



Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы

**СШ имени
А. Бейсеуова**

учитель русского языка
и литературы Корчагина Л.
Ю.

**2014
ГОД**



Основные направления инновационной деятельности

В информационной области:

использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ;
создание своей методической копилки «Педагогические идеи».

В диагностико-прогнатической области:

диагностика информационных потребностей учащихся;
диагностика сформированности ключевых компетенций.

В области содержания образования:

дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
освоение инновационных педагогических технологий.

В инновационной и экспериментальной области:

работа в творческих группах учителей;
опытно-экспериментальная работа «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы».

В области повышения квалификации:

участие в методических выставках, посещение лингвистических семинаров.

Цели и задачи:

- **Обобщение опыта**
- **Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий**
- **Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса**
- **Сосредоточение основных усилий на подготовке учащихся к ЕНТ, психологической настрой для успешного поступления в вузы**

В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится...



Особое внимание уделяю такому аспекту,
как **мотивационный аспект**.

В этом мне помогает использование инновационных технологий, которые позволяют усилить мотивацию учения благодаря не только новизне методики деятельности на уроке, но и возможности регулировать предъявляемые задачи по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

К таким технологиям относятся интерактивные технологии.

Они стимулируют познавательную деятельность и самостоятельность обучаемых.

Используя указанные технологии, я вижу общение в системе “ученик-учитель”, создаю возможности для решения творческих заданий. С помощью интерактивных технологий веду учет индивидуальных особенностей и активизирую учебный и воспитательный процесс.

Используя **интерактивные технологии**, создаю комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, моделируют на уроках жизненные ситуации; используя ролевые игры, организую общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Структура интерактивного урока требует от меня включения конкретных приемов и методов, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Так на уроках я создаю ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика. Наполняю содержание общения, жизненными проблемами учащихся, создавая ситуации учения, в которых учащиеся взаимодействуют с важными для них проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания школьных предметов, объективно-ориентированных программных систем; текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, которые использую в своей работе; мультимедийные учебники, позволяют мне формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру.

В системе стимулирую процессы самообучения, организую в учебном и воспитательном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечиваю возможность самостоятельной учебной деятельности и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Использую в своей работе интерактивное обучение, как специальную форму организации познавательной деятельности, когда учебный процесс и воспитательный протекают таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

На занятиях можно наблюдать в классе совместную деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала. Каждый ребенок на таких уроках вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, умения, навыки, но и развивать свои коммуникативные умения. Интерактивные формы работы помогают установить эмоциональные контакты между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Деловая игра “Суд идет” при изучении романа

Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание” в ходе общения подводит обучающихся к необходимости сделать вывод о том, что ни одно убийство не может быть оправдано.

При проведении уроков, использую самые разнообразные формы:

урок-поиск

урок-исследование

урок-размышление

урок-игра

урок-театр

урок-путешествие

уроки защиты проектов

урок-лекция
с использованием
мультимедийных средств

уроки-соревнования

уроки вдохновения

урок-беседа
за круглым столом

урок-тезис – антитезис

Они позволяют мне активизировать внутренний мир ребенка, его мыслительную деятельность, обратиться к его личностному опыту, пробудить мотив к учению, прививать самостоятельность. Организация интерактивного обучения и воспитания предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Внеклассная работа дает простор для проведения всевозможных игр (познавательных, ролевых, деловых).

Правильно организованная работа позволит решить одновременно несколько задач. Главное – она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей и одновременно учит самостоятельности, ответственности за принятие решения.

Понимая, что учитель должен находиться в постоянном поиске инноваций, внедрять их в свою работу, нахожу новые технологии и применяю на своих уроках.

В настоящее время на первое место в моей работе выходят технологии с использованием компьютера. Информационно-коммуникативные технологии оказывают заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, используемые мной на современном этапе. ИКТ всегда были неотъемлемой частью моего педагогического процесса и в “докомпьютерную эпоху”. Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. По моему заданию и с моей помощью обучающиеся выполняют довольно сложные задания по оформлению исследовательских работ, составлению проспектов, презентации путешествия, слайд-проектов.

В своей педагогической деятельности уже четыре года использую электронные учебники, разработанные республиканским центром информатизации, которые имеются в кабинете.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Электронное учебное пособие активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику, что дает возможность самостоятельно, без помощи учителя, изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор. Внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статистической в динамическую.

**Попытаемся же воспитать из
наших детей новое человечество;
теперь мы обладаем прекрасной
возможностью свободно работать,
изработаем же наши силы в
лучшем направлении – для
будущего!**

М.Горький