

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

14* Б П Р Л * Б П Р Л
СТ БЛ СТ БЛ Ж Ч
Ч Т Т

ИСКЛ: сочетание



Цели и задачи урока:

Обучающие: развитие умения формулировать определение понятий, умение находить корни с чередованием в тексте; изучение алгоритма чередования букв е-и в корнях глаголов; повторение морфемного разбор слов; обучение отличию корней с чередованием от других корней слова; формирование умения использовать корни с чередованием в речи; развитие умения различать корни с чередованием в тексте; определения видов корней с чередованием; обогащение словарного запаса обучающихся; совершенствование орфографические знания и умения.

Развивающие: развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных), развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей обучающихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на изученный материал по разделам «Морфология», « Орфография»; развитие умения формулировать главную мысль текста; развитие умения групповой и парной работы.

Цели и задачи урока:

Воспитательные: воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе; развитие уважения друг к другу.

Метапредметные: формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, нравственных ценностей.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: нахождение слов с чередующимися гласными в корнях, применение алгоритма, нахождение необходимой информации в тексте

Межпредметные: знакомство с творчеством А.И. Солженицина ; умение выражать собственное отношение к поставленной нравственной проблеме

Метапредметные: формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей

Личностные: воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

Методы обучения



эвристический

исследовательский

объяснительно-
иллюстративный



Конструктор урока

1. Мотивация к
учебной
деятельности

2. Актуализация
знаний

3. Постановка
учебной задачи

4. Первичное
закрепление
знаний

5. Физ. минутка
(пауза
релаксации)

6. Анализ
языкового
материала

7. Закрепление
изученного
материала

8. Подведение
итогов урока

БУКВЫ **е-и** В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Корни	Глаголы	
	<i>совер. вида</i>	<i>несовер. вида</i>
·бер· – ·бир·	со <u>б</u> е <u>р</u> у	со <u>б</u> и <u>р</u> аю
·дер· – ·дир·	от <u>д</u> е <u>р</u> у	от <u>д</u> и <u>р</u> аю
·пер· – ·пир·	за <u>п</u> е <u>р</u> еть	за <u>п</u> и <u>р</u> ать
·тер· – ·тир·	вы <u>т</u> е <u>р</u>	вы <u>т</u> и <u>р</u> ать
·мер· – ·мир·	за <u>м</u> е <u>р</u>	за <u>м</u> и <u>р</u> ать
·блест· – ·блист·	за <u>б</u> л <u>е</u> стеть	бл <u>и</u> стать
·жег· – ·жиг·	вы <u>ж</u> е <u>г</u>	вы <u>ж</u> и <u>г</u> ать
·стел· – ·стил·	рас <u>с</u> т <u>е</u> лю	рас <u>с</u> т <u>и</u> лать



ИСКЛ: сочетание

Чтобы не было сомненья,
Прочитай стихотворенье,
Чтоб с корнями –бир- и –бер-
Был у каждого пример.



Разб..раешь, соб..раешь -
Суффикс –а- не потеряешь.
Разб..решь и соб..решь -
Букву И всегда найдёшь.

ТЕСТ

1 группа

- 1) расст..латься
- 2) разб..ру
- 3) бл..стит
- 4) выт..рать
- 5) заб..ру
- 6) бл..стает
- 7) ст..реть
- 8) вым..рать
- 9) забл..стать

2 группа

- 1) забл..стел
- 2) заб..рать
- 3) проб..раться
- 4) приб..рать
- 5) выб..ру
- 6) переб..ру
- 7) бл..снуть
- 8) зад..раться
- 9) подп..рать

3 группа

- 1) зам..рать
- 2) расст..лил
- 3) разд..рать
- 4) зап..реть
- 5) пост..лю
- 6) уд..рёт
- 7) зам..рло
- 8) выт..р
- 9) зат..рает

НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

замирать

умереть

умирание

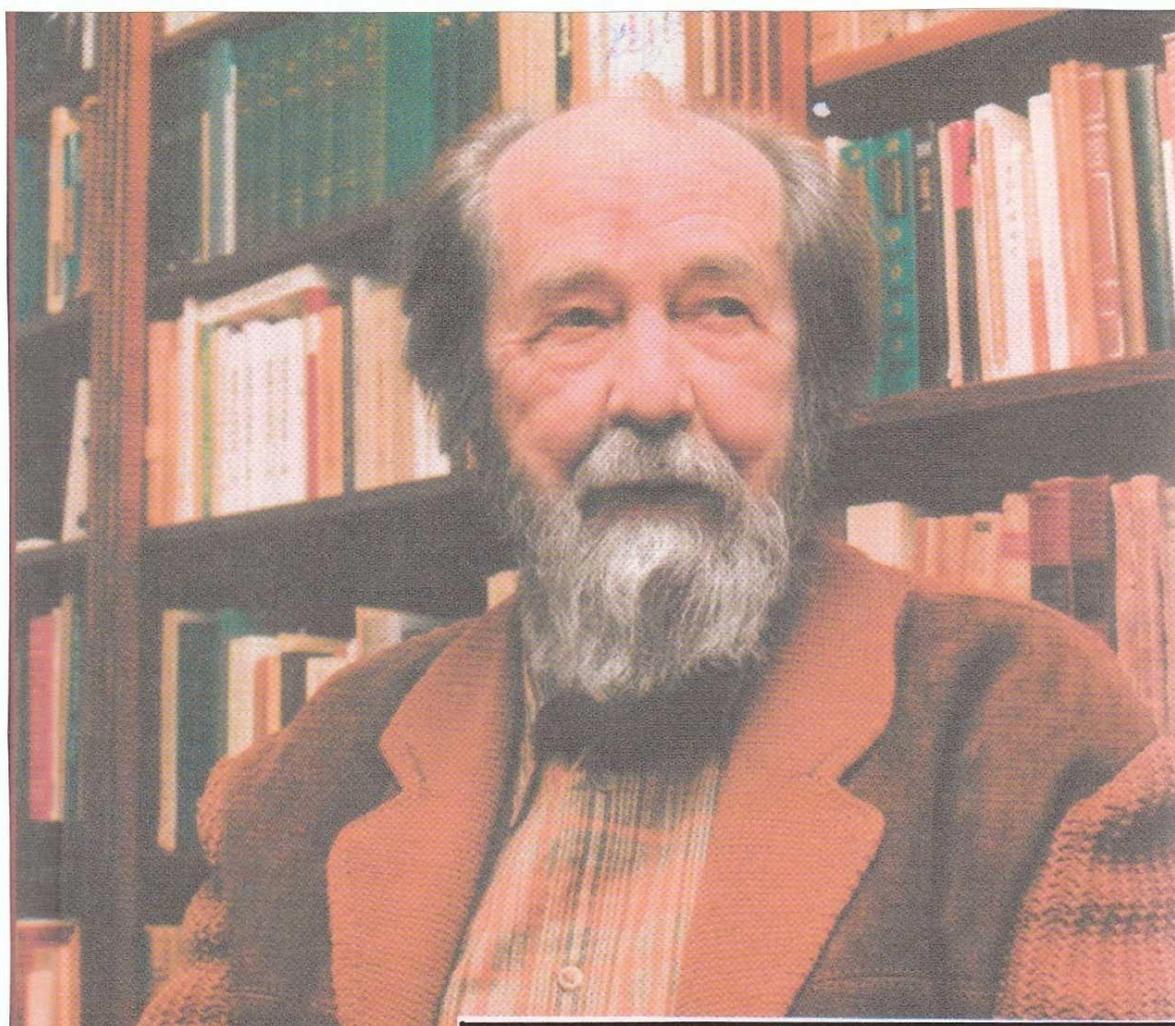
примирение

вымерший

замирающий

ФИЗПАУЗА





*Александр Исаевич
Солженицын
(11.12.1918 - 04.08.2008)*

*Крупный русский мыслитель, прозаик, публицист,
драматург XX века, лауреат Нобелевской премии по
(1970) 12.*

* Крохотки (1958-1963)

- * Дыхание
- * Озеро Сегден
- * Утёнок
- * Прах поэта
- * Вязовое дерево
- * Отраженье в воде
- * Гроза в горах
- * Город на Неве
- * Шарик
- * Способ двигаться
- * Старое ведро
- * На родине Есенина
- * Колхозный рюкзак
- * Костер и муравьи
- * Мы-то не умрём

* Крохотки (1996-1999)

- * Лиственница
- * Молния
- * Колокол Углича
- * Колокольня
- * Старение
- * Позор
- * Лихое зелье
- * Утро
- * Завеса
- * В сумерки
- * Петушьё пение
- * Ночные мысли
- * Поминовение усопших
- * Молитва о России

Костёр и муравьи

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями.

Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаяньи забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил бревнышко и откатил его на край. Теперь муравьи многие спаслись – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились и - какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! И были многие такие, кто опять взбегали на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там...

Составим синквейн

1. Кто главные герои крохотки?

2. Какие у них качества?

3. Что они делают?

4. Почему они не оставляют бревнышко даже в огне?

5. Я считаю...

Синквейн



Существительное

Два прилагательных

Три глагола

Главная мысль

Вывод

Я бросил в к.стёр гн.лое брёвнышко
недосмотрел что изнутри оно густо населено
муравьями.

Затр.щало бревно вывалили мурав(ь,ъ)и и в
отчаяньи забежали забежали поверху и
корёжились, сгорая в пламени. Я зац.пил
бревнышко и откатил его (на)край. Теперь мурав
(ь,ъ)и многие спаслись – б.жали (на)песок на с.
сновые иглы. Но странно: они (не)убегали от к.
стра. Едва преодолев свой ужас они
заворачивали кружились и - какая-то сила вл.
кла их наза(д,т), к покинутой родине! И были
многие такие кто опять взб.гали на горящее
брёвнышко м.тались (по)нему и пог.бали там...

Задания по орфографии:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какие правила надо знать, чтобы писать без ошибок?

2. Выпишите из текста 3 слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

Задания по пунктуации и синтаксису:

1. Поставьте недостающие знаки препинания. Почему они необходимы?

2. Давайте вместе определим, основы 1 предложения. Какое оно?

Задание по фонетике:

Выпишите три слова, в которых звуков больше, чем букв.



- Нельзя разжигать костры в лесу.

- Нельзя людям забывать о родине..

Домашнее задание

Выучить правило «Буквы е-и в корнях с чередованием».

П.29, упр.229 на с.102-103