

**Его**

**величество**

**Глагол**

# 1. Прочитайте предложения.

- Птица *хочет пробудиться*,
- *Запевает* песню птица,
- Потому что птице с песней
- *Пробуждаться* интересней.
- В. Берестов
- Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Какая часть речи отвечает на эти вопросы?

## 2. Спишите текст.

- Луч солнца осветил верхушки деревьев. Частый дождь танцует по лужам. На деревьях и траве сверкала роса. В роще дети соберут грибы и ягоды.
- Подчеркните главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Выпишите их, в скобках укажите, какая это часть речи.

### 3. Прочитайте тексты:

- Утро. За окном светло. Ни облачка. Солнышко. Небо синее-синее. Птичьи разговоры. Запах свежее испеченных булочек. Мамин голос.
- — Хорошо! Воскресенье!
- Алеша открыл глаза. Потянулся. Посмотрел в окно. Улыбнулся. Услышал мамин голос. Вскочил, оделся, умылся, позавтракал, поцеловал маму и выбежал на улицу.
- — Ура! Не учимся!
- Чем один текст отличается от другого?
- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Выпишите глаголы. Сколько их?

## 4. Прочитайте текст, вставляя пропущенные слова.

- В небе ... первый луч солнца. Вершины гор ... ласковой улыбкой. Волны моря высоко ... белые головы. Из трещин камней ... зелёные ящерицы.
- (М. Горький. «Утро»)
- Подчеркните главные члены предложения. Какими частями речи они выражены?

## 5. Прочитайте текст. Спишите.

- Иметь собаку — моя мечта. Сколько радости приносит это умное и преданное животное! Любить собаку — значит не только играть с ней. Я должен буду кормить своего друга, гулять с ним в любую погоду, следить за его здоровьем.
- Подчеркните главные члены предложения. Докажите на примерах, что сказуемое и глагол — разные понятия.

## 6. Прочитайте поговорки, вставляя пропущенные слова:

- Терпенье и труд всё ...
- Учился читать да писать, а выучился... да ...
- Учёный водит, неучёный следом ...
- На ловца и зверь ...
- С л о в а д л я с п р а в о к:
- перетрут, петть, плясать, ходит, бежит.
- Перепишите поговорки. Подчеркните главные члены предложения. Какими частями речи они выражены?

## 7. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы.

- Стрижи, песня, капель, пчёлы, река.
- Слова для справок:
- льётся, звенит, мелькают, течёт, кружатся.
- Составьте 3—4 предложения с этими словосочетаниями. Подчеркните сказуемое.



8. Подберите к данным  
существительным глаголы, которые  
отвечают на вопрос: что делают  
люди этих профессий?

- Врач, строитель, повар, портной, маляр, артист.
- Выполните задание письменно по образцу.
- О б р а з е ц: Учитель учит, объясняет, спрашивает, показывает, слушает, ставит оценки, хвалит...

9. Прочитайте словосочетания.  
Попробуйте заменить их одним  
глаголом.

- Вести борьбу, давать советы, оказывать помощь, питать ненависть, принимать участие, производить осмотр, проявлять интерес.

## 10. Объясните смысл пословиц.

- С книгой жить — век не тужить.
- Хвалят — не гордись, учат — не сердись.
- Не разгрызёшь ореха — не съешь и ядра.
- Волков бояться — в лес не ходить.
- Без труда не выловить и рыбку из пруда.
- Выпишите глаголы с частицей не.

# 11. Спишите, вместо точек перед глаголом поставьте частицу *не*.

- Правда в огне ... горит и в воде ... тонет.
- Раз солгал, другой раз ... поверят.
- Чего ... знаешь, того ... говори.
- Ложь человека ... красит.
- Новых друзей наживай, а старых ....  
теряй.

## 12. Запишите глаголы в отрицательной форме.

- Мог, был, хочет, знал, хотят, давал, читал, видел, любил, забыл, играл, ходил, стал.
- Придумайте с 3 — 4 глаголами в отрицательной форме предложения. Запишите их, сделайте синтаксический разбор (подчеркните главные члены предложения).

# 13. Прочитайте предложения. Спишите, исправляя ошибки.

- Играть на проезжей части дороги лъзя.
- Я навиху рано вставать.
- Миша доумевал, за что ему поставили двойку.
- У Кати температура, ей здоровится.

14. Замените выделенные слова и словосочетания глаголами, которые пишутся с *не* слитно.

- Он *возмущался*. Нельзя его *принуждать*. Брат *удивлялся*. Я *чувствую себя не совсем, хорошо*. Шторм *бушевал* весь день.

# 15. Прочитайте, выпишите глаголы, которые без *не* не употребляются.

- Ненавидеть, не видеть, негодовать, не хвалить, недоумевать, не понимать, нездоровится, не цвести, невзлюбить, не любить, не может, не радоваться, несдобровать, не угодить, неволить.
- С 2—3 выписанными глаголами придумайте предложения. Запишите предложения, подчеркните глаголы, сделайте их морфемный разбор.



16. Спишите предложения.  
Подчеркните глаголы с частицей  
*не*. Объясните их значение.

- Щенок подрос и теперь не хватает хозяина за брюки. В книге не хватает нескольких страниц. Не хватай немытые фрукты! Не хватает еще заболеть на Новый год!

17. Запишите предложения в два столбика. В левый столбик выпишите предложения с глаголом *доставать* в отрицательной форме, в правый — с глаголом *недоставать*.

- Таня еще не достаёт рукой до форточки. В этой тетради явно недостает нескольких страниц. В каникулы Оля ни разу не доставала учебник по русскому языку. Недоставало ещё опоздать в школу! Тебе недостаёт удачи, потому что ты мало работаешь. Лисе не достать птичку на ветке. Этого только недостаёт! Серёже недостаёт терпения сидеть на уроке спокойно.

## 18. Спишите предложения, раскрывая скобки.

- Мать на дочку смотрит (не) насмотрится:  
какая красавица да умница!  
Насмотрелся мультиков, а уроки (не)  
сделал. Поедешь к морю, и посмотреть  
тебе (не) насмотреться на его  
величественную красоту.

19. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните глаголы, объясните их написание с частицей *не*.

- (Не) спеши языком — торопись делом. (Не) сиди сложа руки — (не) будет и скуки. Чужой земли мы (не) хотим и своей (не) отдадим. Ссора до добра (не) доведёт. Лению (не) можется да (не) здоровится. Кто ничего (не) делает, тому всегда некогда. (Не) гордись званием, а гордись знанием. Чужим хлебом праздник (не) отмечают.

## 20. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

- Хорошо в лесу ... свежим воздухом, ... за красногрудыми малиновками.  
Интересно ... жизнь насекомых. Приятно ... по сосновому бору, ... душистые ветки елей, ... стук дятла.
- Подчеркните слово, от которого ставится вопрос к глаголу, одной чертой, глагол — двумя.

21. Спишите поговорки, поставив глаголы в скобках в неопределённую форму.

- Кто хочет много (знаю), тот должен мало (сплю). Не торопись (отвечал), торопись (слушал). Будешь книги (читает) — будешь много (знает).

## 22. Прочитайте отрывок из стихотворения Д. Самойлова «Перед снегом»

- Вода устала петь, устала течь,
- Сиять, струиться и переливаться.
- Ей хочется утратить речь, залечь
- И там, где залегла, там оставаться.
- Подчеркните глаголы. Выделите в глаголах основу и суффиксы.

23. С помощью суффиксов *-ть*, *-ти* образуйте неопределённую форму глаголов. Измените предложения так, чтобы они выражали просьбу, касающуюся многих людей.

- Я не сорю в классе. Я не пачкаю одежду. Я не бросаю мусор на улице. Я не мешаю сестре делать уроки. Я не кричу, когда мама спит. Я не гремлю дверьми. Я не свищу в помещении. Я не захожу в чужую комнату без спроса. Я не трогаю чужие вещи.
- О б р а з е ц: Нельзя сорить в классе.



24. Образуйте неопределённую форму от следующих глаголов:

- Стерегу, лягу, берегу, жгу, пеку, стригу, помогла.

25. К данным глаголам подберите глаголы—антонимы (то есть глаголы с противоположным значением).

- Находить, встречать, усилить, работать, приблизить, терять, ослабить, отдыхать, удалить.
- Запишите пары глаголов по образцу.
- О б р а з е ц: терять — находить.

26. От существительных с помощью вопросов образуйте глаголы неопределённой формы.

- Командир, победа, салют, работа, беседа, рисунок, горение, сверкание.
- О б р а з е ц: Рисунок. Что делать?  
Рисовать.

## 27. Продолжите рассказ.

- Хорошо отдыхать летом на даче. Можно пойти в лес за ягодами и грибами или ... на рыбалку. Для этого нужно ...
- Устно поставьте к глаголам вопросы.
- С л о в а д л я с п р а в о к: отправиться, встать, умыться, позавтракать, бежать, бросать, сидеть, ждать, вытаскивать, радоваться, нести, жарить, приготовить и др.

## 28. Допишите рассказ.

- Незнайка хотел перейти на другую сторону улицы. Он подошел к проезжей части дороги. Машины неслись в обе стороны. Незнайка зажмурил глаза и побежал...
- Как вы думаете, что случилось потом?
- Напишите правила дорожного движения, которые нужно помнить всем. Глаголы должны стоять в неопределённой форме, например: «Переходить улицу можно только в указанном месте».
- Используйте слова: мостовая, тротуар, автомобиль, направо, налево.

## 29. Прочитайте слова:

- уж, рожь, грач, печь, жечь, шалаш, тушь, течь, плющ, туч, стричь, луж, помощь, стеречь.
- Объясните написание мягкого знака после шипящих.

## 30. Образуйте возвратные глаголы. Запишите.

- Одевать, причёсывать, застёгивать, играть, клонить, бодать, кусать, строить, стареть.

### 31. Прочитайте пары глаголов.

Отличаются ли по смыслу однокоренные слова? Попробуйте объяснить разницу в их значении.

- Держать — держаться, мыть - мыться, беречь — беречься, обжечь-обжечься, обнимать — обниматься, целовать — целоваться.
- С глаголами 2-й, 3-й и 5-й пар придумайте предложения. Подчеркните суффикс или окончание глагола перед суффиксом *-ся (сь)*.



## 32. Прочитайте текст. Раскройте скобки. Исправьте, если нужно, ошибки в согласовании.

- 1. Этот концерт играет (ся) в четыре руки. 2. Эта пьеса играет (ся) впервые. 3. Девочка играет (ся) с куклой. 4. «Мама, я с братом не хочу играть (ся): он меня обижает». — «Не надо ссорить (ся), дети, играйте (сь) дружно!» 5. Внимание, разыгрывает (ся) главный приз. 6. В эту игру играют (ся) вдвоем или вчетвером? 7. Мой котик всё спит и спит, наверное, он стареет (ся).
- Спишите. Подчеркните глаголы с суффиксом -ся (-сь).

# 33. Прочитайте отрывки из «Денискиных рассказов» В. Драгунского.

## ЧТО Я НЕ ЛЮБЛЮ...

- Я не люблю лечит...ся у врачей. Как увижу зубное кресло, сразу хочет...ся убежат... на край света. Ещё не люблю, когда приходят гости и надо ста-новит...ся на кресло и читат... стихи.
- Ещё не люблю, когда мама идёт со мной гулят... и встречает...ся с тетей Розой. Они тогда разговаривают друг с другом, а я не знаю, чем мне занят...ся.
- Не люблю одеват...ся тепло. Не люблю, когда ребята задают...ся и ничему не удивляют...ся.
- Выпишите глаголы с суффиксом -ся. В скобках после глагола напишите вопрос, на который этот глагол отвечает.

## ЧТО Я ЛЮБЛЮ

- Я люблю слушат..., как жук копает...ся в коробочке. Очень люблю возит...ся со щенком, но не люблю нянчит...ся с младшей сестрёнкой.
- Я люблю посмеять...ся. Иногда мне нисколько не хочет...ся смеят...ся, но я себя заставляю — смотришь, через пять минут и вправду становит...ся смешно.
- Выпишите глаголы с суффиксом -ся. В скобках после глагола напишите вопрос, на который этот глагол отвечает.

34. Приведённые ниже сочетания слов попробуйте заменить одним возвратным глаголом, указав, где это необходимо, на вопрос, который он после себя требует. Например: признать вину, высказать сожаление о совершённой ошибке — раскаяться (в чём-либо).

- 1. Приветствовать друг друга при встрече. 2. Достигать поставленной цели путём усилий и стараний. 3. Испытывать неуверенность, нетвёрдо верить во что-нибудь. 4. Быть в тревожном состоянии, испытывать волнение. 5. Брать под свою защиту кого-либо. 6. Приходить в негодование. 7. Чувствовать обиду. 8. Допускать ошибку. 9. Вести переписку. 10. Испытывать чувство неудовлетворённости от несбывшихся надежд. 11. Проявлять интерес к чему-либо. 12. Излишне расхваливать собственные заслуги, успехи. 13. Приходить к соглашению путём переговоров. 14. Совершать круговые обороты вокруг оси. 15. Вступать в знакомство; приобретать знания. 16. Собирать вещи (перед поездкой). 17. Уплатить полностью, сколько следует.

35. При помощи приставок от данных глаголов образуйте однокоренные глаголы, отвечающие на вопрос что *сделать*?

- Сеять, спорить, рисовать, колоть, зреть, сверкать, лаять, таять.
- Запишите видовые пары. Подчеркните приставки и суффиксы образованных глаголов.

36. От существительных образуйте глаголы несовершенного вида с составным суффиксом *-енеть*, а затем при помощи приставки *о-* образуйте глаголы совершенного вида.

- Дерево, лёд, кость, кровь, стекло, столб.
- Запишите в виде таблички.

Существительное (что?)	Глагол совершенного вида (что сделать?)	Глагол несовершенного вида (что делать?)
Дерево	Одеревенеть	Деревенеть

## 37. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

- На щеках Маруси заг...рался румянец. «А вы здорово заг...рели», — сказала однажды Красавка Сёмге. «Нет, это не заг...р», — ответила она (Ф. Абрамов). Родители решили не к...саться этого трудного вопроса. Мальчик осторожно к...снулся собачки и нежно погладил её. Мама возл...гала большие надежды на старшего сына. Всегда можно пол...житься на друга. Но скажи, — если слух ум...рает, разве должен и звук ум...реть? (С. Маршак.) Ему нужно было ск...кать ещё по меньшей мере полдня. Машина неожиданно выск...чила из-за угла.
- Подчеркните чередующиеся гласные в корне. Выпишите видовые пары глаголов.

# 38. Прочитайте предложения. Определите наклонение выделенных глаголов.

- Спишите. В скобках после глагола укажите его наклонение.
- Оля *писала* бы без ошибок, если бы не *забывала* правила. *Пишите* аккуратно! Я с удовольствием читаю ваши сочинения — вы всегда *пишете* грамотно. Кто там? *Войдите*. Вы подниметесь по ступенькам, *войдёте* в дом и сразу окажетесь в большой гостиной. Я бы *вошёл* в воду, да уж очень она холодная. *Прочтите* задание внимательно. Костя бы *прочитал* рассказ, да лень не дала. Когда *прочтёте* стихотворение, ответьте на вопросы в учебнике.
- Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.



# 39. Найдите в предложениях формы наклонений глаголов. Объясните их значение. Выполните упражнение по образцу.

- **Образец:** проснулся - форма изъявительного наклонения, обозначает действие, происходящее в реальной действительности.
- 1. Наутро он проснулся от потрескивания дров, мать осторожно возилась у печки (А.Н.Толстой).
- 2. В лесах была осень, но на полевых дорогах ещё стояла глубокая, летняя пыль (Ильф и Петров).
- 3. ...Пора, красавица, проснись: открой сомкнуты негой взоры навстречу северной Авроры, звездою севера явись! (Пушкин)
- 4. Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу (Пушкин).
- 5. ...Если бы я знал, что моя мама хочет есть и ждёт меня где-то на краю света, я бы моментально к ней побежал, а не опаздывал бы и не заставлял её сидеть на песке и скучать (В. Драгунский).
- 6. «Пошли с лесом прощаться!» — беспечным тоном предложил Алексей (Б. Полевой).
- 7. Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! (Л. Ошанин).
- 8. «Конечно, если бы я поговорил с ребятами, они тоже поверили бы мне (Фадеев).

## 40. Прочитайте текст.

- Высокая ель *протягивает* на тропинку мохнатую лапу и *указывает* в лесную черноту. Сквозь окошечко золотой полянки *торжествовала* берёзка в косых лучах солнца. Ветки деревьев *будут купаться* в снежной пылице.
- Поставьте вопросы к выделенным глаголам. Определите наклонение глаголов, вид и время.

# 41. Прочитайте предложения левого столбика. Определите время глаголов.

- Костёр горит.                      Костры горят.
- Ива цвела.                            Ивы ...
- Пчела жужжит.                      Пчёлы ...
- Ручей журчит.                        Ручьи ...
- Соловей запоёт.                      Соловьи ...
- Дополните предложения в правом столбике по образцу. Сравните предложения левого и правого столбиков. Подчеркните окончания глаголов.

## 42. Запишите в столбик глаголы:

- Звенеть, греметь, желать, решать, сверкать.
- Определите вид этих глаголов.
- Рядом напишите однокоренные глаголы с приставкой. Определить вид глаголов с приставкой.
- Придумайте и запишите предложения с данными глаголами в настоящем времени.

# 43. К глаголам подберите АНТОНИМЫ.

- Подниматься —
- загорать —
- кричать —
- толстеть —
- вздохнуть —
- потереть —
- говорить —
- строить —
- придвигаться —
- радоваться —
- выйти —
- уйти —
- хвалить —
- ускорить —
- завязать —

## 44. Прочитайте текст.

- Осенью я поступил в музыкальную школу. Я сам этого захотел, потому что с детства любил вот такую музыку: «Бум, бум, бум, бум-бум-бум, бум, бум, трррах-тарарах!» И я давно решил стать знаменитым ударником. Я учусь в этой школе уже полгода и называю её теперь музыкально-трагической, потому что это не музыка вовсе, а трагедия. К барабанам и всяким тарелкам, которые очень даже здорово грохочут, меня подпускают редко, а заставляют петь ноты, учить гаммы, которые я просто ненавижу. Но я терплю. Я ведь всё равно решил, что научусь играть на ударных и создам свою рок-группу, а без нот, оказывается, далеко не уедешь.
- Спишите текст. Подчеркните глаголы. Над глаголами напишите, в каком времени они стоят.

## 45. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие личные местоимения.

- ... звоню в Санкт-Петербург.
- ... звонишь в Санкт-Петербург
- ... (...) звонит в Санкт-Петербург.
- ... звоним в Санкт-Петербург.
- ... звоните в Санкт-Петербург.
- ... звонят в Санкт-Петербург.
- Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам, то есть спрягаются.

## 46. Определите, в каком лице и числе стоят глаголы:

- лает, видит, знаете, учите, моешь, видишь, стучу, несу, моем, смотрим, читаете, говорите.
- Спишите глаголы, подставляя подходящие личные местоимения.



47. Спишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Укажите лицо глаголов.

- От знаний уйд... — в хвосте пойд...
- Что заслужи..., то и получи...
- Раньше начне... — раньше кончи...
- Что посе..., то и пожн...

## 48. Спишите текст, заменив 1-е лицо единственного числа глаголов на 2-е лицо единственного числа.

- О б р а з е ц: Просыпаюсь рано утром — просыпаешься рано утром.
- Просыпаюсь рано утром, встаю, одеваюсь, делаю зарядку, причёсываюсь, завтракаю и иду в школу. Учусь до часу дня. Прихожу домой, переодеваюсь, обедаю, гуляю. Потом делаю уроки. Вечером смотрю телевизор, играю с сестрёнкой, читаю. В девять часов ложусь спать.
- Подчеркните окончания глаголов.

49. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в нужное лицо и число.

- Ветер весело (шуметь), судно весело (бежать). Облака в синеве белым стадом (плыть). Лёгкие паутинки (сверкать) в солнечном блеске. Резкий крик дроздов (нарушать) лесную тишину. Ветер в вальсе (кружить) листья.
- Сделайте морфемный разбор глаголов.

50. Прочитайте. Определите спряжение глаголов по окончаниям 3-го лица множественного числа. Выпишите сначала глаголы I спряжения, потом — II спряжения.

- Знают, зна...шь, зна...ете.
- Сверкают, сверка...шь, сверка...т, сверка...м, сверка...те.
- Копают, копа...шь, копа...т, копа...м, копа...те.
- Ловят, лов...шь, лов...т, лов...те.
- Молотят, молот...шь, молот...т, молот...те.

# 51. Определите спряжение глаголов. Допишите безударные личные окончания.

- Обижа...шь, вскакива...т, дыш...шь, гон...т, стро...те, отвеча...те, объявля...т, терп...шь, доверя...те, смотр...т, раду...т, отвеча...шь, рассказыва...т, рису...шь.
- Подчеркните окончания глаголов.
- Придумайте и запишите несколько предложений, используя эти глаголы.

## 52. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

- Я хо...у есть. Вы беж...те очень быстро, мне вас не догнать. Ребята хот...т пойти в лес. Кораблик беж...т по волнам. Вы хот...те всё знать, не прикладывая усилий. Павел хоч...т хорошо учиться. Дети б...гут к морю.

- 53. Проспрягайте глаголы *хотеть* и *бежать* в настоящем времени.

## 54. Определите спряжение глаголов:

- Знают, звенят, щебечет, копает, желает, строит, ловят, гремят, блестят, стерегут, кормит, пашет, молотит, сверкают, жалеют, дремлют, смотрят, кипят, чувствуют, веют, полют, строят, держат, рисуют, видят, слышат, слушают.
- Запишите глаголы в два столбика: один столбик — глаголы I спряжения, второй — II спряжения.



55. Прочитайте текст, выпишите глаголы, укажите их грамматические признаки по образцу.

- О б р а з е ц: наступает (что делает?), н. вр., 3 л., ед. ч., I спр.
- Медленно наступает ночь в лесу. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. На кустики сыплет лёгкий серебристый иней. В тёмном высоком небе вспыхивают яркие звезды. По алмазной скатерти снегов оставляют следы звери. Как сказочный часовой, сидит на голом суку головастый серый совёнок. В ночной темноте он один замечает, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

## 56. Определите спряжение глаголов.

- Колоть, полоть, молоть, побороть, сеять, веять, таять, лаять, лелеять.
- Запишите неопределённую форму глагола и 3-е лицо множественного числа.
- О б р а з е ц: колоть — колют.

# 57. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

- Когда ид... солнечным утром по полянке,  
то вид... на траве алмазы. Подойд...  
ближе и увид..., что это капли росы  
собрались в листьях травы и сверкают  
на солнце. Осторожно сорв... чашечку с  
капелькой, поднес... ко рту и выпь...  
росинку.

• (По Л. Н. Толстому)

## 58. Прочитайте тексты. В каком времени стоят глаголы в первом тексте? На какие вопросы они отвечают?

- 1) Стоит тишина. По голубому небу плывут корабликами облака. По овражкам бежит робкий ручей. Золотая капель падает с крыши. Как кругом светло! Как радостно!
- 2) Скоро придёт весна. Растает снег. Солнце будет светить ярче. Засвищут соловьи, и лес оденется листвою.
- На какие вопросы отвечают глаголы во втором тексте?
- Выпишите глаголы из второго текста. В скобках напишите вопросы, на которые они отвечают.

# 59. Прочитайте текст. К глаголам поставьте вопросы.

## БЕРЁЗОВЫЙ СОК

- Солнце осветит берёзовую рощу. Лопнут на деревьях душистые почки. Будет струиться по коре прозрачный берёзовый сок. Потекут по стволу крошечные роднички. Какой это чудесный дар леса!
- Спишите текст. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Выпишите глаголы в будущем времени. В скобках запишите вопрос, на который глагол отвечает.

60. Проспрягайте глаголы в будущем времени:

- Позвонить, повторить, облегчить.
- Поставьте ударения.

61. С помощью приставок *по-*, *с-*, *за-*,  
*вы-*, *при-*, *про-* от глаголов  
настоящего времени образуйте  
глаголы будущего времени того же  
лица и числа.

- Сидит, видят, готовишь, ломаешь,  
прыгаем, тают, гонят.
- Запишите образованные глаголы. По  
ставьте ударение.

## 62. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

- Частый дождь т...нцу...т в лужах. Дубовые лист...я просохнут, и ветер заигра...т листьями. Выглян...т жёлтые цветы с густыми пучками лучей на м...хнатых толстых ножках. Возле ... пушки поберж...т сте...ка-дорожка. Паук с м...лодых верхних листиков от м...кушки маленькой р...бинки протян...т молодому дубу св...ркающий путь.
- Объясните написание орфограмм.
- Выпишите глаголы будущего времени. Разберите последнее предложение по частям речи.



# 63. Спишите рассказ, вставляя пропущенные окончания 2-го лица - *ешь* или *-ишь*.

## ДУБ И ТРОСТИНКА

- Дуб сказал тростинке: «Как ты слаба! Подует маленький ветерок, и ты затряс...ся, зашата...ся, даже пригн...ся к земле. А сядет на тебя воробей, ты от него сгиб...ся. Как ты жалка!»
- А тростинка дубу в ответ: «Напрасно ты печал...ся, напрасно бо...ся за меня и напрасно наде...ся на себя. Ты держ...ся лишь до первой большой бури. А я хоть и гнусь, да не ломаюсь».
- Подчеркните окончания глаголов, надпишите над ними время.
- Выпишите возвратные глаголы во 2-м лице единственного числа.

## 64. Прочитайте текст.

- Летом мы уходили на лесное озеро. Ярко сияло солнце в голубом небе. Лучи его играли в озере. Громко щебетали птицы. А мы до вечера ловили рыбу.  
Сейчас мы учимся в школе. Ходим на экскурсию в парк. Выступаем с концертами перед малышами детского сада. Читаем в библиотеке книги.  
Весной мы будем мастерить скворечники для птиц. Все ученики нашей школы будут работать на пришкольном участке. Назовите глаголы, укажите их время, объясните, почему в рассказе глаголы стоят в разных временах.
- Выпишите глаголы прошедшего времени.

65. Спишите глаголы. В скобках напишите вопросы к ним.

- Летел — улетел, молола — смолола, гремели — загремели.
- Подчеркните окончания.
- Обратите внимание на то, что у всех глаголов есть суффикс *-Л*, выделите его.

66. От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы прошедшего времени.

Для этого суффикс *-ть* замените суффиксом *-л*.

- О б р а з е ц: молотъ — молол.
- Сеять, веять, таять, лаять, тянуть, делать, гореть, тащить.
- Подчеркните гласные буквы перед суффиксами *-ть*, *-л*, скажите, одинаковые они или нет в каждой паре.

67. Допишите окончания глаголов прошедшего времени. Подчеркните глагол двумя чертами, а существительное, с которым он связан, — одной чертой.

- Утро приш... с туманом, а потом разгоре...сь во всём великолепии. Сквозь можжевельник пророс... роскошная красавица-медуница. Заячья капуста, мелкая травка, на пень взобра...сь. Дорога через лесную поляну зарос... травой. Молодые грачи облюбова... дерево и стали орать. На лугах сгуща... туман. Липы зацве... и запах... медом.
- Над существительными и глаголами надпишите число, а в единственном числе — род.

## 68. Спишите текст.

- Улыбнулись сонные березки. Неба синий клочок затерялся в тучах. Буря промчалась, и земля освежилась. Вот пробились из-за тучи синей молнии струи.

## 69. Спишите глаголы. Поставьте ударения.

- Отняла, спала, подняла, заняла, задала, начала, поняла.
- Устно поставьте эти глаголы во множественное число и мужской род.

70. Вспомните правописание безударных гласных в корне слова, приставках и в окончаниях различных частей речи. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

ВЕСНА

- На солнце нельзя было теперь взгля...нуть: лохматыми и осл...пительн...ми потоками оно лил...сь с выш...ны. По син...му-син...му небу плыли обл...ка, словно кучи снега.
  - Весенн... вет...рки п...хнули свежей тр...вой и птичь...ми гнёзд...ми.
  - Перед домом лопнули большие почки на душистых т...п...лях. Весь луг п...дёрнулся белыми звёздочк...ми
- (А.Н. Толстой)
- Объясните орфограммы.



# 71. Образуйте прошедшее время от глаголов:

- Идти, печь, вести.
- С глаголом *идти* придумайте предложения, в которых этот глагол был бы употреблён во всех трех временах.

## 72. Прочитайте текст.

- ПЕЧЕНЬЕ ИЗ ТВОРОГА
- Творог протереть. Муку просеять и смешать с содой. Сливочное масло размягчить и растереть с сахарным песком. Добавить взбитое яйцо. Продолжая месить, соединить с творогом, мукой и содой.  
Готовое тесто раскатать, нарезать из него печенье разной формы, уложить на противень, смазанный маслом, выпекать в духовке.
- Перепишите этот рецепт, ставя глаголы в повелительное наклонение.

73. Устно образуйте форму  
повелительного наклонения  
единственного и множественного числа  
следующих глаголов:

- Быть, писать, петь, встать, резать, говорить, сказать, бежать, обуть, лететь.
- Придумайте и запишите словосочетания с глаголами в повелительной форме. Подчеркните окончания глаголов.
- О б р а з е ц: Будь умницей. Говорите громче.

## 74. Спишите предложения.

- Пусть ребята идут в спортивный зал. Да здравствуют музы! Да здравствует разум! (Пушкин) Пускай музыка звучит вечно!
- Разберите предложения по составу. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

75. От данных глаголов в неопределённой форме образуйте глаголы повелительного наклонения в форме 2-го лица единственного и множественного числа. Выполните задание по образцу.

- О б р а з е ц: Приготовить — приготовь — приготовьте.
- Приготовить, поставить, взять, слушать, бродить, жить, везти, стричь, знать, зажечь, зажигать, вспахать, шагать, мыть, встать, надеть, радоваться, устроиться.

# 76. Прочитайте стихотворение Э. Успенского.

- Если был бы я девчонкой,  
Я бы время не тер...л!  
Я б на улице не прыг...л —  
Я бы рубашки постир...л,  
Я бы вым...л в кухне пол,  
Я бы в комнате подм...л,  
Перем...л бы чашки-ложки,  
Сам начист...л бы картошки,  
Все свои игрушки сам,  
Я б расстав...л по местам!  
Отчего ж я не девчонка?  
Я бы маме так помог!
- Устно поставьте к глаголам вопросы. Выпишите глаголы с частицей *бы*.

## 77. Прочитайте текст, раскройте скобки.

- Соня (хотеть) бы лучше знать русский язык. Я бы (рисовать) всё сам, если бы (уметь). (Пойти) бы ты сегодня на дополнительные занятия. Ты (увидеть) бы много интересного в этой стране.  
Ребята,
- (заниматься) бы вы поактивнее спортом, (быть) бы
- здоровее.

## 78. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Фета:

- Мама! глянь-ка из окошка —  
Знать, вчера недаром кошка  
Умывала нос;  
Грязи нет, весь двор одело,  
Посветлело, побелело —  
Видно, есть мороз.
- Найдите глаголы, поставьте к ним вопросы. Выпишите глаголы, обозначающие действия, которые совершаются без действующего лица.  
Определите, в каком времени, числе и лице они стоят.



## 79. Прочитайте предложения.

- Уже темнело, и на небе показывались там и сям звёзды. В углу сада кто-то тряс яблоню. Не сиди на полу — там дует и сквозит. Снег таял прямо на глазах. Марусю трясло то ли от холода, то ли от страха. Ветер дул со всё нарастающей силой. На улице скоро потеплеет и будет таять. От времени серебро темнеет. Сквозь ветви деревьев сквозит не бесная лазурь.
- Подчеркните подлежащее и сказуемое. Выпишите безличные глаголы. Сделайте их морфологический разбор.

## 80. Спишите текст:

- Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало (Пушкин). Бревно покатилося и сломало цветы. Как дышится привольно на берегу моря. Мой любимый цветок сломало ветром. При виде лимона у многих сводит скулы. «Дышите глубже!» — сказал врач. После выступления у меня пересохнет в горле. Рома сводит с ума всех девочек в классе. Наш холодильник плохо морозит.
- Подчеркните главные члены предложения.

# 81. Прочитайте непереходные глаголы:

- Работать, ехать, спать, бежать, лететь, кружить.
- С помощью различных приставок превратите эти глаголы в переходные и подберите к ним подходящие по смыслу прямые дополнения.
- О б р а з е ц: работать — обработать деталь.

82. В приведённых ниже сочетаниях надо заменить непереходные глаголы с косвенными дополнениями близкими по смыслу переходными, которые требовали бы прямых дополнений.

- Н а п р и м е р: заниматься астрономией — изучать астрономию.
- Готовиться к урокам, заниматься астрономией, увлекаться спортом, владеть языком, обзавестись голубями, беседовать о книге.

# 83. Некоторые глаголы имеют при себе управляемые слова в разных падежах и с разными предлогами.

- Спишите словосочетания. После глагола в скобках поставьте вопрос. Устно объясните смысловые или стилистические оттенки значений глагольных пар.
- О б р а з е ц: Бросить (что?) камень в воду — бросить (чем?) камнем, палкой в собаку.
- Вертеть пальцы (крутить, причиняя боль) — вертеть пальцами (от нечего делать).  
Жертвовать деньги (приносить в дар материальные ценности) — жертвовать жизнью, интересами (отказываться от чего-либо).  
Завязать узел (на вещах) — завязать узлом (галстук).  
Лежать на постели (отдыхать) — лежать в постели (болеть).  
Поражаться величием и красотой (восхищаться) — поражаться отваге альпинистов (удивляться).  
Выпить воду (всю) — выпить воды (стакан).  
Жду поезд Санкт-Петербург — Москва (определенный, прибывающий по расписанию) — жду поезда (одну из электричек).  
Искать место (своё, в зале) — искать места (работы).  
Просить деньги (определённую сумму) — просить денег (неопределённое количество).

84. Образуйте от данных глаголов  
новые с помощью приставок *у-*,  
*пере-*, *вы-*, *за-*, *об-*, *на-*, *с-*, *в-*, *вз-*,  
*при-*.

- Читать, видеть, слышать, бежать, мести, печь.
- Сколько их получилось?

## 85. Образуйте глаголы от существительных:

- Друг, враг, ужин, крик, свет, боль, хозьяйство, старт, финиш.
- Запишите образованные глаголы. Подчеркните суффиксы.

86. Образуйте глаголы от имён прилагательных. Спишите словосочетания.

- синий — ... бельё
- зелёный — ... весной
- весёлый — ... ребят
- слепой — ... от блеска снега
- глухой — ... от громкой музыки



87. Спишите глаголы с приставкой *при-*,  
вставляя пропущенные буквы.

Объясните орфограммы.

В скобках, если есть, напишите

проверочное слово.

- Прибл...жаться, прибавля...т,  
приземлился, прибываете, принакро...  
тся, прис...дает, прибереж...,  
приоткрывает..., прив...зти, приподн...  
мает, прикру-чива...т, прит...ились,  
приклеива...шь, присм...треть, приг...  
рела, прил...жил, признават...ся, приш...  
л.

## 88. Спишите глаголы с приставкой *пре-*

- Преобразить, превратить, преодолеть, преследовать, пренебречь, перевозносить, препятствовать, прекратить.
- Объясните значение этих глаголов.

## 89. Объясните написание глаголов.

- Преодолеть  
превозносить  
преследовать  
превратить
- Придумайте и запишите предложения с этими глаголами.

90. Со следующими глаголами составьте предложения.

Запишите их.

- Сбиться, сдаваться, сгорбиться, сделать, сгореть, сглазить.
- Сделайте синтаксический разбор предложений и морфемный разбор глаголов.

## 91. Спишите глаголы, вставляя пропущенные буквы.

- Сбуд...тся, сб...жать, сгущ...ются, сбрасыва...т, смущ...ются, сдв...гаем, см...ркается, сбл...жается, сжимаешь...ся, сделаешь..., сгладь... .
- Сделайте морфемный разбор любых 4 глаголов.

## 92. К данным глаголам подберите антонимы. Определите спряжение глаголов.

- Подниматься, войти, загадать, прийти, открутить, кричать, вдохнуть, толстеть, замедлить, затянуть, потерять, принести, захватить, покупать, болеть, радоваться, отдыхать, говорить, открывать, строить, двигаться, приливать, забываться, приходить, встречать, открыть, приносить, любить, завязать.

- 93. Составьте сложные предложения, в которых бы о морозе, буре, снежинках, деревьях, речке говорилось как об одушевлённых предметах. Подчеркните слова, имеющие переносное значение.

94. Выпишите словосочетания, где глагол употреблён в переносном значении:

- Играть мячом, обливаться слезами, водить за нос, мышь пищит, подаёт надежды, сердце шепчет, подаёт пальто, проглотил язык, солнце светит.



95. Выделенные имена  
существительные замените  
однокоренными глаголами:

- **Разбивка** клумбы — разбивать клумбу,
- **погрузка** багажа — ...
- **доставка** почты — ...
- **поливка** грядок — ...

96. Образуйте от имен  
существительных глаголы. Запишите  
их.

- Дело, сад, свет, боль, рассказ.
- Сделайте морфемный разбор глаголов

## 97. Поставьте глаголы в неопределённую форму:

- шью — ...,
- мою — ...,
- чищу — ...,
- пишу — ...,
- пеку — ...,
- стерегу — ...,
- берегу — ...,
- увёз — ...,
- помог — ...,
- выучил — ...,
- сделал — ...,
- дышу — ...,
- говорю — .....

Определите спряжение глаголов.

98. Спишите текст. В скобках после глаголов напишите вопросы, на которые они отвечают.

- Приближает... месяц март, и с ним кончает... зима. Перелётные птицы несут... с вестью о весне. Они возвращают... домой вить гнёзда и выводить птенцов. Первыми являют... грачи, а за ними жаворонки и скворцы.

## 99. Выпишите верные утверждения:

- Глагол — это часть слова.  
Глагол — это член предложения.  
Глагол — это часть речи.
- Дайте определение глагола. Расскажите о его значении.

100. Запишите глаголы в 3-м лице  
множественного числа:

- Строить, бороться, сиять,  
гонять, таять, хотеть, бежать,  
увидеть, вытереть.

# 101. К глаголам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова и поставьте ударение.

- Зат...хает, прон...елась, напр...вляюсь, зам...лчал, соск...льзнул, разв...лился, гр...моздились, хв...лился, прибр...жаешь, загля...дывал, т...мнеет, пер...кликались, ш...гаешь, вып...лзали, пл...скались, уд...ржал, м...лодеет, по...вилась, возвр...щались, доносились, осв...тил, наб...жали, останавливает, см...стерил, пом...гаешь, заскр...пели, ст...нали, зал...вались (пением), св...стишь, г...воришь, ч...рнели, кр...чали, прож...вать (в городе), зап...вать (лекарство), размахнулся, ст...рожил (сад), уд...вляется, охр...няешь, нак...рмил, прот...нулись, подн...лась, см...ялись, задр...жал, повзр...слеть, разв...дить, ул...глась.