

**Раздел  
долгосрочного  
плана:**

Алматинская область Алакольский район

**VI раздел**

**«Культура одежды»**

Школа: КГУ «СШ им. М. Аубакирова» с ДМЦ

**Тема: “История  
одежды»**

**Дата: 22.06.2018г.**

**ФИО учителя: Баукебаева Раушан Аскербековна**

**Цели обучения,  
которые  
необходимо  
достичь на  
данном уроке**

**Ч.5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя  
ключевые слова и словосочетания.**

**С.5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе  
вопросов**

**Г.5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим  
синонимы, антонимы, омонимы**

# Цели урока

## Все учащиеся смогут:

**понимать** общее содержание текста, «Когда появились стрелки на брюках?», определяя ключевые слова и словосочетания.

**определять** основную мысль текста «Когда появились стрелки на брюках?» на основе конкретных вопросов  
**владеть** словарным запасом, включающим синонимы .

## Большинство учащихся смогут:

**понимать** общее содержание текста, «Когда появились стрелки на брюках?», определяя ключевые слова и словосочетания, **выделить** **незнакомые слова**.

**определять** основную мысль текста на основе конкретных вопросов с комментарием.

**владеть** широким диапазоном словарного запаса, включающим синонимы и антонимы.

**Составлять простые предложения .**

## Некоторые учащиеся смогут:

**показать глубокое понимание** общего содержания текста, определяя ключевые слова и словосочетания , выделить незнакомые слова, определить их значения.

**определять** основную мысль текста на основе конкретных вопросов, **разбивать текст на части и дополнять каждую часть своими предложениями**.

**владеть** обширным словарным запасом, включающий синонимы, антонимы и **составлять небольшой по объему текст из трех-пяти предложений**.

## Критерий оценивания

**понимают** общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. **определяют** основную мысль текста на основе вопросов; **владеют** словарным запасом, включающим синонимы, антонимы.

**понимать** общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.

**определять** основную мысль текста на основе вопросов

**владеть** словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы

### И.Метод «Чтение с пометками»

Когда появились стрелки на брюках?

Суть работы при чтении, учащиеся делают пометки, создавая “скелет” текста. Эта работа помогает детям воссоздавать сюжет с помощью ключевых слов и словосочетаний, при этом они овладевают сюжетным мышлением.

**Дифференциация по способу усложнения заданий, с различным уровнем знаний в зависимости от потребностей учащихся.**

**Все:** понимают общее содержание текста, делают пометки, создают “скелет” текста посредством выделения из него 5-6 опорных слов;

**Большинство:** понимают общее содержание текста, делают пометки, создают “скелет” текста, посредством выделения из него 5-6 опорных слов и ключевых фраз;

**Некоторые:** понимают общее содержание текста, делают пометки, создают “скелет” текста, посредством выделения из него 5-6 ключевых фраз и предложений, формулируя при этом идею и основную мысль.

**Дескрипторы:** - понимают содержание текста и делают пометки,  
- владеют сюжетным мышлением  
- формируют «скелет» текста с учетом своих возможностей.

**Обратная связь. Сигналы рукой.**

### И.Формативное оценивание.

*Цель обучения* 5.С4.

*Определять основную мысль текста на основе вопросов*

*Критерий оценивания*

- *определяет основную мысль текста*
- *Отвечает на вопросы,*

*Умение мыслительных навыков* Применение  
*Задание*

*Прослушайте текст. Выполните послетекстовые задания.*

*1. Ответьте на вопросы:*

- *О чем говорится в тексте?*
- *Когда появились стрелки на брюках?*
- *Куда отправляли товар?*
- *Почему брюки имели жесткие складки?*

*Дескрипторы*

- *правильно определяет основную мысль текста*
- *отвечает на вопросы;*

*Обратная связь. «Три хлопка»*

### Г.Метод «Соответствия»

**Задание:** подобрать к словам и выражениям из текста соответствующие аналоги в правом столбце и соединить линиями по образцу:

Дефект (акау) – брак (акау)

**Дифференциация по способу выводов. Несмотря на то, что все ученики выполняют одно задание, результаты бывают разными.**

**Все:** владеют словарным запасом, подбирают к словам и выражениям из текста соответствующие аналоги в правом столбце и соединяют линиями по образцу:

Дефект (акау) \_\_\_\_\_ брак (акау)

**Большинство:** владеют словарным запасом, подбирают к словам и выражениям из текста соответствующие аналоги в правом столбце и соединяют линиями по образцу:

Дефект (акау) \_\_\_\_\_ брак (акау);

составляют простые предложения с данными словами;

**Некоторые:** владеют словарным запасом, подбирают к словам и выражениям из текста соответствующие аналоги в правом столбце и соединяют линиями по образцу:

Дефект (акау) \_\_\_\_\_ брак (акау);

составляют простые предложения; составляют небольшой текст, используя данные слова.

**Обратная связь. «Фейрверк»**

## Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

**В процессе микропреподавания** я еще раз убедилась в эффективности обновленной программы и благодаря микропреподаванию научилась планировать именно дифференцированные задания и использованию их на своих уроках. В дальнейшем на своих уроках хочу применять активный метод «Два круга», из опыта своей коллеги Байтогымовой Бахыт. Этот метод активен тем, что учащиеся могут показать свои знания, по какому-либо тексту, в виде графического органайзера то есть, уметь сопоставлять два предмета, находить отличительные черты и три общие черты, которые их связывают.

## Обратная связь тренера и коллег

**В итоге,** в ходе обучения на курсах, в групповой работе с коллегами, ознакомившись со стратегиями, с которыми познакомил нас наш тренер, я научилась составлять КСП и при составлении КСП поняла, как правильно и очень важно подбирать цели обучения и к этим целям обучения - цели урока. Также очень важно и нужно, исходя из этих целей, четко использовать к этим целям активные методы, дифференцированные задания и формативное оценивание.

## Мои действия в будущем

**Таким образом,** мои уроки должны быть нацелены на регулярное применение активных методов обучения. Очень четко нужно проводить дифференцированные задания. **Я убедилась,** что сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса и вовлечения каждого ребёнка в процесс обучения.