

РУССКИЙ ЯЗЫК, 5-й КЛАСС

БУКВЫ Ё, О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА

Презентацию подготовила
Секачева Н.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1» г. Ступино

Определяем проблему урока

Вставьте букву **Ё** или **О**.

В каком случае возникла проблема выбора?



б...чка

м...д

кн...пка

п...стрый

пч...лка

ш...лк

щ...тка

ч...рный



Сравните результаты

б**о**чка

м**ё**д

кн**о**пка

п**ё**стрый

пч**ё**/о**л**ка

ш**ё**/о**л**к

щ**ё**/о**т**ка

ч**ё**/о**р**ный

Какую букву – **Ё** или **О** – нужно писать под ударением после букв шипящих?

бочка

мёд

кнопка

пёстрый

пчё/олка

шё/олк

щё/отка

чё/рный

Обсудите в парах.

Что **общего** в словах
1-го и 2-го столбика?

А в чём **различие**?

Это новый вид орфограммы? Почему?
Назовите её опознавательный признак.
Сформулируйте учебную проблему.

Проверьте свои предположения о проблеме урока.



Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте слова вслух.

Какой звук слышится под ударением после шипящих в корне слова? А какие буквы пишутся?



жёлтый
шёпот
чёрный
щёлка

крыжовник
шорох
шов
капюшон

ИСКЛ.

Обсудите и выполните в парах.

- Подберите к словам 1-го столбика однокоренные слова (глаголы и существительное).

Запишите рядом пары однокоренных слов, выделите корень.

- Попробуйте сделать то же со словами 2-го столбика. Что получилось?

Сравните результаты.

жёлтый - желтеть

шёпот - шептать

чёрный - чернеть

щёлка - щель

крыжовник - ?

шорох - ?

шов - ?

капюшон - ?

Установите закономерность в корнях
однокоренных слов.

жёлтый - желтеть

шёпот - шептать

чёрный - чернеть

щёлка - щель

Ответьте на проблемный вопрос урока.

Сформулируйте **правило** самостоятельно.

Дополните графическое обозначение условий выбора

орфограммы и её опознавательного признака.

Сравните свои выводы с правилом в учебнике

(п. 86).

Сравни и запомни!

Чем отличаются слова в каждой группе?

крыж**о**вник
ш**о**рох
ш**о**в
капюш**о**н

ж**о**нглёр
ш**о**ссе
ш**о**фёр
ш**о**колад



Проверьте себя.

Это один вид орфограммы или разные?
Аргументируйте ответ.

Запомним рифмовку

- Шоколад, шофёр, крыжовник.
- Шов, шоссе, обжора, шорник.
- Капюшон, жокей, чащоба.
- Шорох, чопорный, трущоба.



Кто изображён на картинке?

Шорник — человек, который занимается изготовлением шор, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.



Запишите в тетрадях новые для вас слова.

Сравни слова

- Мальчик нечаянно **ожёг** руку.
- К счастью, **ожог** был несильный.

- Одинаково или по-разному звучат выделенные слова?
- Что необычного заметили в написании слов?
- Почему по-разному пишутся одинаково звучащие слова? – В чём их различие?

Игровое упражнение «Эрудит»

1. Место соединения сшитых кусков.
2. Колючий кустарник с кисло – сладкими ягодами.
3. Плод дуба.
4. Продолговатое углубление для стока жидкости.
5. Ощущение жжения в пищеводе.
6. Стержень для чистки оружия.
7. Ткань из нитей, получаемая из коконов южного насекомого.
8. Слово хорош наоборот.
9. Синоним к слову верёвка.
10. Человек, любящий нарядно одеваться.
11. Человек чрезвычайно строгий в поведении, в соблюдении приличий.

Отгадайте зашифрованное слово.

МЕ (...) ОЛАД

ШОР(...) РАНА

ЧАЩ (...) ЖОРА

ШОР (...) ОЛАЙ

ШОМ(...) ОСА

ШОР(...) КВА

ОТВЕТЫ

МЕ (ШОК)ОЛАД

ШОР (ОХ) РАНА

ЧАЦ (ОБ)ЖОРА

ШОР (НИК) ОЛАЙ

ШОМ (ПОЛ) ОСА

ШОР (ТЫ) КВА

Рефлексия

1. Сформулируйте итог урока – чему научились? Назовите ключевые слова (сочетания слов) урока.
2. Подберите и сгруппируйте примеры так, чтобы они отражали ключевые слова урока.
3. Для чего мы изучаем орфограммы на уроке?
4. Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотным человеком?
5. Как бы вы оценили свою работу на уроке?