

# Правописание чередующихся гласных в корнях слов

14\* Б П Р \* Б П Р  
СТ СТ СТ \* СТ СТ СТ  
БЛ БЛ БЛ  
Ч Т Ч Т Ч Т  
ИСКЛ: сочетание



# Цели и задачи урока:

**Обучающие:** развитие умения формулировать определение понятий, умение находить корни с чередованием в тексте; изучение алгоритма чередования букв е-и в корнях глаголов; повторение морфемного разбор слов; обучение отличию корней с чередованием от других корней слова; формирование умения использовать корни с чередованием в речи; развитие умения различать корни с чередованием в тексте; определения видов корней с чередованием; обогащение словарного запаса обучающихся; совершенствование орфографические знания и умения.

**Развивающие:** развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных), развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей обучающихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на изученный материал по разделам «Морфология», « Орфография»; развитие умения формулировать главную мысль текста; развитие умения групповой и парной работы.

# Цели и задачи урока:

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе; развитие уважения друг к другу.

**Метапредметные:** формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, нравственных ценностей.

# Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** нахождение слов с чередующимися гласными в корнях, применение алгоритма, нахождение необходимой информации в тексте

**Межпредметные:** знакомство с творчеством А.И. Солженицина ; умение выражать собственное отношение к поставленной нравственной проблеме

**Метапредметные:** формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей

**Личностные:** воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

# Методы обучения



эвристический

исследовательский

объяснительно-  
иллюстративный



# Конструктор урока

1. Мотивация к  
учебной  
деятельности

2. Актуализация  
знаний

3. Постановка  
учебной задачи

4. Первичное  
закрепление  
знаний

5. Физ. минутка  
(пауза  
релаксации)

6. Анализ  
языкового  
материала

7. Закрепление  
изученного  
материала

8. Подведение  
итогов урока

## БУКВЫ **е-и** В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Корни	Глаголы	
	<i>совер. вида</i>	<i>несовер. вида</i>
·бер· – ·бир·	со <u>б</u> е <u>р</u> у	со <u>б</u> и <u>р</u> аю
·дер· – ·дир·	от <u>д</u> е <u>р</u> у	от <u>д</u> и <u>р</u> аю
·пер· – ·пир·	за <u>п</u> е <u>р</u> еть	за <u>п</u> и <u>р</u> ать
·тер· – ·тир·	вы <u>т</u> е <u>р</u>	вы <u>т</u> и <u>р</u> ать
·мер· – ·мир·	за <u>м</u> е <u>р</u>	за <u>м</u> и <u>р</u> ать
·блест· – ·блист·	за <u>б</u> л <u>е</u> стеть	бл <u>и</u> стать
·жег· – ·жиг·	вы <u>ж</u> е <u>г</u>	вы <u>ж</u> и <u>г</u> ать
·стел· – ·стил·	рас <u>с</u> т <u>е</u> лю	рас <u>с</u> т <u>и</u> лать



ИСКЛ: сочетание



Чтобы не было сомненья,  
Прочитай стихотворенье,  
Чтоб с корнями –бир- и –бер-  
Был у каждого пример.



Разб..раешь, соб..раешь -  
Суффикс –а- не потеряешь.  
Разб..рёшь и соб..рёшь -  
Букву И всегда найдёшь.

# ТЕСТ

## 1 группа

- 1) расст..латься
- 2) разб..ру
- 3) бл..стит
- 4) выт..рать
- 5) заб..ру
- 6) бл..стает
- 7) ст..реть
- 8) вым..рать
- 9) забл..стать

## 2 группа

- 1) забл..стел
- 2) заб..рать
- 3) проб..раться
- 4) приб..рать
- 5) выб..ру
- 6) переб..ру
- 7) бл..снуть
- 8) зад..раться
- 9) подп..рать

## 3 группа

- 1) зам..рать
- 2) расст..лил
- 3) разд..рать
- 4) зап..реть
- 5) пост..лю
- 6) уд..рёт
- 7) зам..рло
- 8) выт..р
- 9) зат..рает

# НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

замирать

умереть

умирание

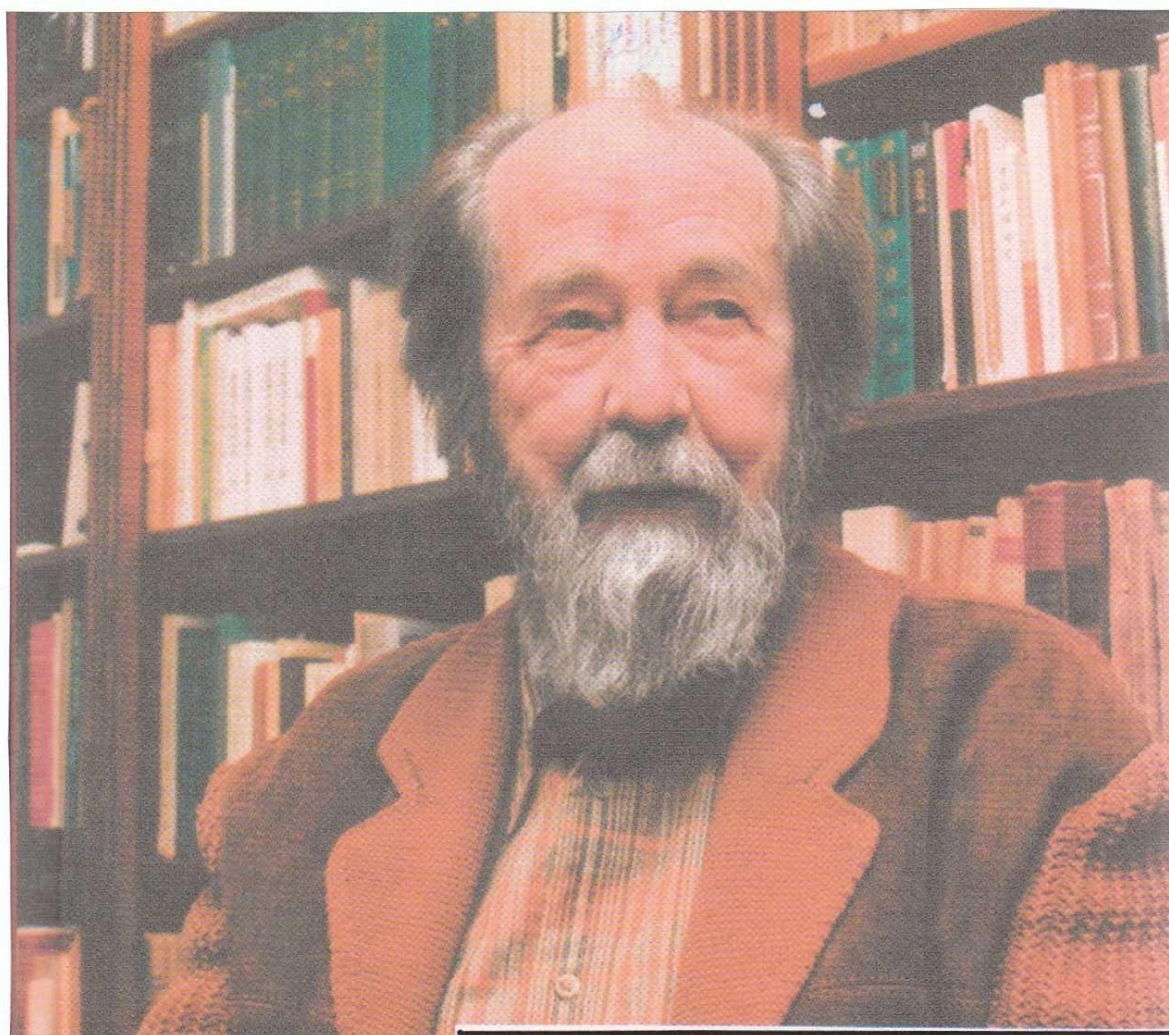
примирение

вымерший

замирающий

# ФИЗПАУЗА





*Александр Исаевич  
Солженицын  
(11.12.1918 - 04.08.2008)*

*Крупный русский мыслитель, прозаик, публицист,  
драматург XX века, лауреат Нобелевской премии по  
(1970) 12*

## \* Крохотки (1958-1963)

- \* Дыхание
- \* Озеро Сегден
- \* Утёнок
- \* Прах поэта
- \* Вязовое дерево
- \* Отраженье в воде
- \* Гроза в горах
- \* Город на Неве
- \* Шарик
- \* Способ двигаться
- \* Старое ведро
- \* На родине Есенина
- \* Колхозный рюкзак
- \* Костер и муравьи
- \* Мы-то не умрём

## \* Крохотки (1996-1999)

- \* Лиственница
- \* Молния
- \* Колокол Углича
- \* Колокольня
- \* Старение
- \* Позор
- \* Лихое зелье
- \* Утро
- \* Завеса
- \* В сумерки
- \* Петушьё пение
- \* Ночные мысли
- \* Поминовение усопших
- \* Молитва о России

# Костёр и муравьи

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями.

Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаяньи забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил бревнышко и откатил его на край. Теперь муравьи многие спаслись – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились и - какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! И были многие такие, кто опять взбегали на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там...

# Составим синквейн

1. Кто главные герои крохотки?

2. Какие у них качества?

3. Что они делают?

4. Почему они не оставляют бревнышко даже в огне?

5. Я считаю...



# Синквейн



Существительное

Два прилагательных

Три глагола

Главная мысль

Вывод

Я бросил в к.стёр гн.лое брёвнышко  
недосмотрел что изнутри оно густо населено  
муравьями.

Затр.щало бревно вывалили мурав(ь,ъ)и и в  
отчаяньи забежали забежали поверху и  
корёжились, сгорая в пламени. Я зац.пил  
бревнышко и откатил его (на)край. Теперь мурав  
(ь,ъ)и многие спаслись – б.жали (на)песок на с.  
сновые иглы. Но странно: они (не)убегали от к.  
стра. Едва преодолев свой ужас они  
заворачивали кружились и - какая-то сила вл.  
кла их наза(д,т), к покинутой родине! И были  
многие такие кто опять взб.гали на горящее  
брёвнышко м.тались (по)нему и пог.бали там...

# Задания по орфографии:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какие правила надо знать, чтобы писать без ошибок?

2. Выпишите из текста 3 слова с проверяемыми безударными гласными в корне.


# Задания по пунктуации и синтаксису:

1. Поставьте недостающие знаки препинания. Почему они необходимы?

2. Давайте вместе определим, основы 1 предложения. Какое оно?

# Задание по фонетике:

Выпишите три слова, в которых звуков больше, чем букв.

- 
- Нельзя разжигать костры в лесу.

- Нельзя людям забывать о родине..

# Домашнее задание

Выучить правило «Буквы е-и в корнях с чередованием».

П.29, упр.229 на с.102-103