайджанского культурного центра, член Ассамблеи народа Казахстана, почетный гражданин Алматинской области, почетный гражданин Тулкибасского района Южно-Казахстанской области.**

**Окончила Казахский государственный женский педагогический институт, аспирантуру Института языкознания Академии наук Казахской ССР. Трудовую деятельность начала в 1961 году учительницей, после окончания института работала ассистентом Казахского государственного женского педагогического института. В 1969-1993 годы – аспирант, младший, старший, ведущий научный сотрудник Института языкознания Академии наук Казахской ССР. В 1993-1997 годы работала начальником отдела, начальником управления Комитета по языкам Республики Казахстан, Государственного комитета Республики Казахстан по национальной политике. Была вице-президентом Азербайджанского культурного центра «Туран».**

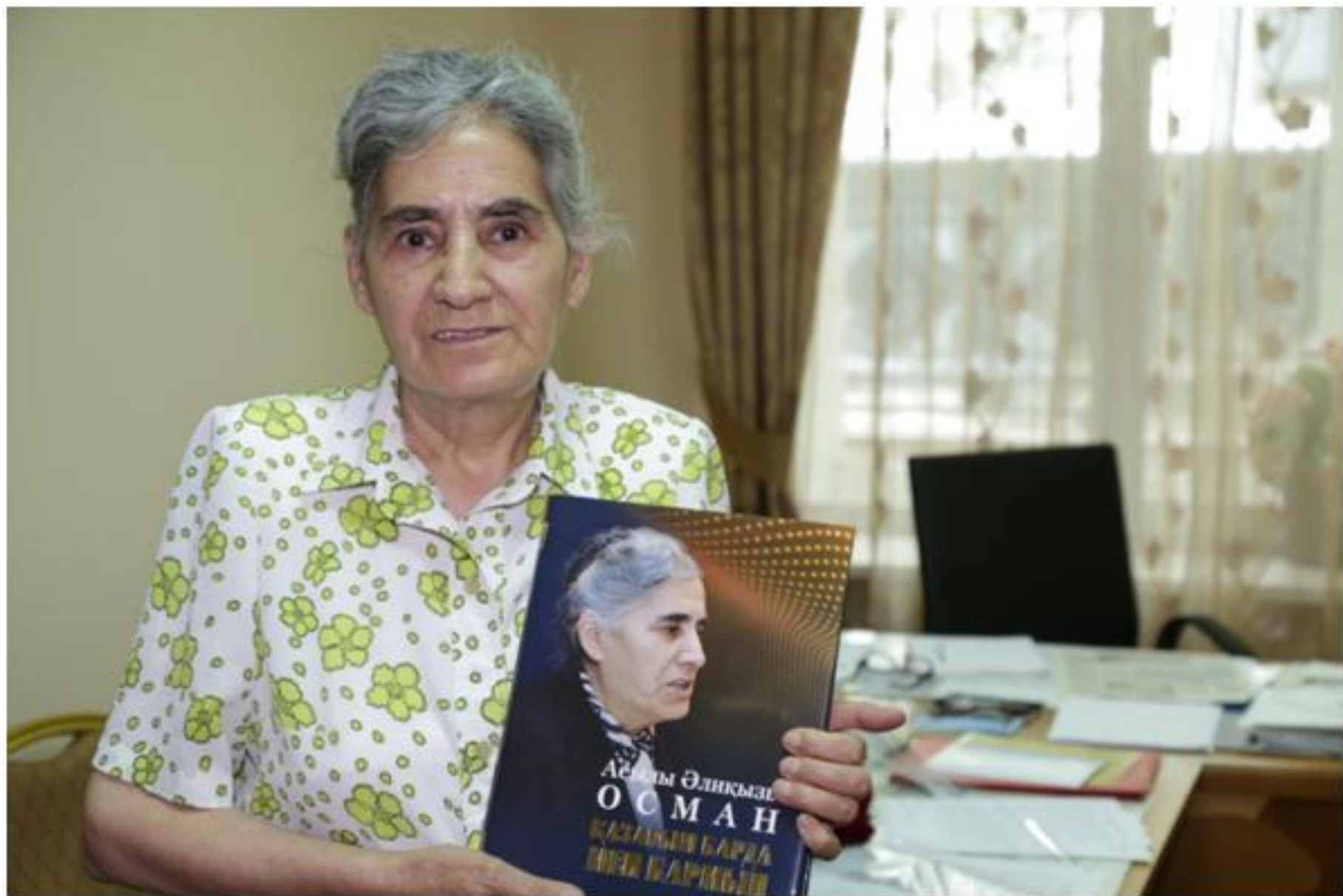
**Автор книг «Семантико-стилистические функции глагольных синонимов в казахском языке». Награждена орденами «Парасат», «Достық» 2-й степени.**

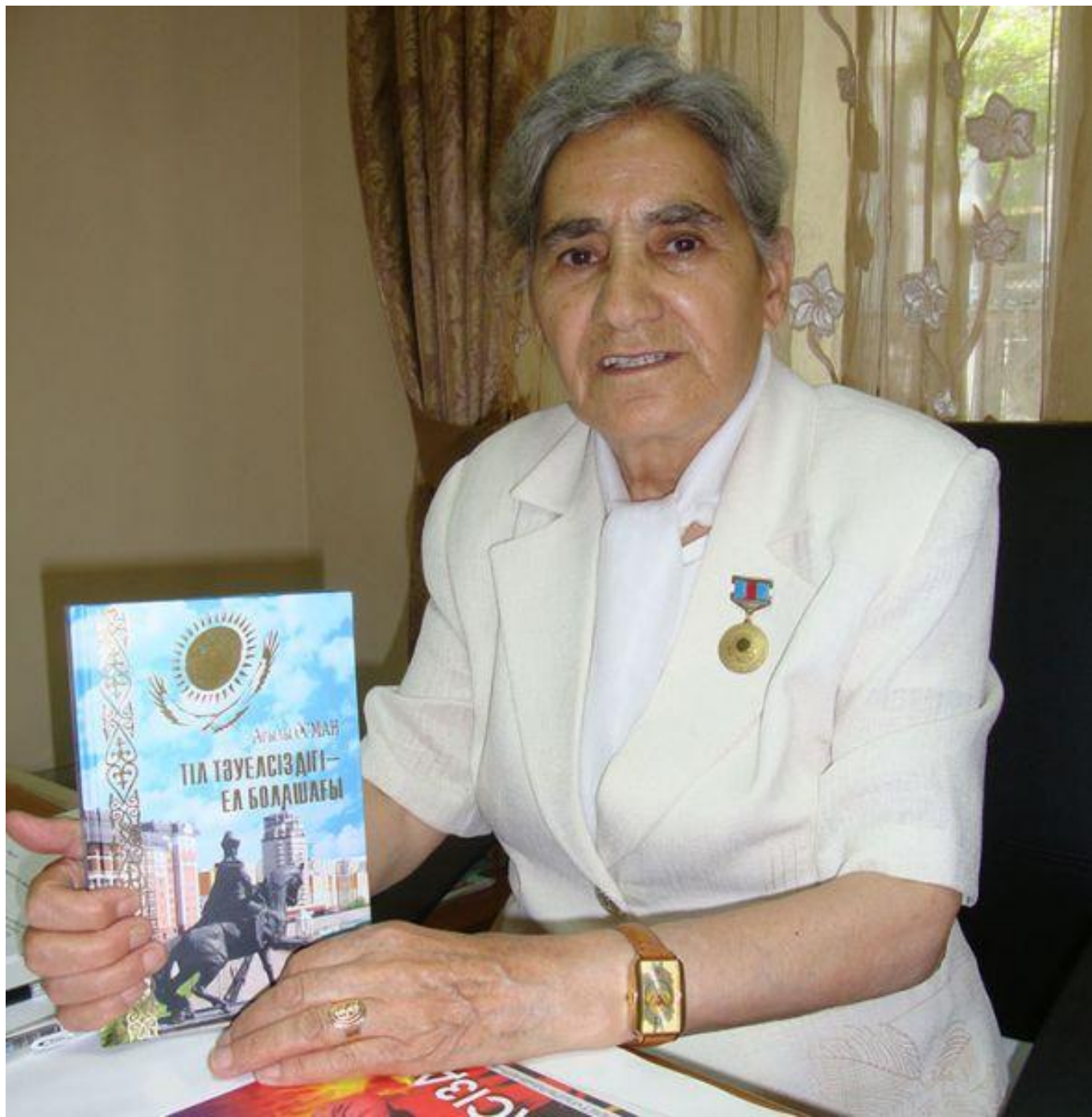
**Асылы Осман принимает активное участие в научно-теоретических конференциях, «круглых столах», радио-телепередачах и других мероприятиях касающихся изучения и применения казахского языка. Проводит различные встречи с ученической и студенческой общественностью.**

**Американский международный совет по исследованиям Института автобиографий признал Асылы Аликызы Осман «Лучшей женщиной 2004 года» за ее вклад в общественную жизнь Казахстана.**

**Казахский известный общественный деятель, который активно участвует в развитии казахского языка и его продвижении на государственный язык.**









# Прослушав информацию ,напиши текст-рассуждение об Асылы Осман.

- Я считаю, что Асылы Осман достойна называться лучшей женщиной 2004 года в Казахстане.
- Во-первых, она.....
- Во-вторых, ...
- В-третьих,....
- Таким образом,

# Дефис в наречиях

1) $\overline{\text{по-}}$ + $\overline{\text{-ому}}$ ( $\overline{\text{-ему}}$ )	по-новому по-прежнему
2) $\overline{\text{по-}}$ + $\overline{\text{-и}}$	по-волчьи, по-дружески по-немецки
3) $\overline{\text{в-}}$ ( $\overline{\text{во-}}$ ) + $\overline{\text{-ых}}$ ( $\overline{\text{-их}}$ ) от числительных	во-первых в-третьих
4) $\overline{\text{кое-}}$	кое-где кое-куда
5) $\overline{\text{-то}}$ , $\overline{\text{-либо}}$ , $\overline{\text{-нибудь}}$	откуда-то, когда-либо где-нибудь
6) сложные наречия (повтор корня)	еле-еле, чуть-чуть мало-помалу

# Рефлексия.

*Напишите на листочках СМС о том ,как  
прошел урок. Оцените себя.*



# Проверка дом задания.

- Большинство трудов **академика** переведено на иностранные языки. Получивший блестящее образование, он обладал острым умом, даром красноречия и способностями **провидца**. Новейшие карты составляли в своих экспедициях и **геологи**. Однако на ниве философии к молодому **ученому** **пришел** первый **успех**. Он обладал феноменальной памятью и блистательным умом. Пространственные полеты и погружения в **недра** планеты одинаково доступны.

# Инверсия

расположение членов предложения в особом порядке,  
нарушающем обычный

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом. —

Что́ ищет он в стране далекой?

Что́ кинул он в краю родном?

