

Министерство образования и науки Пензенской области.  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Трескино  
Колышлейского района Пензенской области.

---

Областной конкурс « Школа и компьютер».  
Номинация: «Мультимедиа в преподавании гуманитарных дисциплин».

# **Урок развития речи в 5 классе. Тема: « Типы речи».**

Составила и провела:  
учитель Александрова Светлана Николаевна.

2009 г.

# *Типы речи.*



# Цели урока:

1. Повторить и обобщить сведения о типах речи, научиться составлять тексты заданного типа;
2. развивать память, логическое мышление, устную и письменную речь учащихся;
3. воспитывать интерес к языку.

Вид урока: развитие речи.



| <b>Описание</b>                            | <b>Повествование</b> | <b>Рассуждение</b> |
|--|----------------------|--------------------|
| <b>Основной вопрос:</b>                    |                      |                    |
|  |                      |                    |
| <b>Основная часть речи:</b>                |                      |                    |
|  |                      |                    |
| <b>Количество рисунков или фотографий:</b> |                      |                    |
|  |                      |                    |
| <b>Строение:</b>                           |                      |                    |
|  |                      |                    |

# Общее представление о типах речи.

## Описание

**Рисунок** опиши любой.  
Ответив на вопрос «**какой?**»  
А чтобы не было возни,  
Ты **прилагательных** возьми.

## Повествование

О чем – то хочешь рассказать?  
**Глаголов** нужно больше взять,  
**Что происходит** ,описать,  
**Картинок множество** создать.

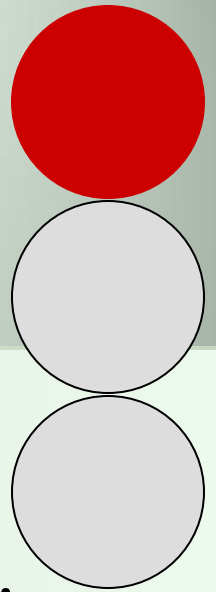
## Рассуждение

Все происходит **почему**,  
Тебе известно одному.  
Чтобы другим все объяснить,  
Точнее нужно разъяснить,  
Логично нужно **доказать**  
**Рисунка** ведь **нельзя** создать.



# Описание.

Рисунок нужно описать,  
А ты не знаешь, как начать?  
Возьми сначала крупный план,  
Затем деталь, как видишь сам.



Представление предмета ⇨ признаки.

**Задание:**

*Опишите слона.*



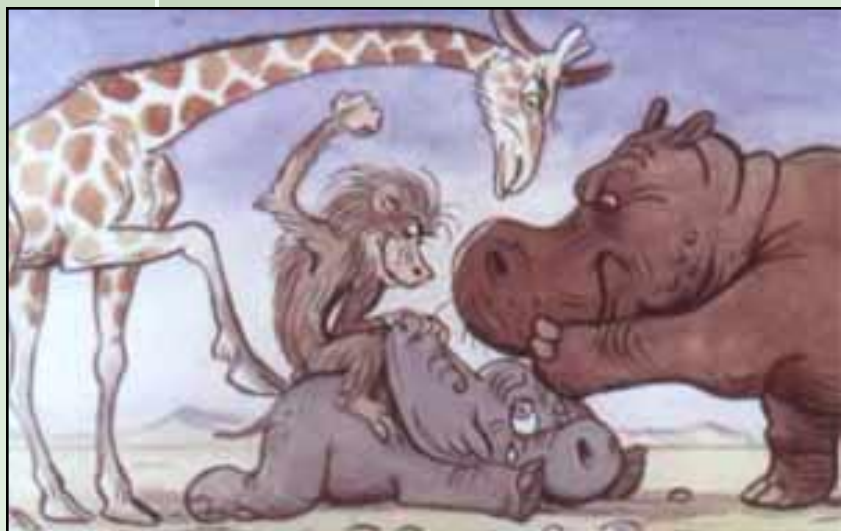
# Повествование

Вокруг так много интересного,  
Таинственного, неизвестного...  
Чтобы о мире много знать,  
Побольше нужно Вам читать.  
Раскроет перед Вами знания  
Простой сюжет повествования.



# Элементы сюжета ( повествования)

## Экспозиция.



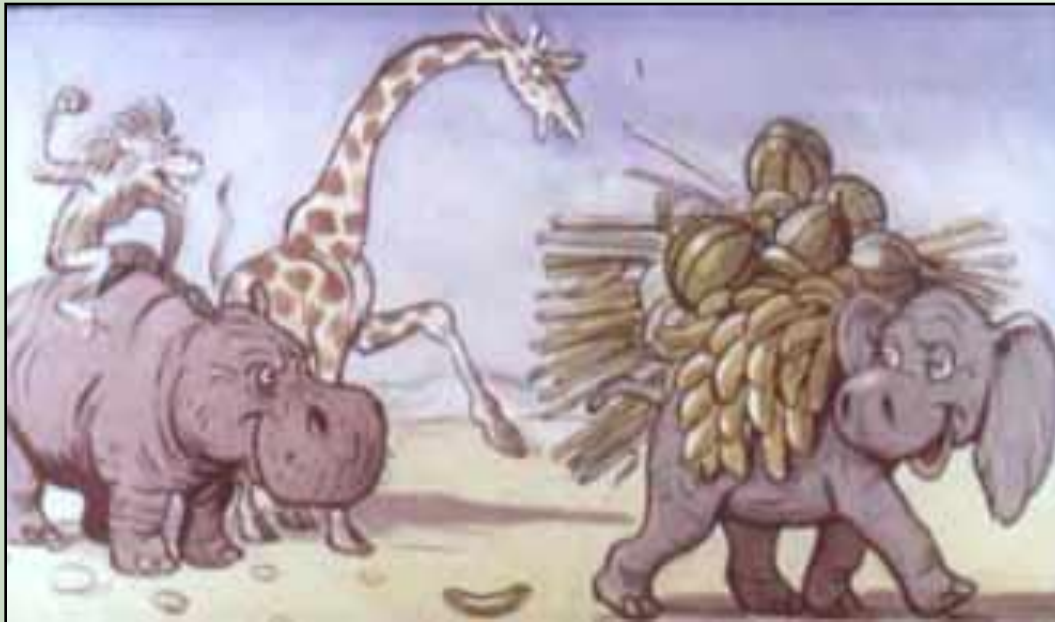
*Экспозиция – начало.  
Ты узнаешь, где , бывало,  
Проживал такой герой,  
Что он делал той порой.*

*В отдаленные времена слон не имел хобота. У него был только толстый нос, величиною с сапог. Но появился на свете один слоненок. Он жил в Африке и был очень любопытным: задавал вопросы обо всем, что только видел, слышал, пробовал, нюхал, щупал, а все дядюшки и тетушки за это били его. И все-таки любопытство его не унималось!*



# Завязка.

*Конфликт возникает в начале сюжета.  
Но мы - то все знаем- завязка лишь это.*



*Слоненок любопытным стал,  
К родне все время приставал,  
Ко всем с вопросом подходил:  
« Что ест ужасный крокодил? »*

# Развитие сюжета.

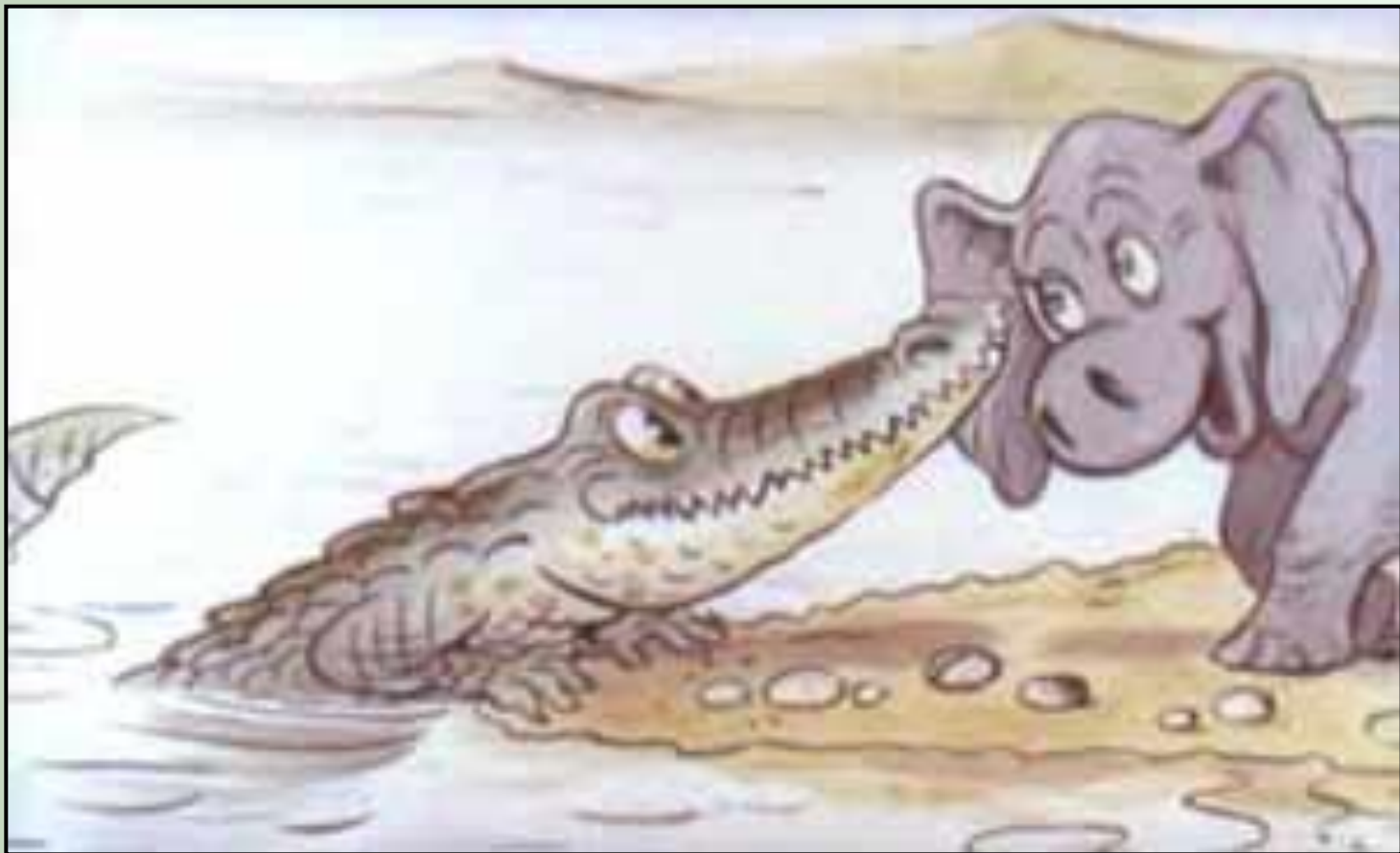
*В сказке как происходит это?*



*(Спрашивает у одного, другого, наконец, приходит к крокодилу)*

# Кульминация.

*Кульминация – напряженный момент.*



*Как происходит эксперимент? (встреча с крокодилом)*

# Развязка сюжета.

*Вот наступила развязка сюжета.*



*Чем же закончилась встреча вот эта?  
(появление у слона хобота)*



# Рассуждение.

Дочитаем сказку до конца  
Что советовал удав для сорванца?

Хобот для слона – благо.

**Задание:**

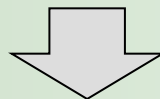
*Составьте текст на заданную тему.*

# Рассуждение.

Докажем справедливость данного утверждения,  
Используя определенные правила построения.

Любое рассуждение с тезиса начинается.

Здесь мысль, которую надо доказать, располагается.

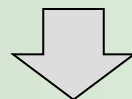


Используя определенные правила рассуждения.

Аргументы (доказательства) изложим в предложении.

Использовать для этого будем такие слова:

**Во-первых, во-вторых, в третьих и т.д..**



Логике должное мы воздадим,

Выводом свой ответ завершим.

Словами **как, наконец, итак, следовательно, таким образом .**



# Композиции текстов.



## Описание

Представление предмета ⇨ признаки.

## Повествование

Вступление (экспозиция) ⇨ завязка ⇨  
развитие сюжета ⇨ кульминация ⇨  
развязка.

## Рассуждение

Тезис ⇨ доказательства ⇨ вывод.

# Типы речи:

| Описание                                   | Повествование   | Рассуждение                     |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Основной вопрос:</b>                    |   |                                 |
| Какой?                                     | Что произошло?  | Почему?                         |
| <b>Основная часть речи:</b>                |   |                                 |
| Имя прилагательное                         | Глагол  | Наречие                         |
| <b>Количество рисунков или фотографий:</b> |   |                                 |
| 1  | Много   | Нет                             |
| <b>Строение:</b>                           |   |                                 |
| Представление предмета ⇨ признаки.         | Вступление (экспозиция) ⇨ завязка ⇨ развитие сюжета ⇨ кульминация ⇨ развязка. | Тезис ⇨ доказательства ⇨ вывод. |



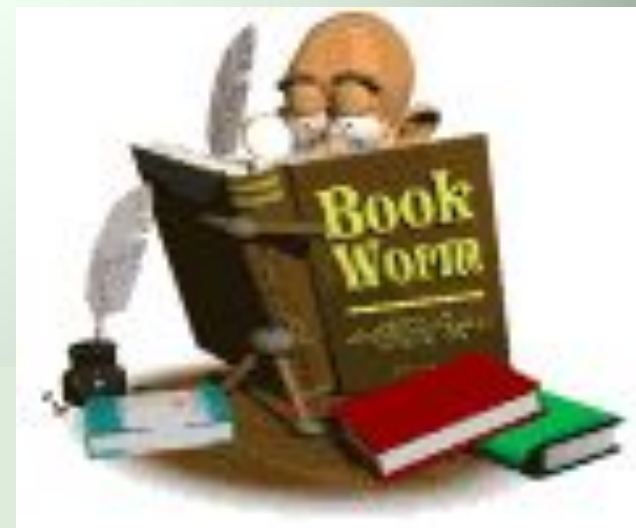
# Выводы

*Типы речи:*

Описание.

Повествование.

Рассуждение.



*Домашнее задание: составить тексты заданного типа речи:*

*1 вариант: описание; « Слоненок»;*

*2 вариант: повествование; « Один день из жизни слоненка»;*

*3 вариант: рассуждение; « Почему слоны не живут в России».*