

# УМК «Школа России».

## Русский язык. 1 класс.

### (Обучение грамоте.)

**Тема:** «Согласный звук [ч'], буквы «Ч,ч».

**Цель:** Формирование представлений о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном.

### **Задачи:**

- создать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность;
- способствовать овладению умением различать согласный звук [ч'] в слове и вне слова, читать слова с
- развивать интеллектуальные умения: анализировать, систематизировать, делать выводы;
- воспитывать умение ценить время и рационально его использовать.



**Тип урока:** изучение нового материала.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение.

**Ресурсы урока:** «Азбука», 2 часть (В.Г.Горецкий), тетради для печатания, книга: «Вася Кукушкин и часы» (Наталия Гузеева), модели звуков, «Занимательное азбукведение» (В.В.Волина)  
Презентация «Часы».

**Формы работы:**

- 1) самостоятельная;
- 2) индивидуально – групповая.

**Технология** проблемного диалога.



# Планируемые результаты.

## Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности

## Метапредметные:

### 1. Регулятивные УУД

- рефлексивное осознание границы знания и незнания;
- рефлексивное осознание способа действия;
- самоконтроль, оценка, коррекция действий.

### 2. Познавательные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- умение работать с информацией и знаковыми символами;

### 3. Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения;
- отстаивать своё мнение, приводя аргументы .

## Предметные:

- различать согласный звук [ч'] в слове и вне слова;
- дифференцировать звуки : на мягкие парные и непарные , глухие парные и непарные;
- читать, отвечать на вопросы по содержанию, делать обобщения, выводы.



# Ход урока.

## 1. Организационный момент.

### Песня «Азбука»

Если хочешь много знать,  
Многого добиться  
Обязательно читать должен научиться.

#### Припев:

Азбука , азбука каждому нужна,  
Нам поможет книжки  
Прочитать она.

Надо буквы написать  
Аккуратно в строчку,  
Надо их запоминать  
Без ошибок, точно.

#### Припев.

Книжки могут рассказать  
Обо всём на свете.  
Очень любят их читать  
Взрослые и дети.

#### Припев.



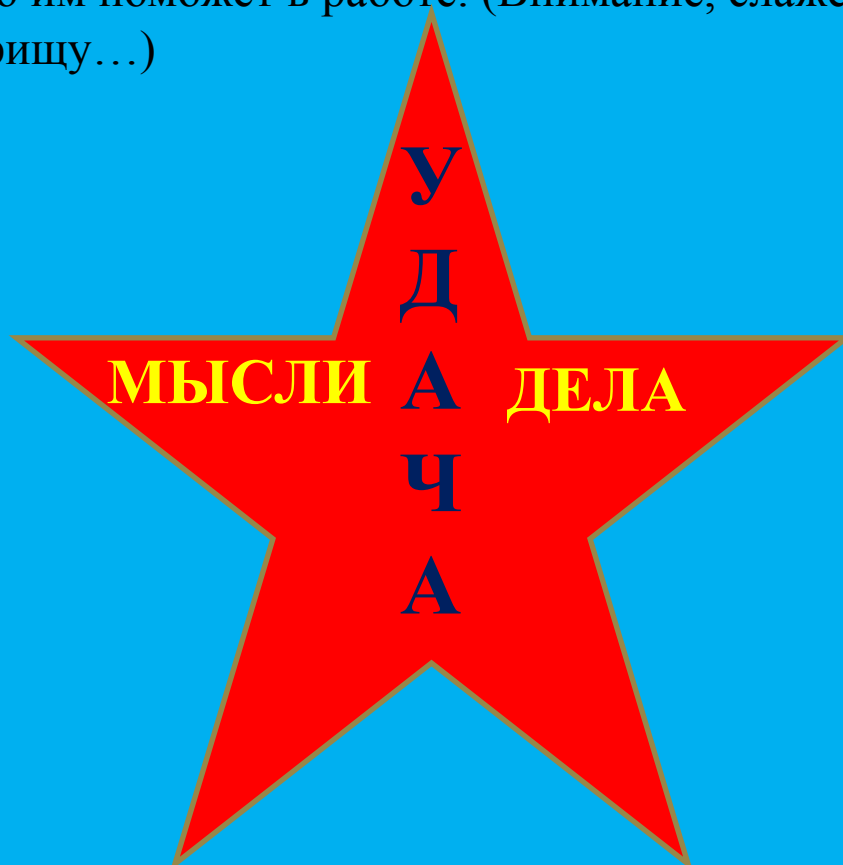
# Мотивация познавательной деятельности.

## Деятельность учителя.

-Азбука- к мудрости ступенька. Сегодня мы поднимемся ещё на одну ступеньку к вершинам знаний. Желаю вам обрести звезду удачи! Для этого настроимся на работу. Скажем : «**Я все смогу, у меня все получится**». Какими делами мы можем подкрепить мысли?

## Деятельность учащихся.

Рассуждают о том, что им поможет в работе. (Внимание, слаженная работа в группе, помощь товарищу...)



# Актуализация необходимых знаний.

Деятельность учителя.

Просит разбить буквы **А Г О Б У П К И Д С Т Я З** на группы.

Деятельность учащихся.

Выделяют группу гласных и согласных.

Деятельность учителя.

Предлагает объединить согласные в группы.

Деятельность учащихся.

Называют группы:

- звонкие и глухие
- парные и непарные

Деятельность учителя.

Предлагает объединить гласные в 2 группы.

Деятельность учащихся.

Называют группы:

- гласные, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- гласные, обозначающие мягкость согласных звуков.

## Работа в группах.

### Деятельность учителя.

Каждой группе предлагает выбрать «звуковичка» (гласный, согласный звонкий, согласный глухой), и даёт задание:

взять из этого же ряда изученных букв те, которые подходят для их модели звука.

## А Г О Б У П К И Д С Т Я З

### Деятельность учащихся.

Каждая команда делает выбор какие буквы взять. Объясняют свой выбор. Буквы распределятся следующим образом: **АОУИ гласные**, **ЗГБД- звонкие согласные**, **ПТКС- глухие согласные**.

### Деятельность учителя.

Использует приём «Ловушка»: «Я утверждаю, что в команде «Гласных» допущена ошибка», обидели букву «Я», оставили одну.

### Деятельность учащихся.

Доказывают правильность выбора, основываясь на том, что буква «Я» особенная, она обозначает 2 звука: [й'] [а], ботиночки должны быть неодинаковые, зелёный и красный.

### Деятельность учителя.

Настраивает на то, что сегодня на уроке узнаем ещё один «особенный» звук.



# Совместное открытие знаний. (Работа в группах)

## Деятельность учителя.

Просит детей отгадать о каком новом необычном звуке пойдёт речь, отгадав загадку.

**На стене висит тарелка,  
По тарелке ходит стрелка.  
Стрелка там не для красы –  
Время скажут вам ...**

## Деятельность учащихся.

Хором отвечают «часы»

## Деятельность учителя.

Просит сформулировать тему урока.

Озвучивает цель. Предлагает составить схему слова «часы»

## Деятельность учащихся.

Составляют схему слова «часы», рассказывают всё, что знают про это слово

1. В этом слове 2 гласных, значит 2 слога.
2. 2-й слог ударный.
3. В нём 4 звука.
4. Первый звук [ч'].





## Работа по развитию фонематического слуха.

### Деятельность учителя.

Предлагает послушать рассказ **«Кто живёт в часах»** из книги «Занимательное азбукведение» (В.Волина) и поиграть в игру: «Кто внимательней?»

Задание: запомнить слова со звуком [ч']

### Деятельность учащихся.

После прослушивания текста каждая группа по очереди называет слова, отмечая, где находится звук: в начале, в конце или в середине слова.

(чайки, чабаны, чайники, черепахи, червяки, чучело, чиж, чердак, чемодан, чёрный, чулан, чудовище, чешется, чихает, чудеса, сверчок, развинчивал )

### Деятельность учителя.

Подводит итог, чья команда самая внимательная. Спрашивает есть ли среди этих слов непонятные по смыслу? Если есть, привлекает учащихся к объяснению или используют орфографический словарь.

## Характеристика звука, его особенность.

### Деятельность учителя.

Создаёт проблемную ситуацию, поставив вопрос: «Чей «Звуковичок» возьмёт новый звук?»

### Деятельность учащихся.

Пытаются решить проблему, должны прийти к выводу, что ни к какому «звуковичку» новый звук не подойдёт, потому что он **глухой и всегда мягкий**.

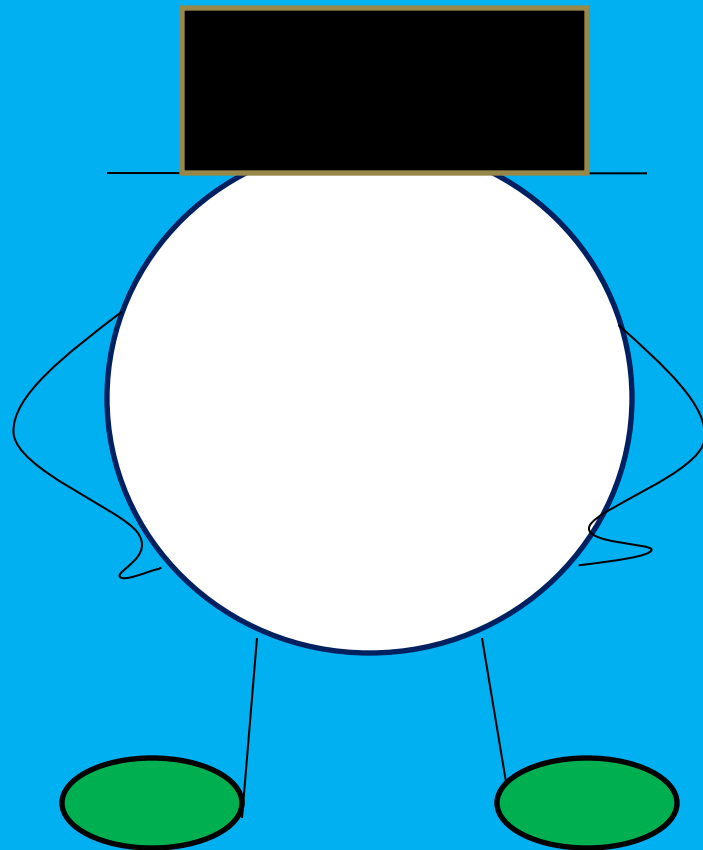
### Деятельность учителя.

Просит в тетрадях нарисовать «звуковичка».

### Деятельность учащихся.

Выполняют работу самостоятельно, делают взаимопроверку.





## Проверка.

Деятельность учителя.

Предлагает по знаковой модели рассказать всё о новом звуке и отметить его особенности .

# Самостоятельное применение знаний.

## Работа по учебнику. С.5

Деятельность учителя.

Просит подготовиться рассказать о новом звуке, используя таблицу.

**гласный**

**?**

**согласный**

**звонкий**

**?**

**глухой**

**твёрдый**

**?**

**мягкий**

Деятельность учащихся.

Дают характеристику звука.

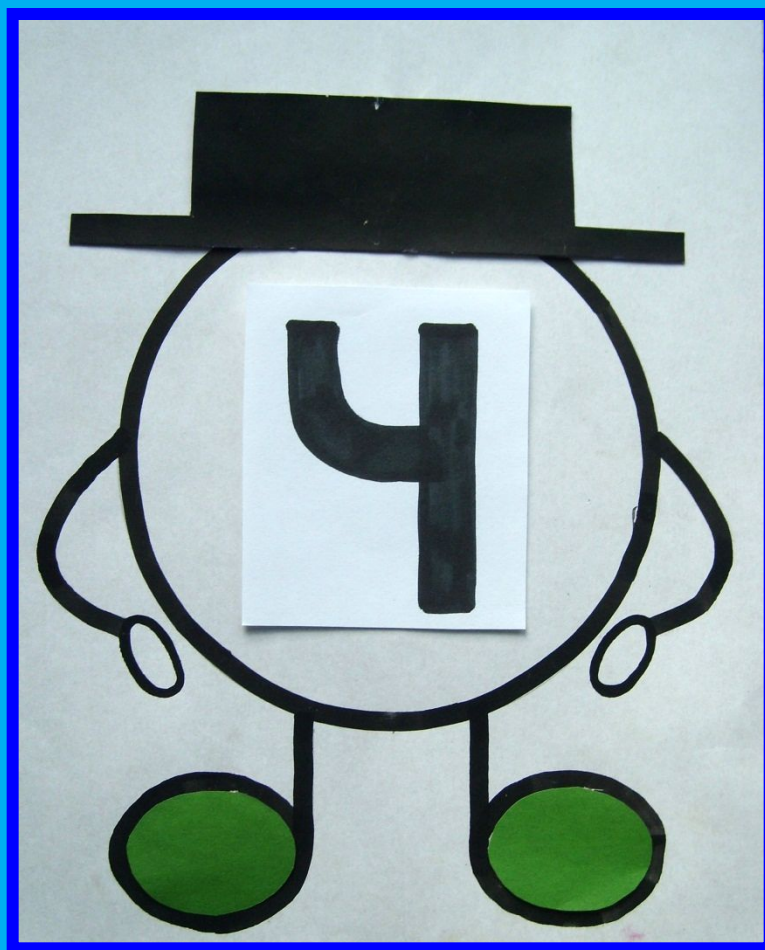
## **Введение буквы.**

### **Деятельность учителя.**

Просит назвать правильно букву, обозначающую звук [ч'] и предлагает обсудить в группах куда её поселить, есть ли у неё пара?

### **Деятельность учащихся.**

Определяют место буквы «ч» в ленте букв: непарный глухой. (паровозик)



# Работа в тетрадях. (печатание)

Деятельность учителя.

Вовлекает детей в игру в ассоциации, на что похожа буква «Ч»

Деятельность учащихся.

Фантазируют, делают зарисовки, говорят на что похожа буква.

Деятельность учителя.

Читает стихотворение.

**Да, вы правильно решили:**

**Ч мы пишем как четыре**

**Только с цифрами, друзья,**

**Буквы путать как чижик нельзя!**

Просит прочитать текст на доске.

Ч



**«Ч» с четвёркой спутал чижик  
И прочёл: «Четыре ижик»**

Деятельность учителя.

Просит напечатать буквы «Ч» и «ч» в тетрадях.

### **Деятельность учащихся.**

Печатают заглавную и строчную букву «Ч» ,«ч»

### **Деятельность учителя.**

Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает узнать со всеми ли изученными гласными буква «ч» образует слог-слияние. Для этого каждому ребёнку (по способностям) даётся карточка со словами или текстом, где встречается «ч» в слиянии с гласными.

### **Деятельность учащихся.**

Выделяют карандашом слоги-слияния с буквой «ч». В группах обсуждают с какими гласными не нашлось слогов.

### **Деятельность учителя.**

Просит назвать особенность буквы «ч»?

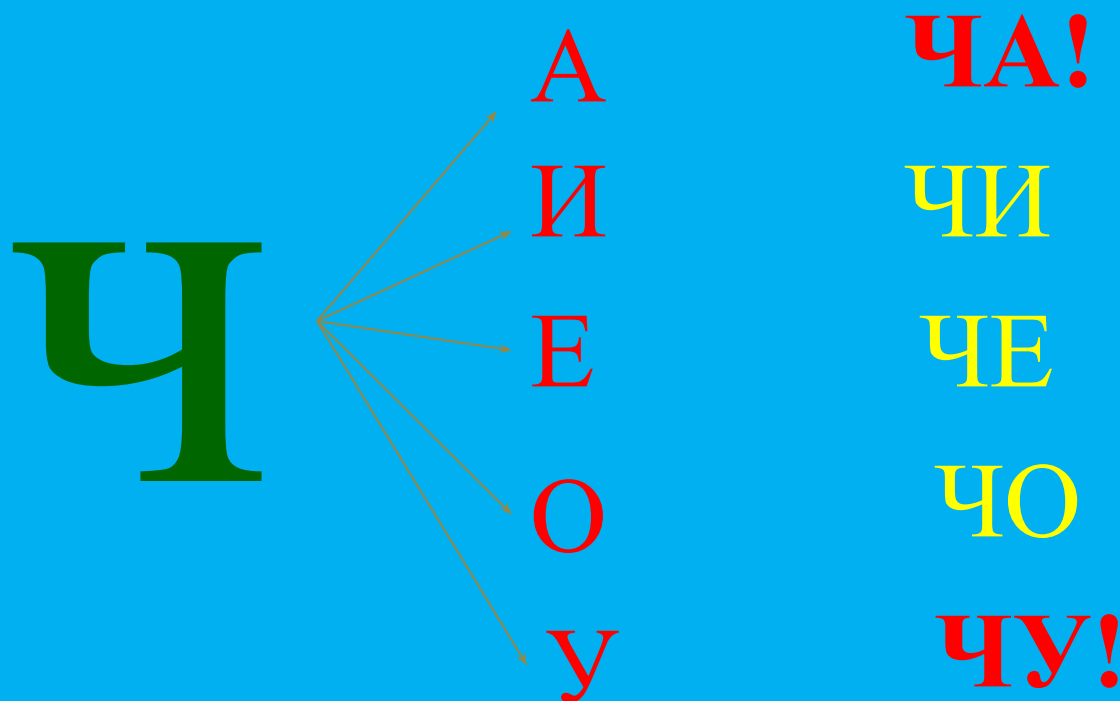
### **Деятельность учащихся.**

Отмечают, что «ч» пишется не со всеми гласными. Её нет с буквами «я», «ь», кто-то может назвать «ю»



# Работа по схеме.

Чтение слогов-слияний.



Деятельность учителя.

Обращает внимание на выделенные слоги «ча» и «чу»



## Деятельность учителя.

Рассказывает сказку и просит ответить какое правило нам приготовила Ч?

*Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит Ю и Я, как ни в чем не бывало, сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась. С тех пор Ча и Чу только с А и У.*





А У Ю Я

Ч

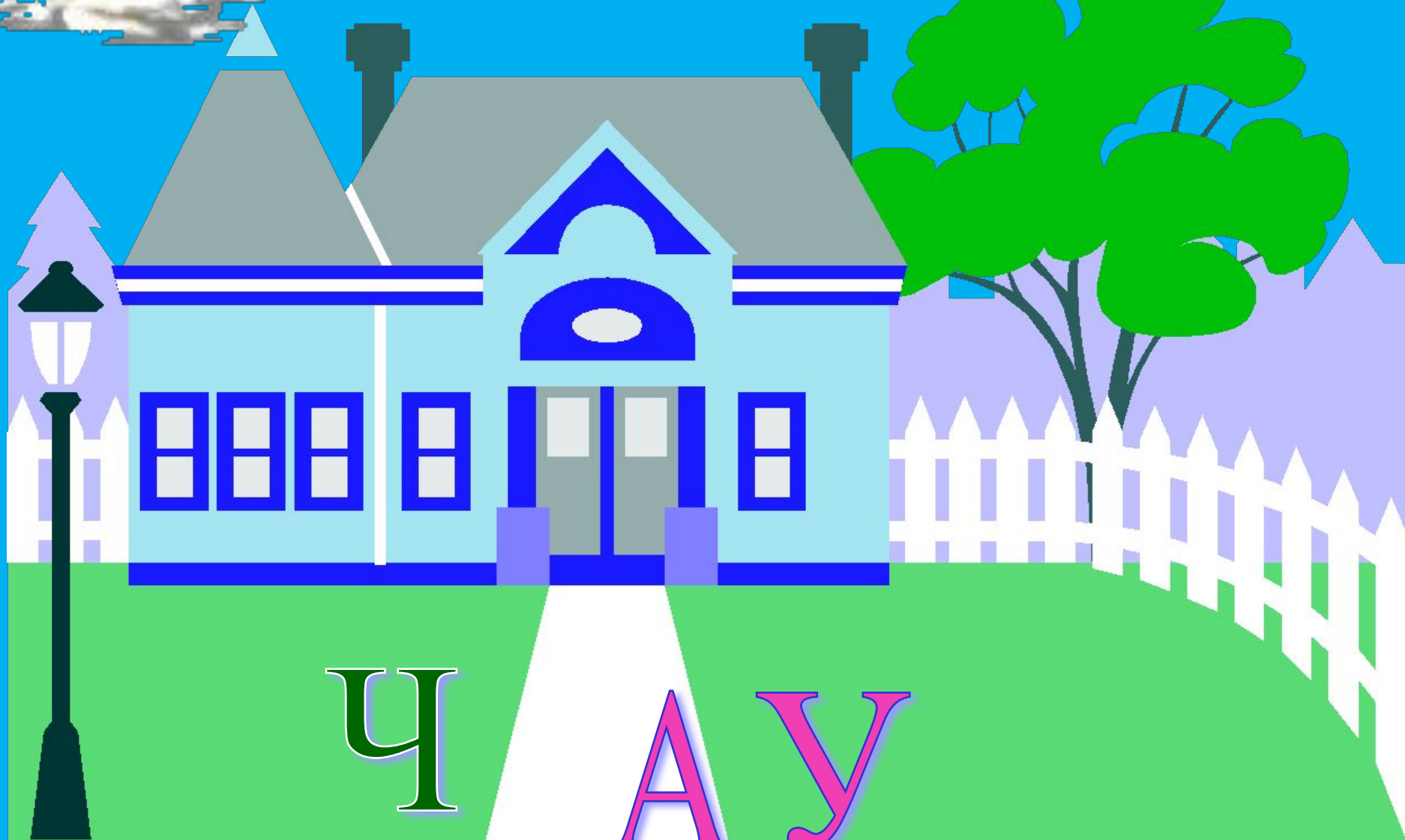


A



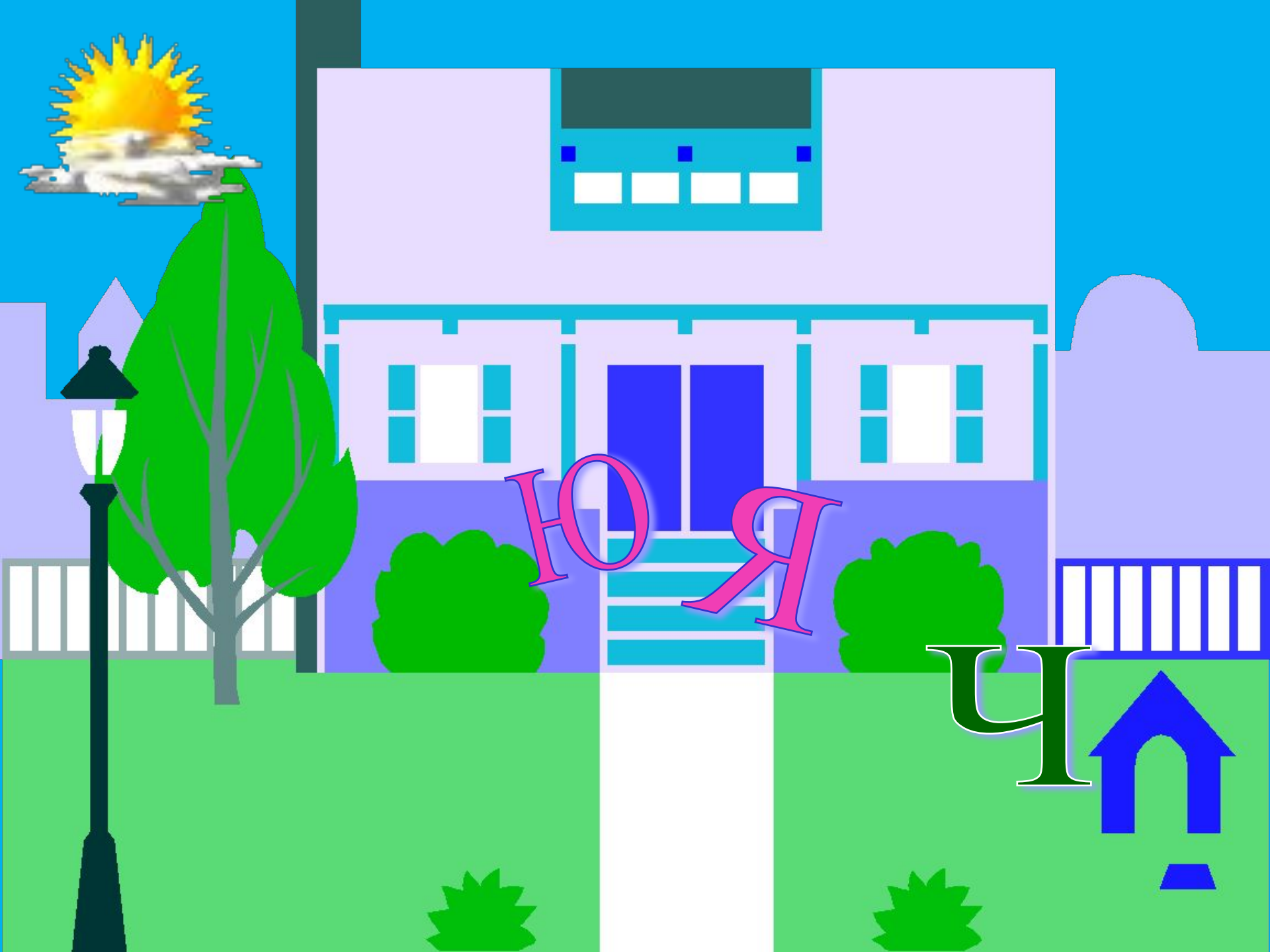
V

У



Ч

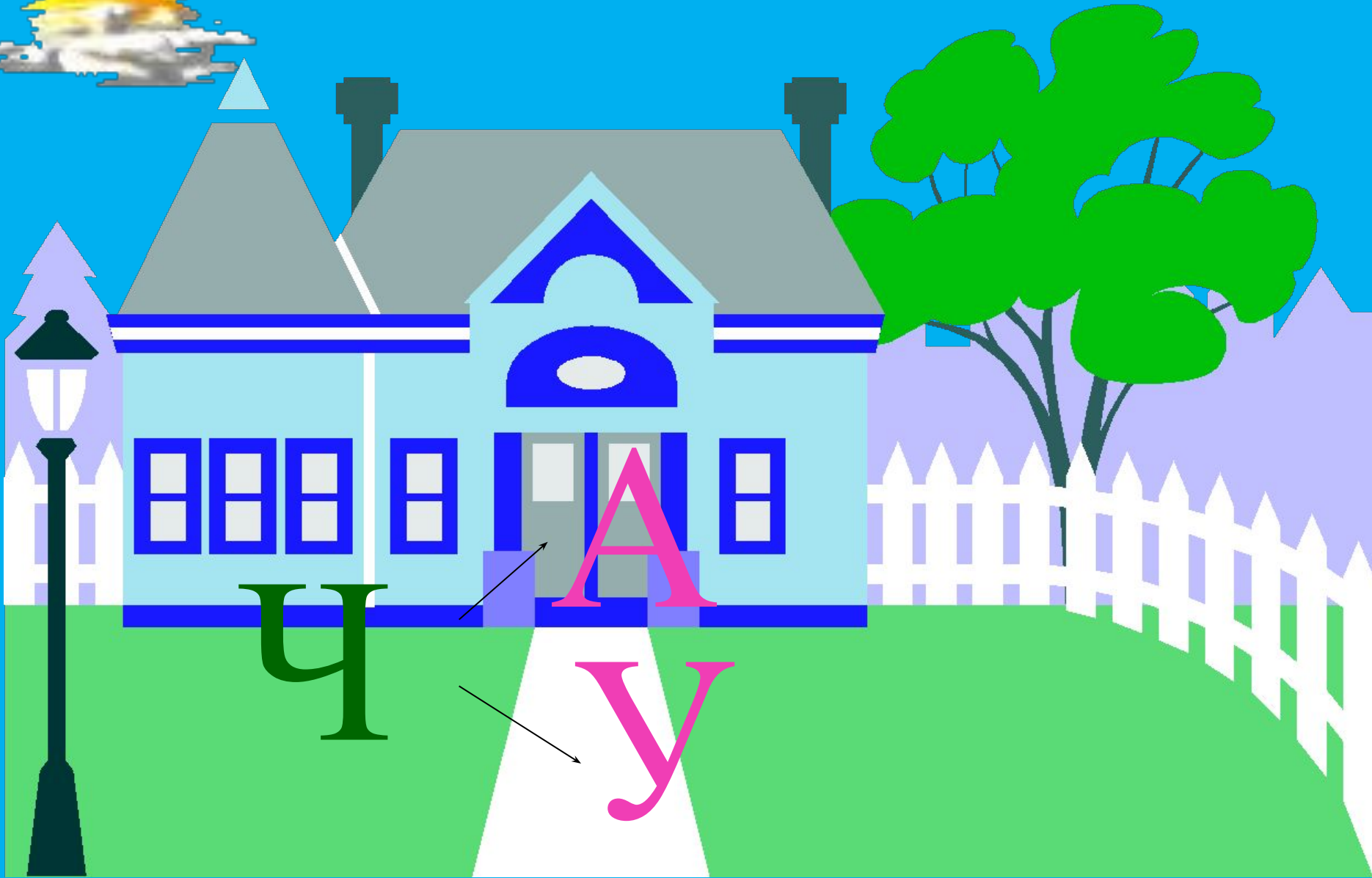
АУ



HOOR

U  
A

С тех пор **Ча** и **Чу** пишутся только с **А** и **У**.



## Деятельность учащихся.

Формулируют правило.

Беседа на тему: «Почему «Ч» не стала дружить с Я и Ю?»

## Самостоятельное применение знаний.

### Работа по учебнику.

Читают правило в учебнике(с.5). Находят слова на новое правило в столбцах.(часы, чудо)

Печатают слова (2-3) на это правило.

### Работа с текстом.

#### Самостоятельное чтение текста про часы. с.5

#### Беседа о прочитанном.

#### Деятельность учителя.

Задаёт вопросы: «Как можно озаглавить? Найти слова к схемам ( 1 группа- уличные, 2 группа- наручные, 3 группа- карманные) Какое из этих 3 слов лишнее? О каких часах ещё идёт речь?»

#### Деятельность учащихся.

Отвечают на вопросы ,озаглавливают текст.

#### Деятельность учителя.

Предлагает посмотреть презентацию «**Часы**» и ответить на вопрос : «Какие ещё часы бывают?»

**Беседа после просмотра презентации.  
Деятельность учащихся.**

Называют гиганты-куранты на Спасской башне, песочные, солнечные часы, разбирают, что значит «многофункциональные» часы? (часы метеостанция, часы-термометр, часы карандашница) ...

**Деятельность учителя.**

Предлагает узнать какие ещё бывают часы, для этого просит правильно набрать номер телефона: **15 2 3 6 4 7**





15 2 3 6 4 7

1  
БИ

2  
ЛО

3  
ГИ

4  
КИ

5  
О

6  
ЧЕС

7  
Е

**Деятельность учащихся.**

Печатают слово **биологические**.

**Деятельность учителя.**

Предлагает разобраться почему они так называются, что такое биология.

**Деятельность учащихся.**

По просьбе учителя ищут объяснение в толковом словаре. (Биология-наука о живой природе). Делают вывод, что это живые часы.

**Деятельность учителя.**

Уточняет, что это живые внутренние часы , чувство времени. Предлагает послушать рассказ **«Вася Кукушкин и часы»** Н. Гузеевой (читает подготовленный ученик) и ответить почему у Васи Кукушкина испортился механизм внутренних часов?

**Деятельность учащихся.**

Отмечают, что он был ленивым, не ценил время.

**Работа по учебнику.**

**Деятельность учителя.**

Просит соотнести пословицу в учебнике **«Делу время, а потехе час»** с рассказом **«Вася Кукушкин и часы»**.

## Самостоятельное чтение.

### Деятельность учителя.

Просит прочитать текст «ВАРЯ И ЧИЖ» и узнать, у кого ещё поломался механизм внутренних часов?



### ВАРЯ И ЧИЖ

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

- "Пора тебе, чиж, петь".

- "Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь".

Л. Н. Толстой

## Деятельность учащихся.

Пытаются объяснить почему у чижа поломался механизм внутренних часов?

## Работа в группах.

## Деятельность учителя.

Просит прочитать вопрос в учебнике с.4 и обсудить в группах для чего нужны человеку часы.



## **Итог урока.**

### **Деятельность учителя.**

Просит ответить на вопрос: «Какая буква помогла им много узнать о часах и чувстве времени, какой звук она обозначает?»

### **Деятельность учащихся.**

Называют особенность нового звука и буквы.

## **Рефлексия.**

### **Деятельность учителя.**

Предлагает раскрасить звезду так, чтобы она отразила их работу на уроке и прокомментировать:

**мне удалось на уроке...**

**мне было легко, потому что...**

**у меня не всегда получалось...**

