





**Стратегия «Музыкальная шкатулка».**  
*Прослушать музыкальный ряд, определить  
тему прослушанных произведений одним  
словом*





*Что объединяет все эти музыкальные произведения?*

*Как этот праздник связан с темой раздела?*

*Как вы считаете, этот праздник есть в каждой стране?*

*Как принято праздновать Новый год в нашей стране, в вашей семье?*





## Стратегия «Знаю – Хочу знать – Узнал»

<b>З</b> – что мы знаем	<b>Х</b> – что мы хотим узнать	<b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

### Дескрипторы:

- пишет не менее 5 фраз по теме «Новый год»;
- соблюдает орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы;
- умеет работать в паре



# Работа с текстом.



**Задание 1.** Прочитать текст..Выделить цветом главную информацию. Составить кластер, постер, таблицу по своему тексту для демонстрации и объяснения другим группам. Заполнить третий раздел таблицы ЗХУ.

## Дескрипторы:

- читает текст, используя поисковое чтение
- выделяет главную и второстепенную информацию
- заполняет третий раздел таблицы ЗХУ (Что я УЗНАЛ из текста), включая не менее 3 новых моментов
- соблюдает орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы;
- умеет работать в команде





## Задание 2. Стратегия «Ажурная пила» (разновидность стратегии ЖИГСО).

### Дескрипторы:

- выделяет главную и второстепенную информацию;
- записывает не менее 3 новых ключевых моментов по теме;
- соблюдает орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы





### **Задание 3.**

*Из текста выписать прилагательные и определить их разряд.*

**Задание 4.** *Найти в тексте растение-символ Нового года в изучаемой стране. Составить графический органайзер выделенного слова, используя разные источники (толковый словарь, интернет – ресурсы). Представить его классу.*

#### **Дескрипторы:**

- находит информацию из различных источников в соответствии с темой;
- составляет графический органайзер;
- говорит, соблюдая орфоэпические нормы



## «Вопрос-ответ».



*Как вы считаете, что влияет на традиции празднования Нового года в других странах?*

*Какие растения являются символами новогоднего праздника в Англии, Болгарии, Японии, Италии?*

*Растение – символ праздника на территории большинства стран мира, в том числе и нашей стране?*





# Рефлексия.



## Стратегия «Наряжаем елку»

**«Вопросы, требующие многовариантных ответов».**

*Вернемся к вашим таблицам «ЗХУ».*

*Много ли вы знали до сегодняшнего урока о новогоднем празднике ?  
(первый раздел таблицы)*

*Что открыли, узнали на уроке?  
(третий раздел таблицы)*

*Оправдались ли ваши ожидания от урока?  
(второй раздел таблицы)*

*Что было особенно трудно для вас?*



## **Домашнее задание (по выбору учащегося)**



**Подготовить сообщение «Лечебные свойства растений»  
(Ель, омела, кизил, олива, бамбук)**

**Сочинить сказку «Новогодние приключения Елки в...»  
(Африке, Австралии, Антарктиде и т.д. »**

**Рассказать или изобразить «Праздник в моей семье».**



# Синквейн



## Тема – праздник



**Синквейн- малая стихотворная форма,  
используемая для фиксации  
эмоциональных оценок участников  
обучения**



- Первая строка- одно имя существительное;
- Вторая строка- два прилагательных;
- Третья строка- три глагола;
- Четвертая строка- одно завершающее предложение- высказывание;
- Пятая строка- одно итоговое слово.





Спасибо за внимание!

