

УМК «Школа России».

Русский язык. 1 класс.

(Обучение грамоте.)

Тема: «Согласный звук [ч'], буквы «Ч,ч».

Цель: Формирование представлений о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном.

Задачи:

- создать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность;
- способствовать овладению умением различать согласный звук [ч'] в слове и вне слова, читать слова с
- развивать интеллектуальные умения: анализировать, систематизировать, делать выводы;
- воспитывать умение ценить время и рационально его использовать.



Тип урока: изучение нового материала.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы урока: «Азбука», 2 часть (В.Г.Горецкий), тетради для печатания, книга: «Вася Кукушкин и часы» (Наталия Гузеева), модели звуков, «Занимательное азбукведение» (В.В.Волина)
Презентация «Часы».

Формы работы:

- 1) самостоятельная;
- 2) индивидуально – групповая.

Технология проблемного диалога.



Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- рефлексивное осознание границы знания и незнания;
- рефлексивное осознание способа действия;
- самоконтроль, оценка, коррекция действий.

2. Познавательные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- умение работать с информацией и знаковыми символами;

3. Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения;
- отстаивать своё мнение, приводя аргументы .

Предметные:

- различать согласный звук [ч'] в слове и вне слова;
- дифференцировать звуки : на мягкие парные и непарные , глухие парные и непарные;
- читать, отвечать на вопросы по содержанию, делать обобщения, выводы.



Ход урока.

1. Организационный момент.

Песня «Азбука»

Если хочешь много знать,
Многого добиться
Обязательно читать должен научиться.

Припев:

Азбука , азбука каждому нужна,
Нам поможет книжки
Прочитать она.

Надо буквы написать
Аккуратно в строчку,
Надо их запоминать
Без ошибок, точно.

Припев.

Книжки могут рассказать
Обо всём на свете.
Очень любят их читать
Взрослые и дети.

Припев.



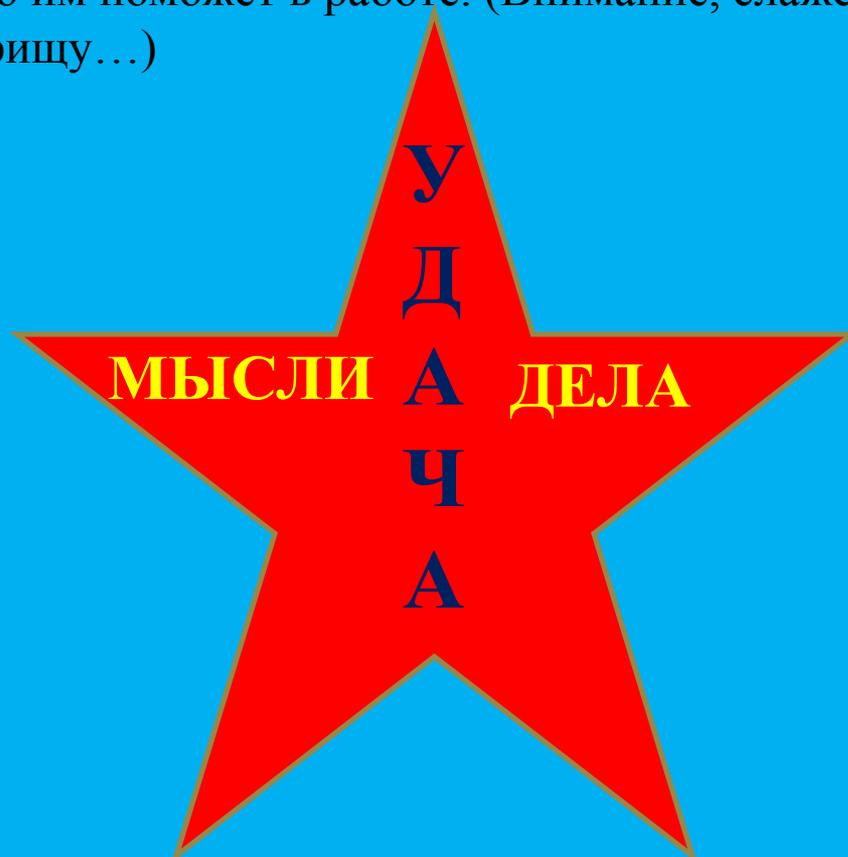
Мотивация познавательной деятельности.

Деятельность учителя.

-Азбука- к мудрости ступенька. Сегодня мы поднимемся ещё на одну ступеньку к вершинам знаний. Желаю вам обрести звезду удачи! Для этого настроимся на работу. Скажем : «**Я все смогу, у меня все получится**». Какими делами мы можем подкрепить мысли?

Деятельность учащихся.

Рассуждают о том, что им поможет в работе. (Внимание, слаженная работа в группе, помощь товарищу...)



Актуализация необходимых знаний.

Деятельность учителя.

Просит разбить буквы **А Г О Б У П К И Д С Т Я З** на группы.

Деятельность учащихся.

Выделяют группу гласных и согласных.

Деятельность учителя.

Предлагает объединить согласные в группы.

Деятельность учащихся.

Называют группы:

- звонкие и глухие
- парные и непарные

Деятельность учителя.

Предлагает объединить гласные в 2 группы.

Деятельность учащихся.

Называют группы:

- гласные, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- гласные, обозначающие мягкость согласных звуков.

Работа в группах.

Деятельность учителя.

Каждой группе предлагает выбрать «звуковичка» (гласный, согласный звонкий, согласный глухой), и даёт задание:

взять из этого же ряда изученных букв те, которые подходят для их модели звука.

А Г О Б У П К И Д С Т Я З

Деятельность учащихся.

Каждая команда делает выбор какие буквы взять. Объясняют свой выбор. Буквы распределятся следующим образом: **АОУИ гласные**, **ЗГБД- звонкие согласные**, **ПТКС- глухие согласные**.

Деятельность учителя.

Использует приём «Ловушка»: «Я утверждаю, что в команде «Гласных» допущена ошибка», обидели букву «Я», оставили одну.

Деятельность учащихся.

Доказывают правильность выбора, основываясь на том, что буква «Я» особенная, она обозначает 2 звука: [й'] [а], ботиночки должны быть неодинаковые, зелёный и красный.

Деятельность учителя.

Настраивает на то, что сегодня на уроке узнаем ещё один «особенный» звук.



Совместное открытие знаний. (Работа в группах)

Деятельность учителя.

Просит детей отгадать о каком новом необычном звуке пойдёт речь, отгадав загадку.

**На стене висит тарелка,
По тарелке ходит стрелка.
Стрелка там не для красы –
Время скажут вам ...**

Деятельность учащихся.

Хором отвечают «часы»

Деятельность учителя.

Просит сформулировать тему урока.

Озвучивает цель. Предлагает составить схему слова «часы»

Деятельность учащихся.

Составляют схему слова «часы», рассказывают всё, что знают про это слово

1. В этом слове 2 гласных, значит 2 слога.
2. 2-й слог ударный.
3. В нём 4 звука.
4. Первый звук [ч'].



Работа по развитию фонематического слуха.

Деятельность учителя.

Предлагает послушать рассказ **«Кто живёт в часах»** из книги «Занимательное азбукведение» (В.Волина) и поиграть в игру: «Кто внимательней?»

Задание: запомнить слова со звуком [ч']

Деятельность учащихся.

После прослушивания текста каждая группа по очереди называет слова, отмечая, где находится звук: в начале, в конце или в середине слова.

(чайки, чабаны, чайники, черепахи, червяки, чучело, чиж, чердак, чемодан, чёрный, чулан, чудовище, чешется, чихает, чудеса, сверчок, развинчивал)

Деятельность учителя.

Подводит итог, чья команда самая внимательная. Спрашивает есть ли среди этих слов непонятные по смыслу? Если есть, привлекает учащихся к объяснению или используют орфографический словарь.

Характеристика звука, его особенность.

Деятельность учителя.

Создаёт проблемную ситуацию, поставив вопрос: «Чей «Звуковичок» возьмёт новый звук?»

Деятельность учащихся.

Пытаются решить проблему, должны прийти к выводу, что ни к какому «звуковичку» новый звук не подойдёт, потому что он **глухой и всегда мягкий.**

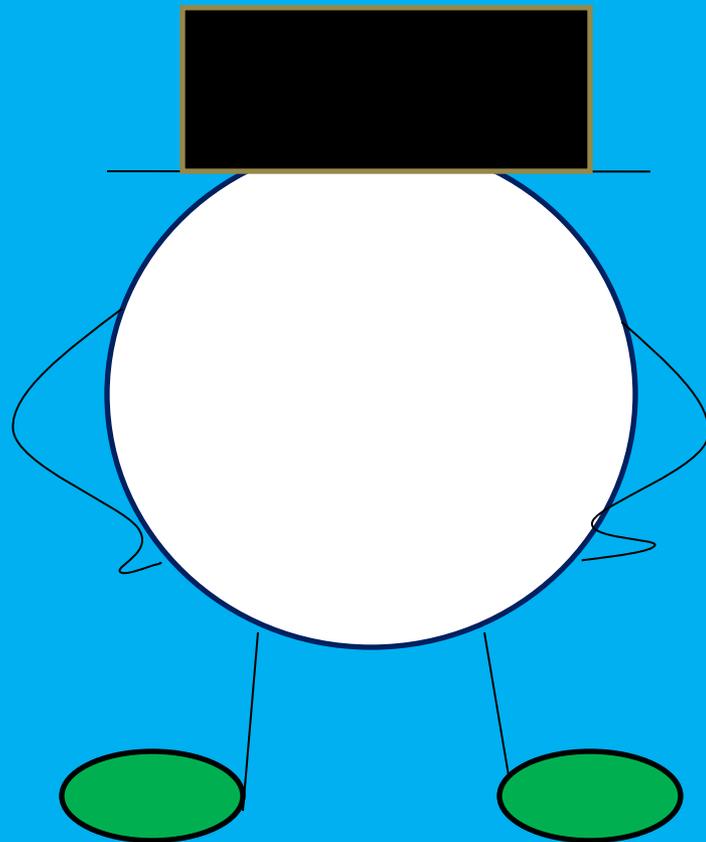
Деятельность учителя.

Просит в тетрадях нарисовать «звуковичка».

Деятельность учащихся.

Выполняют работу самостоятельно, делают взаимопроверку.





Проверка.

Деятельность учителя.

Предлагает по знаковой модели рассказать всё о новом звуке и отметить его особенности .

Самостоятельное применение знаний.

Работа по учебнику. С.5

Деятельность учителя.

Просит подготовиться рассказать о новом звуке, используя таблицу.

гласный

?

согласный

звонкий

?

глухой

твёрдый

?

мягкий

Деятельность учащихся.

Дают характеристику звука.

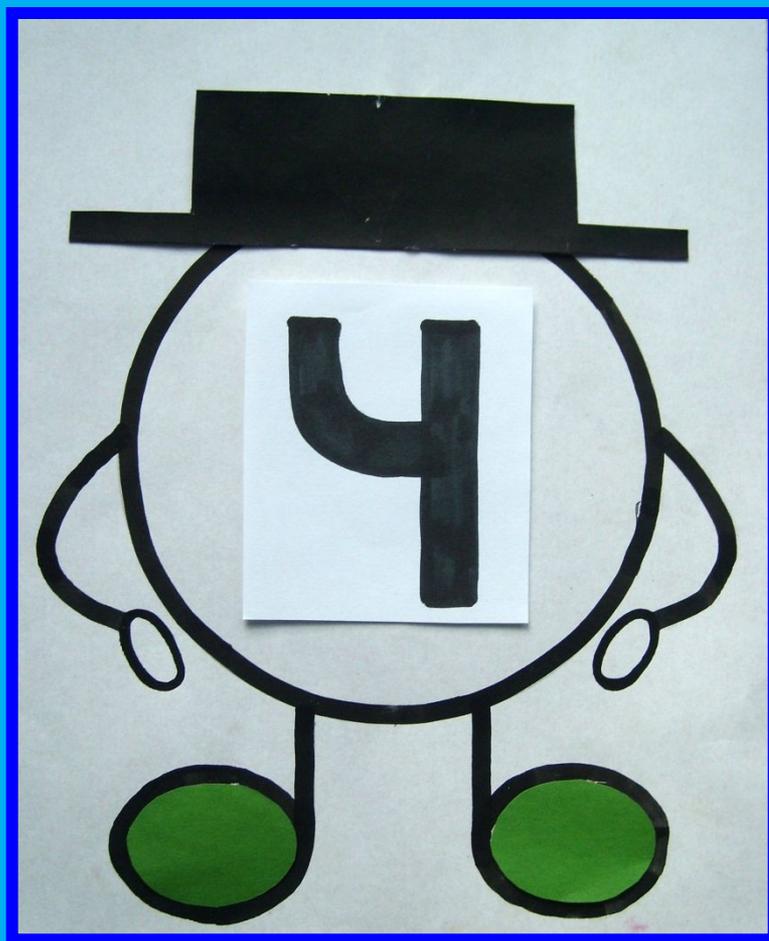
Введение буквы.

Деятельность учителя.

Просит назвать правильно букву, обозначающую звук [ч'] и предлагает обсудить в группах куда её поселить, есть ли у неё пара?

Деятельность учащихся.

Определяют место буквы «ч» в ленте букв: непарный глухой. (паровозик)



Работа в тетрадях. (печатание)

Деятельность учителя.

Вовлекает детей в игру в ассоциации, на что похожа буква «Ч»

Деятельность учащихся.

Фантазируют, делают зарисовки, говорят на что похожа буква.

Деятельность учителя.

Читает стихотворение.

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать как чижик нельзя!

Просит прочитать текст на доске.

Ч



**«Ч» с четвёркой спутал чижик
И прочёл: «Четыре ижик»**

Деятельность учителя.

Просит напечатать буквы «Ч» и «ч» в тетрадях.

Деятельность учащихся.

Печатают заглавную и строчную букву «Ч» ,«ч»

Деятельность учителя.

Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает узнать со всеми ли изученными гласными буква «ч» образует слог-слияние. Для этого каждому ребёнку (по способностям) даётся карточка со словами или текстом, где встречается «ч» в слиянии с гласными.

Деятельность учащихся.

Выделяют карандашом слоги-слияния с буквой «ч». В группах обсуждают с какими гласными не нашлось слогов.

Деятельность учителя.

Просит назвать особенность буквы «ч»?

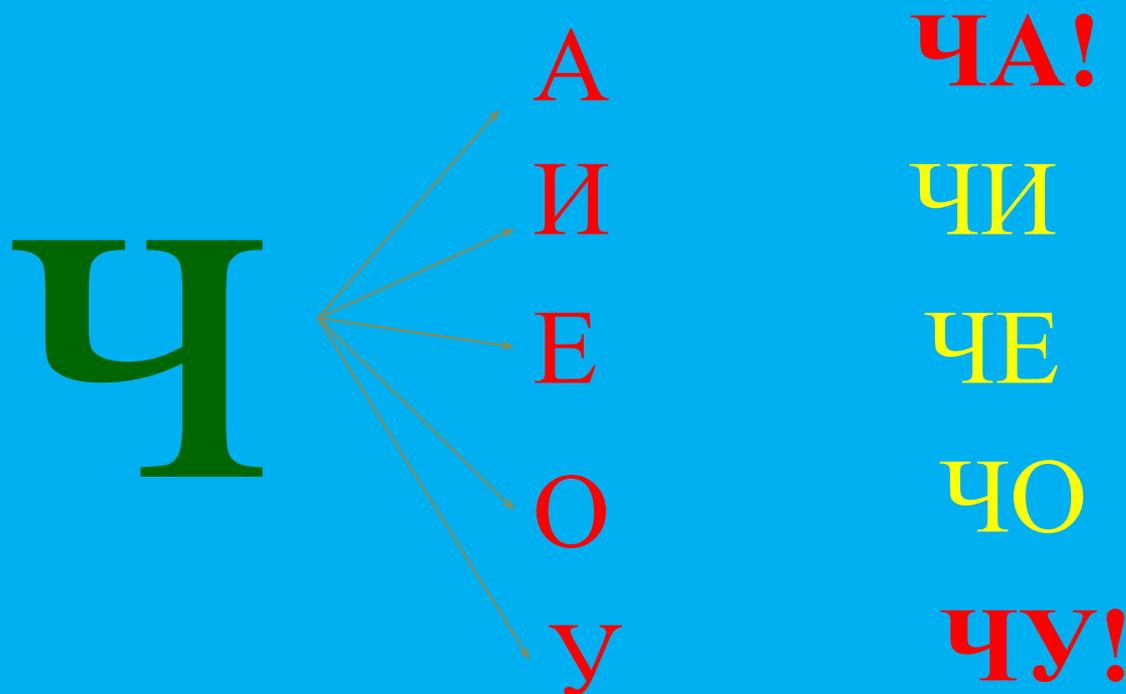
Деятельность учащихся.

Отмечают, что «ч» пишется не со всеми гласными. Её нет с буквами «я», «ь», кто-то может назвать «ю»



Работа по схеме.

Чтение слогов-слияний.



Деятельность учителя.

Обращает внимание на выделенные слоги «ча» и «чу»

Деятельность учителя.

Рассказывает сказку и просит ответить какое правило нам приготовила Ч?

Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит Ю и Я, как ни в чем не бывало, сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась. С тех пор Ча и Чу только с А и У.





А У Ю Я

Ц



A



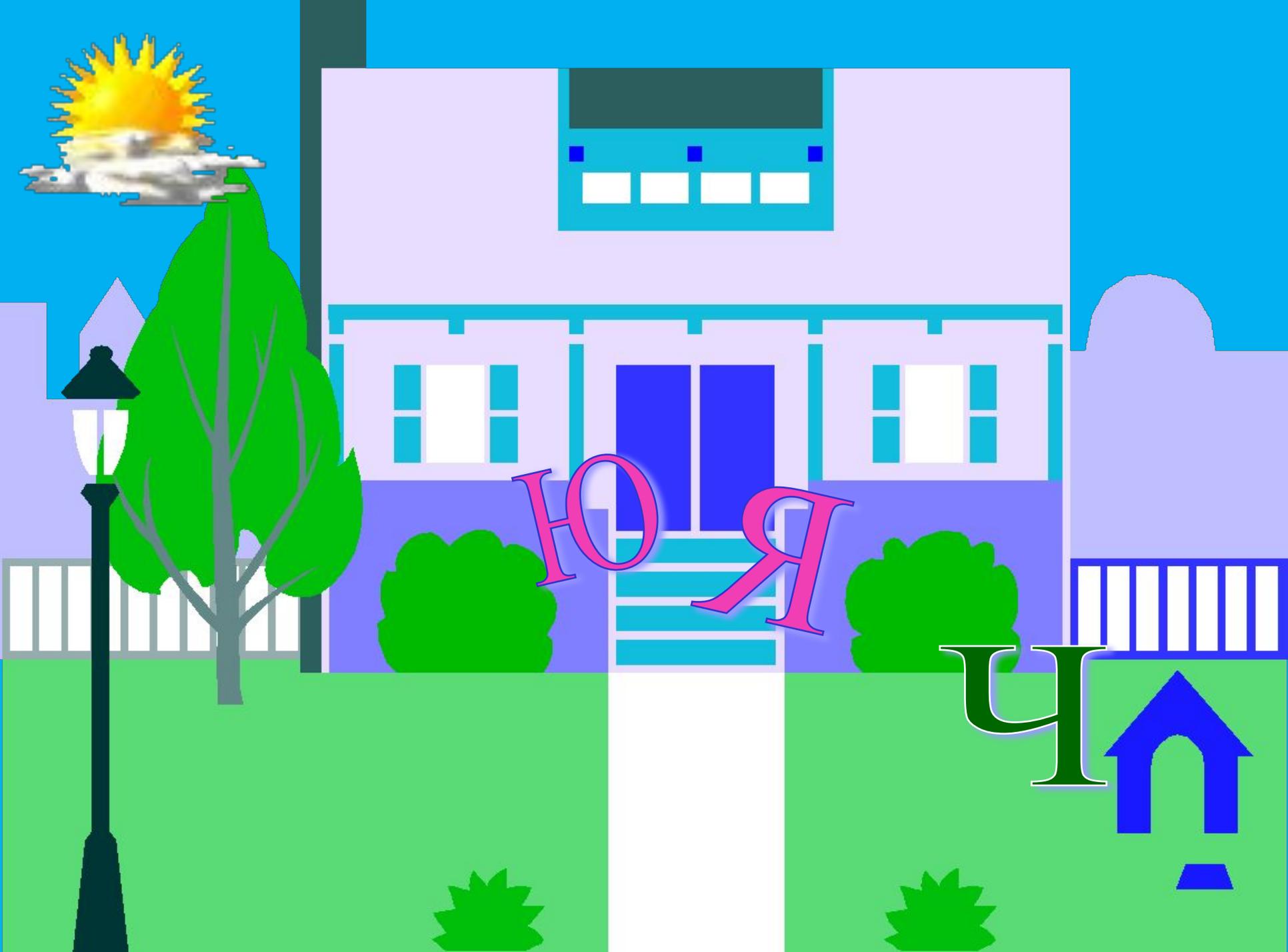
V

У



Ч

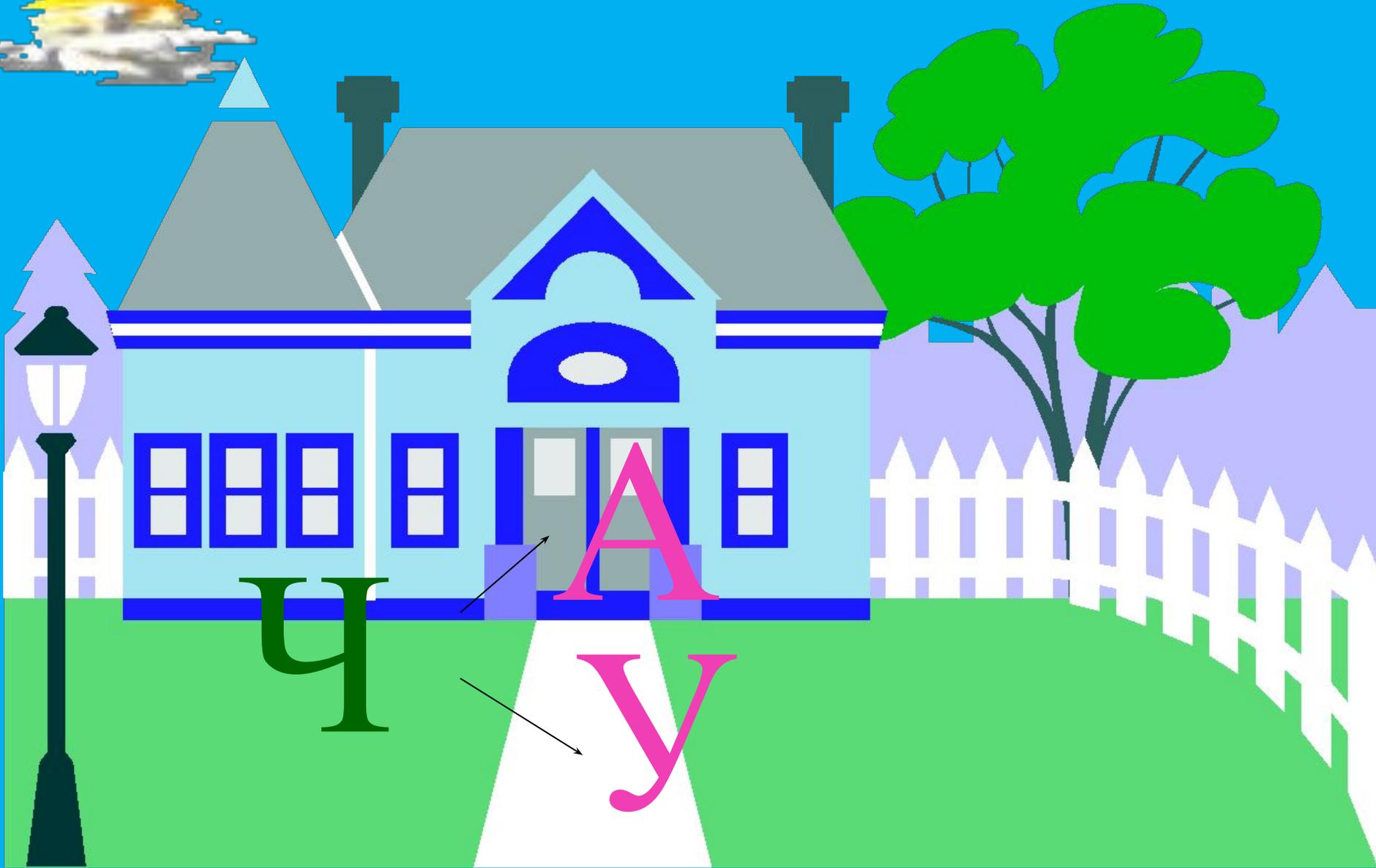
АУ



HOOR

U
A

С тех пор **Ча** и **Чу** пишутся только с **А** и **У**.



Деятельность учащихся.

Формулируют правило.

Беседа на тему: «Почему «Ч» не стала дружить с Я и Ю?»

Самостоятельное применение знаний.

Работа по учебнику.

Читают правило в учебнике(с.5). Находят слова на новое правило в столбцах.(часы, чудо)

Печатают слова (2-3) на это правило.

Работа с текстом.

Самостоятельное чтение текста про часы. с.5

Беседа о прочитанном.

Деятельность учителя.

Задаёт вопросы: «Как можно озаглавить? Найти слова к схемам (1 группа- уличные, 2 группа- наручные, 3 группа- карманные) Какое из этих 3 слов лишнее? О каких часах ещё идёт речь?»

Деятельность учащихся.

Отвечают на вопросы , озаглавливают текст.

Деятельность учителя.

Предлагает посмотреть презентацию «**Часы**» и ответить на вопрос : «Какие ещё часы бывают?»

**Беседа после просмотра презентации.
Деятельность учащихся.**

Называют гиганты-куранты на Спасской башне, песочные, солнечные часы, разбирают, что значит «многофункциональные» часы? (часы метеостанция, часы-термометр, часы карандашница) ...

Деятельность учителя.

Предлагает узнать какие ещё бывают часы, для этого просит правильно набрать номер телефона: **15 2 3 6 4 7**



15 2 3 6 4 7

1
БИ

2
ЛО

3
ГИ

4
КИ

5
О

6
ЧЕС

7
Е

Деятельность учащихся.

Печатают слово **биологические**.

Деятельность учителя.

Предлагает разобраться почему они так называются, что такое биология.

Деятельность учащихся.

По просьбе учителя ищут объяснение в толковом словаре. (Биология-наука о живой природе). Делают вывод, что это живые часы.

Деятельность учителя.

Уточняет, что это живые внутренние часы , чувство времени. Предлагает послушать рассказ **«Вася Кукушкин и часы»** Н. Гузеевой (читает подготовленный ученик) и ответить почему у Васи Кукушкина испортился механизм внутренних часов?

Деятельность учащихся.

Отмечают, что он был ленивым, не ценил время.

Работа по учебнику.

Деятельность учителя.

Просит соотнести пословицу в учебнике **«Делу время, а потехе час»** с рассказом **«Вася Кукушкин и часы»**.

Самостоятельное чтение.

Деятельность учителя.

Просит прочитать текст «ВАРЯ И ЧИЖ» и узнать, у кого ещё поломался механизм внутренних часов?



ВАРЯ И ЧИЖ

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

- "Пора тебе, чиж, петь".

- "Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь".

Л. Н. Толстой

Деятельность учащихся.

Пытаются объяснить почему у чижа поломался механизм внутренних часов?

Работа в группах.

Деятельность учителя.

Просит прочитать вопрос в учебнике с.4 и обсудить в группах для чего нужны человеку часы.



Итог урока.

Деятельность учителя.

Просит ответить на вопрос: «Какая буква помогла им много узнать о часах и чувстве времени, какой звук она обозначает?»

Деятельность учащихся.

Называют особенность нового звука и буквы.

Рефлексия.

Деятельность учителя.

Предлагает раскрасить звезду так, чтобы она отразила их работу на уроке и прокомментировать:

мне удалось на уроке...

мне было легко, потому что...

у меня не всегда получалось...

